**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением математики»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании школьного методического совета  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_г. |  | ПРИНЯТО  на заседании педагогического совета  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_г. | УТВЕРЖДАЮ  директор МОАУ «СОШ № 72»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю. Белка  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_\_\_г. |

Программа платных образовательных услуг

естественно-научной направленности

**«Занимательная грамматика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст обучающихся: | 11- 12лет |
| Срок реализации программы: | 1 год |

**Автор – составитель:**

учитель первой квалификационной категории

Умрихина Виктория Радиковна

Оренбург, 2023

**Пояснительная записка**

Направленность программы.

Образовательная программа «Занимательная грамматика» имеет научно-просветительскую направленность и предназначена для дополнительного образования детей.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Актуальность

Включение всероссийской проверочной работы по русскому языку повысило значение данного предмета и заставило обратить особое внимание на актуализацию знаний и умений по вопросам, традиционно вызывающим затруднения у учащихся средней школы в области орфографии и пунктуации; на совершенствование знаний о синтаксисе; создания собственного высказывания. Данная программа расширяет знания и умения учащихся и помогает осознавать себя как активную личность, способную к речевому взаимодействию в различных сферах общения.

Отличительные особенности программы

Данная рабочая программа содержит ряд расширенных тем, значительно обновленного содержания образования.

Адресат программы.

Данный курс предназначен для обучающихся **5** класса и рассчитан на **16** часов.

Формы обучения и виды занятий по программе.

.Применение различных форм занятий помогает оптимизировать учебный процесс**:**

1. Практикумы.
2. Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы).

Режим занятий

Занятия длительностью 40 минут проводятся один раз в неделю

Методы и приёмы обучения:

* обобщающая беседа по изученному материалу;
* различные виды разбора (фонетический, морфемный, морфологический, лексический, синтаксический);
* виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);
* комментирование орфограмм.

Цель курса – углубить знания обучающихся, раскрыть сущность принципа изучения единиц языка с помощью различных видов разборов;

Задачи курса*:*

* углубить знания о единицах языка;
* научиться проводить различные виды разборов;
* анализировать текст, искать ошибки в тексте.

Программа курса построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Содержание учебного материала структурировано на основе системно-деятельностного подхода***.*** В соответствии с этим на занятиях спецкурса формируются и развиваются коммуникативная, языковая компетенции.

В основе уроков-практикумов лежит работа с научным, художественным и публицистическим текстами, представленными как единицы обучения. Задания помогают понять содержание, структуру, тип речи текста. Упражнения подобраны с учетом выбора различных приемов анализа текста.

Требования к уровню подготовкислушателей курса:

В результате изучения курса учащийся научится:

- основные единицы языка, их признаки;

- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Речевая деятельность:

Аудирование:

- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

Текст:

- проводить анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**Содержание программы:**

* фонетика
* морфемика и способы словообразования
* орфография
* лексика и фразеология
* пунктуация и синтаксис

### Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

1. применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка, выразительных возможностей русского языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
2. осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными спо­собами редактирования текстов.

Формы и методы контроля: ВПР

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

* комплексный анализ текста;
* тестирование;

Материально-техническое обеспечение:

* Персональный компьютер
* Мультимедийный проектор

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тематика и содержание программы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Экология языка | 2 |
| 2 | Звуковые «ловушки». | 2 |
| 4 | Эти «коварные» морфемы. | 2 |
| 5 | Трудные случаи орфографии. | 4 |
| 6 | Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины. | 2 |
| 7 | Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации. | 4 |

**Содержание учебно-тематического плана**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **дата**  **(план)** | **дата**  **(факт)** | **Тема занятия** | **Содержание** |
|  |  |  | Язык как могучее средство общественного развития. | Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения. Проблемы экологии языка. |
|  |  |  | Нормы современного русского литературного языка | Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ВПР. |
|  |  |  | Сильные/слабые позиции гласных, согласных звуков. | Озвончение/оглушение согласных, положение гласного: ударное, предударное, заударное. |
|  |  |  | Звуковые «ловушки» | Слова с удвоенными согласными. Трудные случаи фонетики. |
|  |  |  | Эти «коварные» морфемы. Морфемы и их значение | Самостоятельные и служебные части речи, умение их определять. Например: на встречу - навстречу, вследствие - в следствии. |
|  |  |  | Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. Правописание согласных в корнях слов. | Отработка умения "видеть" орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов.  Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней. Например: посветить-посвятить. |
|  |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова | Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы.  Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и орфографическим словарями. |
|  |  |  | Правописание приставок, изменяющихся на письме. Приставки на -З, -С | Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора. |
|  |  |  | О, Ё после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных. Суффиксы –ЕК (-ИК). Буквы Ч, Щ в суффиксах существительных. | Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. |
|  |  |  | Употребление Ь для обозначения мягкости согласных; разделительные Ъ и Ь; Ь правописание Ь на конце слов после шипящих. | Ь в середине слова.  Ь на конце и в середине количественных числительных.  Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем.  Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь. Систематизация сведений о частях речи. Написание Ь после шипящих на конце существительных (3 склонение), прилагательных: ЖГУЧ, глаголов (всегда пишется после шипящих), наречий (кроме УЖ, ЗАМУЖ, НЕВТЕРПЁЖ), всех частиц (ЛИШЬ). |
|  |  |  | Лексика и фразеология. | Значение и происхождение фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. |
|  |  |  | Обогащение лексики: антонимы. паронимы, синонимы, омонимы. | Обогащение лексики, паронимы, синонимы, омонимы, омографы: бо́льшая — больша́я, омофоны: ба**л** — ба**лл**, антонимы. Понятие о градации. |
|  |  |  | Основные понятия синтаксиса (словосочетания и предложение, структура предложения). | Основные понятия синтаксиса: словосочетания и предложение, структура предложения. |
|  |  |  | Грамматическая основа.. | Главные и второстепенные члены предложения. Постановка знаков препинания в зависимости от конструкции предложения. |
|  |  |  | Словосочетание. | Основные виды словосочетаний, по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетаний. |
|  |  |  | Синтаксис простого предложения. | Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения. |

**Список литературы:**

1. Граник, Г.Г.,Бондаренко, С.М.,Концевая, Л.А. Секреты орфографии / Г.Г.Граник и др.- М.: Просвещение, 1991.- 222 с.
2. Панов,Б.Т. Внеклассная работа по русскому языку / Б.Т.Панов.- М.: Просвещение, 1980.- 208 с.
3. Позднякова А.А. Дидактические материалы по русскому языку / А.А.Позднякова.- 29-е издание.- М.: Экзамен, 2004.-270 с.
4. Постникова,И.И., Подгаецкая, И.М. Фонетика – это интересно / И.И.Постникова и др.- М.:Просвещение, 1992.- 96 с.
5. Преображенская, Е.П. Кружок русского языка в школе / Е.П.Преображенская.- М.: Просвещение, 1966.- 204 с.
6. Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. – 36-е издание.-М.: Просвещение, 2009.- 317 С.
7. Текучева, В.И. Тесты по русскому языку / В.И.Текучева.- 2-е издание.- М.: Экзамен, 2004.- 93 с.