**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области ‌‌**

**‌****Управление образования администрации г. Оренбурга‌**​

**МОАУ "СОШ №72"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_Алимамедова Т.Д.  Протокол №1  от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Холикова И.В  Протокол №1  от «27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ "СОШ № 72"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белка О.Ю.  Приказ № 215  от «28» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1144846)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

​**Оренбург‌** **2024 год‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

‌На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).‌‌

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

**Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на…», «тяжелее – легче в…».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на…», «дороже – дешевле в…». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на…», «быстрее – медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на…», «больше – меньше в…»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

**Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на…», «больше – меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна)и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

**Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во**2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа от 1 до 9 | 13 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Числа от 0 до 10 | 3 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.3 | Числа от 11 до 20 | 4 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.4 | Длина. Измерение длины | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 27 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 11 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Сложение и вычитание в пределах 20 | 29 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 40 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 16 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 16 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Пространственные отношения | 3 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические фигуры | 17 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Характеристика объекта, группы объектов | 8 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 5.2 | Таблицы | 7 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 10 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Сложение и вычитание | 19 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Умножение и деление | 25 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.3 | Арифметические действия с числами в пределах 100 | 12 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 56 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Текстовые задачи | 11 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 10 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 19 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 14 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 14 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 8 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 10 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 1.2 | Величины | 8 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 18 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 40 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 2.2 | Числовые выражения | 7 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 47 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей | 12 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 3.2 | Решение задач | 11 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 9 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| 4.2 | Геометрические величины | 13 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 22 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 4 |  |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 1 |  | [Библиотека ЦОК [<https://m.edsoo.ru/7f4110fe>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Числа и величины** | | | | | |
| 1.1 | Числа | 11 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 1.2 | Величины | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **Арифметические действия** | | | | | |
| 2.1 | Вычисления | 25 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 2.2 | Числовые выражения | 12 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 37 |  | | |
| **Раздел 3.** **Текстовые задачи** | | | | | |
| 3.1 | Решение текстовых задач | 20 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | |
| 4.1 | Геометрические фигуры | 12 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| 4.2 | Геометрические величины | 8 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 5.** **Математическая информация** | | | | | |
| 5.1 | Математическая информация | 15 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| Повторение пройденного материала | | 14 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы) | | 7 | 1 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411f36> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Количественный счет | 1 | 02.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5088/20200721120033/OEBPS/objects/m_math_1_1_1/5c406f988b141757fe1de6b4.mp4> |
| 2 | Порядковый счет | 1 | 03.09. 2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/> |
| 3 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | 04.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/> |
| 4 | Сравнение по количеству: столько же, сколько | 1 | 05.09.2024 |  | <https://youtu.be/Ii3LtdHzBd0> |
| 5 | Сравнение по количеству: больше, меньше | 1 | 09.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/> |
| 6 | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись) | 1 | 10.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058> |
| 7 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | 11.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058> |
| 8 | Число от 1 до 9: различение, чтение и запись. Единица счёта. Число и цифра 1 | 1 | 12.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4073/> |
| 9 | Счет предметов, запись результата цифрами. Число и количество. Число и цифра 2 | 1 | 16.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/> |
| 10 | Стартовая диагностика. | 1 | 17.09.2024 |  |  |
| 11 | Анализ диагностической работы. Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3 | 1 | 18.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/5088/20200721120033/OEBPS/objects/m_math_1_1_1/5c406f988b141757fe1de6b4.mp4> |
| 12 | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | 1 | 19.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/> |
| 13 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4 | 1 | 23.09.2024 |  | <https://youtu.be/QYbs6d56nH4> |
| 14 | Длина и ее измерение. | 1 | 24.09.2024 |  | <https://youtu.be/QYbs6d56nH4> |
| 15 | Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5 | 1 | 25.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/> |
| 16 | Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) | 1 | 26.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3971/20200609153551/OEBPS/objects/m_math_1_16_1/5ede9a02e4157f0856a088ee.mp4> |
| 17 | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных) | 1 | 30.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 18 | Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку | 1 | 01.10.2024 |  | <https://youtu.be/QYbs6d56nH4> |
| 19 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристика объекта, группы объектов (количество, форма, размер). | 1 | 02.10.2024 |  | <https://fsd.videouroki.net/html/2014/09/17/98686489/img7.jpg> |
| 20 | Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно) | 1 | 03.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/> |
| 21 | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче | 1 | 07.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5090/> |
| 22 | Сравнение геометрических фигур: общее, различное | 1 | 08.10.2024 |  | <https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-po-matematike-na-temu-geometricheskaya-figura-krug-klass-1207413.html> |
| 23 | Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6 | 1 | 09.10.2024 |  | <https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE> |
| 24 | Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Число и цифра 7 | 1 | 10.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5999/> |
| 25 | Число как результат счета. Состав числа. Число и цифра 8 | 1 | 14.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/> |
| 26 | Число как результат измерения. Число и цифра 9 | 1 | 15.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/> |
| 27 | Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. | 1 | 16.10.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 28 | Число и цифра 0 при измерении, вычислении. | 1 | 17.10.2024 |  | <https://youtu.be/VUx8NOgfq_A> |
| 29 | Десяток. Число 10 | 1 | 21.10.2024 |  | <https://youtu.be/VUx8NOgfq_A> |
| 30 | Обобщение. Состав чисел в пределах 10. | 1 | 22.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 31 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | 23.10.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 32 | Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр. | 1 | 24.10.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 33 | Измерение длины отрезка | 1 | 05.11.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 34 | Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | 06.11.2024 |  | <https://fsd.multiurok.ru/html/2018/06/13/s_5b20c4148e66d/img24.jpg> |
| 35 | Измерение длины отрезка в сантиметрах. | 1 | 07.11.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | 11.11.2024 |  | <https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0223/0018589a-f49931cb/img3.jpg> |
| 37 | Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | 12.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4058> |
| 38 | Название компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. | 1 | 13.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 39 | Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | 14.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 40 | Запись результата увеличения на несколько единиц | 1 | 18.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/> |
| 41 | Дополнение до 10. Запись действия | 1 | 19.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/> |
| 42 | Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи | 1 | 20.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4060/20200608143550/OEBPS/objects/m_math_1_21_1/5c0d8c0f716ca79723b93803.mp4> |
| 43 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу | 1 | 21.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4060/20200608143550/OEBPS/objects/m_math_1_21_1/5c0d8c0f716ca79723b93803.mp4> |
| 44 | Решение задач в одно действие. | 1 | 25.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/4060/20200608143550/OEBPS/objects/m_math_1_21_1/5c0d8c0f716ca79723b93803.mp4> |
| 45 | Решение задач в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц | 1 | 26.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/> |
| 46 | Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме | 1 | 27.11.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/> |
| 47 | Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. | 1 | 28.11.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 48 | Таблица сложения чисел (в пределах 10) | 1 | 02.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 49 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | 03.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 50 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. | 1 | 04.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 51 | Обобщение по теме «Решение текстовых задач» | 1 | 05.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/> |
| 52 | Сравнение длин отрезков | 1 | 09.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3971/20200609153551/OEBPS/objects/m_math_1_16_1/5ede9a02e4157f0856a088ee.mp4> |
| 53 | Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением | 1 | 10.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/uploads/lesson_extract/3971/20200609153551/OEBPS/objects/m_math_1_16_1/5ede9a02e4157f0856a088ee.mp4> |
| 54 | Группировка объектов по заданному признаку | 1 | 11.12.2024 |  | <https://fsd.videouroki.net/html/2014/09/17/98686489/img7.jpg> |
| 55 | Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству | 1 | 12.12.2024 |  | <https://fsd.videouroki.net/html/2014/09/17/98686489/img7.jpg> |
| 56 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». | 1 | 16.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/> |
| 57 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. | 1 | 17.12.2024 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 58 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распределение фигур на группы | 1 | 18.12.2024 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 59 | Построение отрезка заданной длины | 1 | 19.12.2024 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 60 | Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку | 1 | 23.12.2024 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 61 | Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры» | 1 | 24.12.2024 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 62 | Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) | 1 | 25.12.2024 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 63 | Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства | 1 | 26.12.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/> |
| 64 | Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях | 1 | 09.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/> |
| 65 | Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 13.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5202/> |
| 66 | Запись результата вычитания нескольких единиц | 1 | 14.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 67 | Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации | 1 | 15.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 68 | Устное сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 16.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3536/> |
| 69 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 20.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 70 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | 21.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 71 | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | 22.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/> |
| 72 | Перестановка слагаемых при сложении чисел | 1 | 23.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 73 | Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений | 1 | 27.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 74 | Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного – двух данных в таблицу. | 1 | 28.01.2025 |  | <https://gdzlol.net/otvety/1-klass-peterson/h2-25-1-z-2.png> |
| 75 | Двух – трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры. | 1 | 29.01.2025 |  | <https://fsd.videouroki.net/html/2014/09/17/98686489/img10.jpg> |
| 76 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10 | 1 | 30.01.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4059/> |
| 77 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | 1 | 03.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4050/> |
| 78 | Геометрические фигуры: квадрат | 1 | 04.02.2025 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 79 | Геометрические фигуры: прямоугольник | 1 | 05.02.2025 |  | <https://youtu.be/cd8ezrtYE6o> |
| 80 | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | 06.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/> |
| 81 | Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия | 1 | 17.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5219/> |
| 82 | Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 18.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5984/> |
| 83 | Решение задач на увеличение, уменьшение длины | 1 | 19.02.2025 |  |  |
| 84 | Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия | 1 | 20.02.2025 |  |  |
| 85 | Построение квадрата | 1 | 24.02.2025 |  | <https://youtu.be/wXp9T_R-QIs> |
| 86 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | 25.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/> |
| 87 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | 26.02.2025 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4138/> |
| 88 | Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | 27.02.2025 |  |  |
| 89 | Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | 03.03.2025 |  |  |
| 90 | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | 04.03.2025 |  |  |
| 91 | Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. | 1 | 05.03.2025 |  | <https://gdzlol.net/otvety/1-klass-peterson/h2-25-1-z-2.png> т |
| 92 | Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента | 1 | 06.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 93 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение | 1 | 10.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 94 | Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | 11.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 95 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение | 1 | 12.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 96 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 13.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 97 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. | 1 | 17.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 98 | Однозначные и двузначные числа | 1 | 18.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 99 | Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | 19.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 100 | Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры) | 1 | 20.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 101 | Сложение чисел в пределах 20. | 1 | 24.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 102 | Вычитание чисел в пределах 20. | 1 | 25.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 103 | Десяток. Счет десятками в пределах ста. | 1 | 07.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 104 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | 08.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 105 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Запись числа, представленного в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 09.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 106 | Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись | 1 | 10.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 107 | Сложение и вычитание с числом 0 | 1 | 14.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 108 | Задачи на разностное сравнение. Повторение | 1 | 15.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 109 | Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия | 1 | 16.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 110 | Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия | 1 | 17.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 111 | Сложение в пределах 15 | 1 | 21.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 112 | Вычитание в пределах 15 | 1 | 22.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 113 | Сложение и вычитание в пределах 15 | 1 | 23.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 114 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток | 1 | 24.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 115 | Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20 | 1 | 28.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 116 | Сложение в пределах 20 | 1 | 29.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 117 | Вычитание в пределах 20 | 1 | 30.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 118 | Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия | 1 | 02.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 119 | Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | 05.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 120 | Обобщение. Состав чисел в пределах 20 | 1 | 06.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 121 | Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток | 1 | 07.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 122 | Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток | 1 | 08.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 123 | Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | 12.05.2025 |  |  |
| 124 | Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | 13.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 125 | Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение | 1 | 14.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 126 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 15.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 127 | Работа над ошибками. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | 19.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 128 | Числа от 1 до 20. Повторение | 1 | 20.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 129 | Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение | 1 | 21.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 130 | Измерение длины отрезка. Повторение | 1 | 22.05.2025 |  |  |
| 131 | Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | 23.05.2025 |  |  |
| 132 | Таблицы. Повторение | 1 | 26.05.2025 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 |  |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** |
| 1 | Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение | 1 | 02.09.2024 |  | Презентация https://[www.youtube.com/watch?v=p15nEqZ6Cjo](http://www.youtube.com/watch?v=p15nEqZ6Cjo) |
| 2 | Устное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 03.09. 2024 |  | https://[www.youtube.com/watch?v=P5sHxsyvqIU](http://www.youtube.com/watch?v=P5sHxsyvqIU) |
| 3 | Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа | 1 | 04.09.2024 |  | https://[www.youtube.com/watch?v=espGhcRAUOA](http://www.youtube.com/watch?v=espGhcRAUOA) |
| 4 | Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | 05.09.2024 |  | <https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-po-teme-numeraciya-v-predelah-3628577.html> |
| 5 | Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение | 1 | 09.09.2024 |  | Презентация  <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2015/02/24/prezentatsiya-k-uroku-matematiki-uvelichenie-i-umenshenie> |
| 6 | Свойства чисел: чётные и нечётные числа, однозначные и двузначные числа | 1 | 10.09.2024 |  | <http://player.myshared.ru/17/1076127/slides/slide_1.jpg> |
| 7 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр) | 1 | 11.09.2024 |  | https://yandex.ru/video/preview/?text=Работа%20с%20величинами%3A%20сравнение%20по%20массе%20%28единица%20массы%20—%20килограмм%29&path=yandex\_search&parent- reqid=1648533418535624-5121092710122025567-vla1-4403-vla-l7-balancer-8080-BAL-2118&from\_type=vast&filmId=40336003260748040  54 |
| 8 | Измерение величин. Решение практических задач | 1 | 12.09.2024 |  | <https://youtu.be/dAoR3vP0k18> |
| 9 | Сравнение чисел в пределах 100. Запись равенства, неравенства. | 1 | 16.09.2024 |  | https://fhd.multiurok.ru/2017/02/01/s\_589145bcca1d8/phpA5faJn\_Prezentaciya-Slozhenie--i--vychitanie-v--predelah-100-s-perehodom-v-drugoj-razryad.-Reshen.pptx?priezientatsiia-slozhieniie-i-vychitaniie-v- priedi.pptx |
| 10 | Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр) | 1 | 17.09.2024 |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | 18.09.2024 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/ |
| 12 | Работа над ошибками. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. | 1 | 19.09.2024 |  | https://youtu.be/frPf-4IteH4 |
| 13 | Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка) | 1 | 23.09.2024 |  | https://yandex.ru/video/preview/? text=в%202%20класс%20презентация%20Действия%20умножения%20и%20деления%20чисел.%20Конкретный%20смысл%20арифметического%20действия%20умножения&path=yandex\_search&parent- reqid=1648753791603142-6651051911493500504-sas3-1035-00d-sas-l7-balancer-8080-BAL-1907&from\_type=vast&filmId=16192640094525854568 |
| 14 | Соотношения между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. | 1 | 24.09.2024 |  | https://youtu.be/RwWuud-y2NU |
| 15 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание) | 1 | 25.09.2024 |  | https://youtu.be/RPiqaGRAJec |
| 16 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. | 1 | 26.09.2024 |  | https://youtu.be/RPiqaGRAJec |
| 17 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные и пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. | 1 | 30.09.2024 |  | https://youtu.be/8XDHJPbyPe4 |
| 18 | Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) | 1 | 01.10.2024 |  | https://youtu.be/RwWuud-y2NU |
| 19 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии | 1 | 02.10.2024 |  | https://easyen.ru/load/m/2\_klass/didakticheskaja\_igra\_chisla\_v\_poljote\_po\_teme\_neizvestnye\_komponenty\_dejstvija\_slozhenija/376-1-0-78429 |
| 20 | Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). | 1 | 03.10.2024 |  | https://youtu.be/3Me9TmzhaF4 https://youtu.be/uf-5sFRTelc |
| 21 | Величины: сравнение по времени (единицы времени — час, минута). | 1 | 07.10.2024 |  | https://youtu.be/hEbpwDvrGug |
| 22 | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | 1 | 08.10.2024 |  | https://youtu.be/4ZaoCJap5Ns https://youtu.be/KOR5Pj03UXY |
| 23 | Представление текста задачи разными способами | 1 | 09.10.2024 |  | https://youtu.be/mt\_69WbgYeU |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | 10.10.2024 |  | https://youtu.be/5jpM3v3HvQI https://youtu.be/LOmMXQSsA98 |
| 25 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам | 1 | 14.10.2024 |  | https://youtu.be/bp\_nsaDD98g https://youtu.be/buIdghY92w0 |
| 26 | Разностное сравнение чисел. | 1 | 15.10.2024 |  | https://youtu.be/pgNWtxzx1OE |
| 27 | Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда | 1 | 16.10.2024 |  | <http://900igr.net/prezentacija/informatika/metodika-obuchenija-resheniju-tekstovykh-zadach-156267/sposoby-proverki-reshenija-zadachi-28.html> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 17.10.2024 |  | <http://www.myshared.ru/slide/1188407/> |
| 29 | Работа над ошибками. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах. | 1 | 21.10.2024 |  | https://uchitelya.com/tehnologiya/12923-prezentaciya-razmetka-s-pomoschyu-chertezhnyh-instrumentov-2-klass.html |
| 30 | Сочетательное свойство сложения | 1 | 22.10.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-geometriya-na-kletchatoy-bumage-1871986.html |
| 31 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. | 1 | 23.10.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-po-teme-dlina-lomanoy-klass-2530830.html |
| 32 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. | 1 | 24.10.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-perimetr-pryamougolnika-klass-2008393.html |
| 33 | Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству | 1 | 05.11.2024 |  | https://infourok.ru/urok-10-tema-mnogougolnik-i-ego-elementy-vershiny-storony-ugly-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-latinskogo-alfavita-re-5463331.html |
| 34 | Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений | 1 | 06.11.2024 |  | https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/183409-prezentaciya-puteshestvie-v-stranu-geometricheskih-figur.html |
| 35 | Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач | 1 | 07.11.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-klassifikacii-dlya-klassa-k-vneurochnomu-zanyatiyu-po-programme-logicheskie-igri-3061666.html |
| 36 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения | 1 | 11.11.2024 |  | https://infourok.ru/urokprezentaciya-po-matematike-dlya-klassa-poisk-zakonomernosti-v-zapisi-ryada-chisel-tablica-reshenie-zadach-umkgarmoniya-433847.html |
| 37 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. | 1 | 12.11.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html |
| 38 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом | 1 | 13.11.2024 |  | https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-matematiki-na-temu-viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-3430402.html |
| 39 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. | 1 | 14.11.2024 |  | https://fhd.multiurok.ru/2017/02/01/s\_589145bcca1d8/phpA5faJn\_Prezentaciya-Slozhenie--i--vychitanie-v--predelah-100-s-perehodom-v-drugoj-razryad.-Reshen.pptx?priezientatsiia-slozhieniie-i-vychitaniie-v- priedi.pptx |
| 40 | Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). | 1 | 18.11.2024 |  | https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html |
| 41 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа | 1 | 19.11.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-formirovanie-navikov-raboti-s-informaciey-sredstvami-tablic-i-diagramm-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-matematiki-i-3576360.html |
| 42 | Письменное сложение чисел в пределах 100. | 1 | 20.11.2024 |  |  |
| 43 | Письменное вычитание чисел в пределах 100. | 1 | 21.11.2024 |  | https://infourok.ru/prezentaciya-ispolzovanie-ikt-na-urokah-matematiki-klass-414944.html |
| 44 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | 25.11.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 45 | Вычитание двузначного числа из круглого числа | 1 | 26.11.2024 |  |  |
| 46 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 27.11.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 47 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения | 1 | 28.11.2024 |  | Материалы платформы https://educatio n.yandex.ru/mai |
| 48 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | 02.12.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 49 | Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 03.12.2024 |  | Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main |
| 50 | Вычисление суммы, разности удобным способом | 1 | 04.12.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 51 | Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением) | 1 | 05.12.2024 |  | Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main |
| 52 | Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». | 1 | 09.12.2024 |  |  |
| 53 | Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц. | 1 | 10.12.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 54 | Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения . | 1 | 11.12.2024 |  | Материалы платформы https://resh.edu. ru/ |
| 55 | Неизвестный компонент действия сложения. Нахождение неизвестного компонента сложения. | 1 | 12.12.2024 |  | Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main |
| 56 | Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. | 1 | 16.12.2024 |  | Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main |
| 57 | Неизвестный компонент действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента вычитания. | 1 | 17.12.2024 |  | Материалы платформы https://resh.edu. ru/ |
| 58 | **Контрольная работа**  **за 1 полугодие.** | 1 | 18.12.2024 |  | Материалы платформы https://uchebnik .mos.ru/main |
| 59 | Работа над ошибками. Запись решения и ответа задачи. | 1 | 19.12.2024 |  | Материалы платформы https://educatio n.yandex.ru/mai n |
| 60 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения, графика дежурств). | 1 | 23.12.2024 |  | Презентация к уроку: https://nsportal.r u/nachalnaya - shkola/matemati ka/2014/10/25/2 -klassprezentatsii-pomatematike |
| 61 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. | 1 | 24.12.2024 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 62 | План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. | 1 | 25.12.2024 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 63 | Сравнение геометрических фигур | 1 | 26.12.2024 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 64 | Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному признаку. | 1 | 09.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 65 | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник. | 1 | 13.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 66 | Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 14.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 67 | Алгоритм письменного сложения чисел | 1 | 15.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 68 | Алгоритм письменного вычитания чисел | 1 | 16.01.2025 |  |  |
| 69 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая. | 1 | 20.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 70 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. | 1 | 21.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 71 | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. | 1 | 22.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 72 | Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда) | 1 | 23.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 73 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд | 1 | 27.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 74 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел | 1 | 28.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 75 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка | 1 | 29.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 76 | Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника) | 1 | 30.01.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 77 | Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат | 1 | 03.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 78 | Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм) | 1 | 04.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 79 | Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. | 1 | 05.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 80 | Письменное сложение и вычитание. Повторение | 1 | 06.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 81 | Устное сложение равных чисел | 1 | 10.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 82 | Контрольная работа №4 по теме " Приемы вычислений в пределах 100" | 1 | 11.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 83 | Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения | 1 | 12.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 84 | Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов | 1 | 13.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 85 | Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны. | 1 | 17.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 86 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон. | 1 | 18.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 87 | Название компонентов действия умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения. | 1 | 19.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 88 | Взаимосвязь сложения и умножения | 1 | 20.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 89 | Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия | 1 | 24.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 90 | Нахождение произведения | 1 | 25.02.2025 |  |  |
| 91 | Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника | 1 | 26.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 92 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 | 27.02.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 93 | Действие умножения чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | 03.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 94 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). | 1 | 04.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 95 | Переместительное свойство умножения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства. | 1 | 05.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 96 | Название компонентов действия деления. Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. | 1 | 06.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 97 | Действие деления чисел в практических и учебных ситуациях. | 1 | 10.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 98 | Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 11.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 99 | Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 12.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 100 | Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100) | 1 | 13.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 101 | Вычитание суммы из числа, числа из суммы | 1 | 17.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 102 | Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. | 1 | 18.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 19.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 104 | Работа над ошибками. Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника) | 1 | 20.03.2025 |  |  |
| 105 | Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение | 1 | 24.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 106 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 | 1 | 25.03.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 107 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2 | 1 | 07.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 108 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 | 1 | 08.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 109 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3 | 1 | 09.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 110 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 | 1 | 10.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 111 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4 | 1 | 14.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 112 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 | 1 | 15.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 113 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5 | 1 | 16.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 114 | Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины в несколько раз. | 1 | 17.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 115 | Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками и без скобок) в пределах 100 (не более трёх действия). | 1 | 21.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 116 | **Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление»** | 1 | 22.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 117 | Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения. | 1 | 23.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 118 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6 | 1 | 24.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 119 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6 | 1 | 28.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 120 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7 | 1 | 29.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 121 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7 | 1 | 30.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 122 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8 | 1 | 02.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 123 | Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8 | 1 | 05.04.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 124 | Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9 | 1 | 06.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 125 | Деление на 9. Табличные случаи умножения и деления при вычислениях и решении задач. | 1 | 07.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 126 | Умножение на 1, на 0. Деление числа 0 | 1 | 08.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 127 | Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). | 1 | 12.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru> |
| 128 | Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур | 1 | 13.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 129 | Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами). | 1 | 14.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 15.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 131 | Работа над ошибками. Обобщение изученного за курс 2 класса | 1 | 19.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 132 | Распределение геометрических фигур на группы. Повторение | 1 | 20.05.2025 |  |  |
| 133 | Единица длины, массы, времени. Повторение | 1 | 21.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 134 | Задачи в два действия. Повторение | 1 | 22.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 135 | Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 23.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| 136 | Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение | 1 | 26.05.2025 |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 |  |  | |  | Электронное приложение к учебнику(СD) <https://resh.edu.ru>  <https://uchi.ru>  <https://www.yaklass.ru> |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит». | 1 |  | 02.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15cea> |
| 2 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  | 03.09. 2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> |
| 3 | Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения | 1 |  | 04.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1592a> |
| 4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 1 |  | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ee40> |
| 5 | Проверка результата вычислений (прикидка и оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 1 |  | 09.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc> |
| 6 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. | 1 |  | 10.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10588> |
| 7 | Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами | 1 |  | 11.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1628a> |
| 8 | Измерение длины объекта, упорядочение по длине. Сравнение объектов по длине | 1 |  | 12.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 9 | Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме | 1 |  | 16.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 10 | Устные вычисления: переместительное свойство умножения, сложения при вычислениях. | 1 |  | 17.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 11 | **Входная контрольная работа** | 1 | 1 | 18.09.2024 |  |
| 12 | Работа над ошибками. Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления | 1 |  | 19.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 13 | Таблица умножения и деления | 1 |  | 23.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b4de> |
| 14 | Умножение и деление в пределах 50: таблица умножения и деления | 1 |  | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 15 | Умножение и деление в пределах 50: внетабличное выполнение действий | 1 |  | 25.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 16 | Умножение и деление в пределах 50: приемы устных вычислений. | 1 |  | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 17 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 50. | 1 |  | 30.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 18 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками) с вычислениями в пределах 1000. | 1 |  | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f034> |
| 19 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (без скобок) с вычислениями в пределах 1000. | 1 |  | 02.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 20 | Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей | 1 |  | 03.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 21 | Нахождение периметра прямоугольника, квадрата | 1 |  | 07.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1338c> |
| 22 | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 1 |  | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1383c> |
| 23 | Нахождение периметра в заданных единицах длины | 1 |  | 09.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13666> |
| 24 | Умножение и деление с числом 6 | 1 |  | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ade0> |
| 25 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 |  | 14.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e129e6> |
| 26 | Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения | 1 |  | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 27 | Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления | 1 |  | 16.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e173e2> |
| 29 | Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  | 21.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e106d2> |
| 30 | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 1 |  | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 31 | Умножение и деление с числом 7 | 1 |  | 23.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0afb6> |
| 32 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 |  | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 33 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше - меньше на…») | 1 |  | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1158c> |
| 34 | Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений («больше - меньше в…») | 1 |  | 06.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 35 | Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 |  | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e139fe> |
| 36 | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 1 |  | 11.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e131d4> |
| 37 | Площадь прямоугольника, квадрата. Сравнение объектов по площади. | 1 |  | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 38 | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 1 |  | 13.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13f6c> |
| 39 | Умножение и деление с числом 8 | 1 |  | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b18c> |
| 40 | Умножение и деление с числом 9 | 1 |  | 18.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b358> |
| 41 | Проверочная работа по теме «Умножение и деление» | 1 |  | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 42 | Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное | 1 |  | 20.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e146ce> |
| 43 | Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части | 1 |  | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12c66> |
| 44 | Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части | 1 |  | 25.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12df6> |
| 45 | Переход от одних единиц площади к другим | 1 |  | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14ab6> |
| 46 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  | 27.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12266> |
| 47 | Нахождение площади в заданных единицах | 1 |  | 28.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e13daa> |
| 48 | Выбор верного решения задачи | 1 |  | 02.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 49 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  | 03.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 50 | Решение задач с геометрическим содержанием | 1 |  | 04.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e151f0> |
| 51 | Формализванное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 |  | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e18ec2> |
| 52 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. | 1 |  | 09.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e14c8c> |
| 53 | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра | 1 |  | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 54 | Арифметические действия с числом 1 | 1 |  | 11.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2> |
| 55 | Арифметические действия с числом 0 | 1 |  | 12.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8> |
| 56 | Действия с числами 0 и 1. | 1 |  | 16.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d18a> |
| 57 | Переместительное свойство умножения при вычислениях | 1 |  | 17.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 58 | **Контрольная работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 | 18.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e120e0> |
| 59 | Работа над ошибками. Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов) | 1 |  | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e148e0> |
| 60 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения | 1 |  | 23.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12400> |
| 61 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. | 1 |  | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 62 | Задачи на нахождение доли величины. | 1 |  | 25.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e126f8> |
| 63 | Сравнение долей одной величины. | 1 |  | 26.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e12586> |
| 64 | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее - медленнее на», «быстрее – медленнее в…». | 1 |  | 09.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e095bc> |
| 65 | Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 |  | 13.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 66 | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 |  | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0999a> |
| 67 | Увеличение или уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз. | 1 |  | 15.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08b08> |
| 68 | Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в) | 1 |  | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 69 | Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника | 1 |  | 20.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 70 | Сочетательное свойство сложения. | 1 |  | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 71 | Умножение круглого числа, на круглое число | 1 |  | 22.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 72 | Деление круглого числа, на круглое число | 1 |  | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee> |
| 73 | Разные способы решения задачи | 1 |  | 27.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 74 | Умножение и деление двузначного числа на однозначное число | 1 |  | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2> |
| 75 | Устное умножение суммы на число | 1 |  | 29.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0baf6> |
| 76 | Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 |  | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16eb0> |
| 77 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 1 |  | 03.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 78 | Деление суммы на число | 1 |  | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0be8e> |
| 79 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действиями с круглыми числами). | 1 |  | 05.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c046> |
| 80 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления) | 1 |  | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc> |
| 81 | Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата | 1 |  | 10.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d7ac> |
| 82 | Устное деление двузначного числа на двузначное | 1 |  | 11.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 83 | Сочетательное свойство умножения при вычислениях. | 1 |  | 12.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0> |
| 84 | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление) | 1 |  | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e16c6c> |
| 85 | Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении | 1 |  | 17.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ea08> |
| 86 | Однородные величины: сложение и вычитание. | 1 |  | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 87 | **Контрольная работа №4 по теме "Умножение и деление. Решение задач"** | 1 | 1 | 19.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 88 | Работа над ошибками. Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок) | 1 |  | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1840e> |
| 89 | Задачи на расчет времени, количества | 1 |  | 24.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11884> |
| 90 | Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях | 1 |  | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0c212> |
| 91 | Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 |  | 26.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11064> |
| 92 | Задачи на разностное сравнение | 1 |  | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11d02> |
| 93 | Задачи на работу (производительность труда) одного объекта | 1 |  | 03.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11a00> |
| 94 | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже - дешевле на», «дороже – дешевле в…». | 1 |  | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e092c4> |
| 95 | Задачи на кратное сравнение | 1 |  | 05.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11f3c> |
| 96 | Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 |  | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17068> |
| 97 | Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 |  | 10.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 98 | Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения | 1 |  | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 99 | Классификация объектов по двум признакам. | 1 |  | 12.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 100 | Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 |  | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e07208> |
| 101 | Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | 17.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0820c> |
| 102 | Числа в пределах 1000: сравнение | 1 |  | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 | 19.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e084a0> |
| 104 | Работа над ошибками. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |  | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 105 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз) | 1 |  | 24.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0896e> |
| 106 | Равенства и неравенства: чтение, составление. | 1 |  | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08658> |
| 107 | Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 |  | 07.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 108 | Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 |  | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e175ae> |
| 109 | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 |  | 09.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6> |
| 110 | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее-легче на..» «тяжелее-легче в..» | 1 |  | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09116> |
| 111 | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 |  | 14.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e09bde> |
| 112 | Кратное сравнение чисел. | 1 |  | 15.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e08eb4> |
| 113 | Сложение и вычитание с круглым числом | 1 |  | 16.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 114 | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 1 |  | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 115 | Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы | 1 |  | 21.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e10d4e> |
| 116 | Задачи на понимание зависимостей «купля-продажа» | 1 |  | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e11708> |
| 117 | Письменное сложение в пределах 1000. | 1 |  | 23.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0ca46> |
| 118 | Письменное вычитание в пределах 1000. | 1 |  | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 119 | **Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»** | 1 | 1 | 28.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c> |
| 120 | Работа над ошибками. Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 | 1 |  | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0d98c> |
| 121 | Приемы умножения двузначного числа на однозначное число | 1 |  | 30.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e> |
| 122 | Письменное деление на однозначное число в пределах 100. | 1 |  | 02.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0db6c> |
| 123 | Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  | 05.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0defa> |
| 124 | Приемы деления на однозначное число | 1 |  | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 125 | Письменное умножение в столбик. | 1 |  | 07.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 126 | Письменное деление уголком. | 1 |  | 08.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e> |
| 127 | Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число | 1 |  | 12.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 128 | Задачи на движение одного объекта | 1 |  | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 129 | Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта | 1 |  | 14.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа** | 1 | 1 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 131 | Работа над ошибками. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (расписание уроков, движение автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. | 1 |  | 19.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e15ec0> |
| 132 | Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач | 1 |  | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| 133 | Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 |  | 21.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17c7a> |
| 134 | Повторение по разделу "Величины". | 1 |  | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17dec> |
| 135 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах). | 1 |  | 23.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17aea> |
| 136 | Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление | 1 |  | 26.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1858a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 |  | |

**Поурочное планирование по курсу «Математика» 4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | **Дата по факту** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение | 1 |  | 02.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1925a> |
| 2 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия | 1 |  | 03.09. 2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eab6> |
| 3 | Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия | 1 |  | 04.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1eed0> |
| 4 | Письменное сложение многозначных чисел | 1 |  | 05.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 5 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения | 1 |  | 09.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 6 | Письменное вычитание многозначных чисел | 1 |  | 10.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2> |
| 7 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания | 1 |  | 11.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c338> |
| 8 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число | 1 |  | 12.09.2024 |  |  |
| 9 | Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число | 1 |  | 16.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c022> |
| 10 | **Входная мониторинговая работа** | 1 | 1 | 17.09.2024 |  |  |
| 11 | Работа над ошибками. Анализ текстовой задачи: данные и отношения | 1 |  | 18.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e21482> |
| 12 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 – 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. | 1 |  | 19.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e212de> |
| 13 | Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. | 1 |  | 23.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26f72> |
| 14 | Правила работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования). | 1 |  | 24.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27210> |
| 15 | Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация | 1 |  | 25.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1973c> |
| 16 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись. | 1 |  | 26.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19444> |
| 17 | Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых | 1 |  | 30.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e195ca> |
| 18 | Сравнение чисел в пределах миллиона | 1 |  | 01.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1989a> |
| 19 | Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение и упорядочение чисел. | 1 |  | 02.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19de0> |
| 20 | Свойства многозначного числа | 1 |  | 03.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a40c> |
| 21 | Умножение на 10, 100, 1000. | 1 |  | 07.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa> |
| 22 | Деление на 10, 100, 1000. | 1 |  | 08.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e458> |
| 23 | Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное чсло раз. | 1 |  | 09.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e19f84> |
| 24 | Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел | 1 |  | 10.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 25 | Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). | 1 |  | 14.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8> |
| 26 | Величины: сравнение объектов по длине. | 1 |  | 15.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b488> |
| 27 | Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). | 1 |  | 16.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b60e> |
| 28 | **Контрольная работа за 1 четверть.** | 1 | 1 | 17.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b78a> |
| 29 | Работа над ошибками. Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты | 1 |  | 21.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 30 | Величины: сравнение объектов по площади. | 1 |  | 22.10.2024 |  |  |
| 31 | Решение задач на нахождение площади | 1 |  | 23.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 32 | Величины: сравнение объектов по массе. | 1 |  | 24.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a89e> |
| 33 | Единицы массы (центнер, тонна), соотношения между ними. | 1 |  | 05.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a> |
| 34 | Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. | 1 |  | 06.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1afe2> |
| 35 | Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях | 1 |  | 07.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1b168> |
| 36 | Доля величины времени, массы, длины. | 1 |  | 11.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1be92> |
| 37 | Сравнение величин, упорядочение величин | 1 |  | 12.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a704> |
| 38 | Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание | 1 |  | 13.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e0f200> |
| 39 | Решение задач на расчет времени | 1 |  | 14.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22fb2> |
| 40 | Вместимость. Единицы вместимости (литр). | 1 |  | 18.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 41 | Соотношение между единицами в пределах 100000. | 1 |  | 19.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 42 | Наглядные представления о симметрии. | 1 |  | 20.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23854> |
| 43 | Изображение фигуры, симметричной заданной | 1 |  | 21.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e24092> |
| 44 | Таблица: чтение, дополнение | 1 |  | 25.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26806> |
| 45 | Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел | 1 |  | 26.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8> |
| 46 | Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом | 1 |  | 27.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1e78c> |
| 47 | Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа | 1 |  | 28.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a588> |
| 48 | Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) | 1 |  | 02.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f61e> |
| 49 | Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) | 1 |  | 03.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2> |
| 50 | **Мониторинговая работа за 1 полугодие.** | 1 | 1 | 04.12.2024 |  |  |
| 51 | Работа над ошибками. Вычисление доли величины | 1 |  | 05.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20b40> |
| 52 | Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. | 1 |  | 09.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e232e6> |
| 53 | Планирование хода решения задачи арифметическим способом | 1 |  | 10.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e215ea> |
| 54 | Поиск и использование данных для решения практических задач | 1 |  | 11.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2316a> |
| 55 | Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное) | 1 |  | 12.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26b26> |
| 56 | Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 57 | Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие) | 1 |  | 17.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 58 | Решение расчетных задач (расходы, изменения) | 1 |  | 18.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 59 | Примеры и контрпримеры | 1 |  | 19.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e26144> |
| 60 | Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз. | 1 |  | 23.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 61 | Проверочная работа по теме «Умножение на двузначное число» | 1 |  | 24.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 62 | Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100000. | 1 |  | 25.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa> |
| 63 | Умножение величины на однозначное число. | 1 |  | 26.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e20212> |
| 64 | Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения. | 1 |  | 09.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 65 | Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения | 1 |  | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 66 | Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием) | 1 |  | 14.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1f970> |
| 67 | Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием) | 1 |  | 15.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e> |
| 68 | Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100000. | 1 |  | 16.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1cf90> |
| 69 | Деление величины на однозначное число. | 1 |  | 20.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e203c0> |
| 70 | Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием | 1 |  | 21.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 71 | Разные приемы записи решения задачи | 1 |  | 22.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 72 | Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) | 1 |  | 23.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2597e> |
| 73 | Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути | 1 |  | 27.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2226a> |
| 74 | Площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов). | 1 |  | 28.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 75 | Разностное и кратное сравнение величин | 1 |  | 29.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 76 | Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений | 1 |  | 30.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25e42> |
| 77 | Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). | 1 |  | 03.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e29ce0> |
| 78 | Окружность, круг: распознавание и изображение. | 1 |  | 04.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e241f0> |
| 79 | Построение окружности заданного радиуса. | 1 |  | 05.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2433a> |
| 80 | Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. | 1 |  | 06.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e244a2> |
| 81 | Сравнение геометрических фигур | 1 |  | 10.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 82 | Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения | 1 |  | 11.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 83 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. | 1 |  | 12.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 84 | Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже | 1 |  | 13.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 85 | Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связок: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные)) | 1 |  | 17.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25fbe> |
| 86 | Оценка решения задачи на достоверность и логичность | 1 |  | 18.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 87 | Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100000. | 1 |  | 19.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 88 | **Контрольная работа №4 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»** | 1 | 1 | 20.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 89 | Работа над ошибками. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. | 1 |  | 24.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 90 | Проекции предметов окружающего мира на плоскость | 1 |  | 25.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2529e> |
| 91 | Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов). | 1 |  | 26.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25c9e> |
| 92 | Периметр многоугольника | 1 |  | 27.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1a27c> |
| 93 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач. | 1 |  | 03.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2358e> |
| 94 | Анализ зависимостей, характеризующих процесс работы (производительность, время, объем работы) и решение соответствующих задач. | 1 |  | 04.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22968> |
| 95 | Деление с остатком. | 1 |  | 05.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e2003c> |
| 96 | Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения. | 1 |  | 06.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 97 | Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. | 1 |  | 10.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 98 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. | 1 |  | 11.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 99 | Анализ зависимостей, характеризующих процесс движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. | 1 |  | 12.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 100 | Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). | 1 |  | 13.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 101 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. | 1 |  | 17.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25410> |
| 102 | Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" | 1 |  | 18.03.2025 |  |  |
| 103 | **Контрольная работа за 3 четверть.** | 1 | 1 | 19.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e22abc> |
| 104 | Работа над ошибками. Анализ зависимостей, характеризующих процессы купли – продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара | 1 |  | 20.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 105 | Поиск информации в справочной литературе, интернете. | 1 |  | 24.03.2025 |  |  |
| 106 | Задачи с недостаточными данными | 1 |  | 25.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 107 | Задачи с избыточными данными | 1 |  | 07.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 108 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. | 1 |  | 08.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e270a8> |
| 109 | **Всероссийская проверочная работа.** | 1 | 1 | 09.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 110 | Работа над ошибками. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 |  | 10.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 111 | Умножение на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  | 14.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 112 | Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения | 1 |  | 15.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 113 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. | 1 |  | 16.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 114 | Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус) | 1 |  | 17.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 115 | Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние | 1 |  | 21.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 116 | Решение задач на нахождение длины | 1 |  | 22.04.2025 |  |  |
| 117 | Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. | 1 |  | 23.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e27670> |
| 118 | Письменное умножение и деление многозначных чисел | 1 |  | 24.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 119 | Закрепление по теме "Письменные вычисления" | 1 |  | 28.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 120 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. | 1 |  | 29.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 121 | Решение задач на работу. | 1 |  | 30.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 122 | Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение | 1 |  | 02.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25582> |
| 123 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. | 1 |  | 05.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 124 | Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100000. | 1 |  | 06.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 125 | Деление на двузначное число в пределах 100000 | 1 |  | 07.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 126 | Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка | 1 |  | 08.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e17220> |
| 127 | Классификация объектов по одному-двум признакам | 1 |  | 12.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 128 | Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач | 1 |  | 13.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 129 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. | 1 |  | 14.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 130 | **Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.** | 1 | 1 | 15.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 131 | Работа над ошибками. Закрепление. Таблица единиц времени | 1 |  | 19.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 132 | Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле" | 1 |  | 20.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23444> |
| 133 | Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач. | 1 |  | 21.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 134 | Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. | 1 |  | 22.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 135 | Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса" | 1 |  | 23.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e23700> |
| 136 | Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)" | 1 |  | 26.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 7 |  | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА  
Учебники**

1 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова  «Математика» 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение

2 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука  «Математика» 2  класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение

3 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука  «Математика» 3  класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение

4 класс. Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука  «Математика» 4  класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. Учебник в 2 частях. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Рабочая программа** Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова «Математика». Предметная линия учебников Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой, 1-4 классы. М: Просвещение

Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова  Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова  Методические рекомендации  «Математика» 2 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова  Методические рекомендации  «Математика» 3 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

Г.В.Дорофеев, Т.Н. Миракова  Методические рекомендации «Математика» 4 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

​‌‌​

​**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​ Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e25154>

http://www.uchportal.ru Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы  
 http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. http://nachalka.info Начальная школа.   
 http://www.openclass.ru Открытый класс.   
 http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам   
 http://pedsovet.su - база разработок для учителей начальных классов  
 http://musabiqe.edu.az - сайт для учителей начальных классов  
 https://uchi.ru/ «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.  
 https://resh.edu.ru/Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя.  
 https://education.yandex.ru/home/ «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.  
‌​

**Контрольно – измерительные материалы**

**к рабочей программе по предмету «Математика»**

**2 класс**

**Оценивание письменных работ по математике**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

• незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

• неправильный выбор действий, операций;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков;

• пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

• несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

• несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

• неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

• ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

• неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

• наличие записи действий;

• отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов (два недочета приравниваются к одной ошибке) по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в стандартном оформлении материала: задачи, примеров, неравенств и т.д.;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неточности в стандартном оформлении задач, примеров, уравнений и т.д.;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, отсутствие пояснения.

В ходе выполнения контрольных работ по математике ученик должен будет продемонстрировать уровень сформированности личностных и метапредметных результатов, уровень развития универсальных учебных действий. Учитель может оценить соответствие уровня достигнутых учащимся результатов требованиям ФГОС.

Учитель в анализе контрольной работы дает развернутую характеристику по оценке уровня сформированности личностных результатов и УУД.

**Личностные результаты.**

**У выпускника сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятияобразца«хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешниемотивы;учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретнойзадачи,напониманиеоценокучителей,товарищей,родителейидругихлюдей;
* способность к оценке своей учебнойдеятельности;

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**ученик умеет:**

* принимать и сохранять учебнуюзадачу;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннемплане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способарешения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль порезультату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям даннойзадачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей;
* различать способ и результатдействия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранномязыках.

**Познавательные универсальные учебные действия ученик умеет:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованиемучебнойлитературы,энциклопедий,справочников;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решениязадач;
* строить сообщения в устной и письменнойформе;
* ориентироваться на разнообразие способов решениязадач;
* основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого изчастей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданнымкритериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом кругеявлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах исвязях;
* обобщать,т.е.осуществлятьгенерализациюивыведениеобщностидляцелогоряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностнойсвязи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приемов решения задач.

**Нормы оценок по математике**

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения задачи и, хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится: - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится: - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится: - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится: - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится: - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится: - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий.

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий.

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий.

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Демоверсия**

**2 класс**

**Входная контрольная работа**

1. Реши задачу.

У Кати в корзине 4 белых грибов, а подберезовиков – на 5 больше. Сколько всего грибов в корзине у Кати?

2.Вычисли.

9 + 4 17 + 2 14 - 14

3 + 8 18-13 12 - 0

12 - 7 14+2 20 – 1

3.Сравни, поставь знаки «<», « >», «=».

1дм 6 см ☐ 16см

4 см ☐ 4 дм

3дм ☐13 см

4.Выпиши верные равенства.

13-3 =16-6    8+3=12-3

9+4=6+5   6+7=9+4

**Контрольная работа за 1 четверть.**

1. Реши задачу:

Папе 34 года, а маме 30 лет. На сколько лет папа старше мамы?

1. Реши примеры:

39+ 1 = 6 + 20 = 46 – 40 =

50– 1 = 99 – 9 = 70-20 =

1. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

9 м \* 8 дм 1 м \* 89 см

15 мм \* 3 см 72 мм \* 7 см

1. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.
2. У Маши 7 шаров. Некоторые из них красные, 2 белых и 1 синий.

Сколько красных шаров у Маши?

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

1. Реши задачу:

В киоск привезли 35газет. В первый день продали 5 газет, а во второй день ещё 7 газет. Сколько осталось газет в киоске?

1. Найдите значения выражений:

20 + 9 = 40+30 =

46+3 = 60+14 =

76 – 70 = 68 – 8 =

90 – 20 = 57 – 6 =

1. Вычислите, указав порядок действий:

40 – (5 + 4) = 15 + (14– 4) =

4\* . Красная лента на 2 м длиннее зелёной и на 3 м длиннее синей. Длина зелёной ленты 6 м. Найдите длину синего шнура.

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1). равенство сохранилось;

2). знак равенства изменился на знак «>».

46 +… ⁪ = 46 +.. ⁪

46 +… ⁪> 46 + …⁪

Сделай две записи.

**Контрольная работа № 4 по теме " Приёмы вычислений в пределах 100"** *.*

1. Реши задачу:

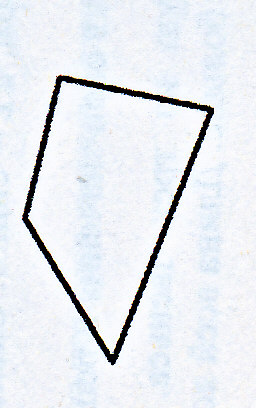
На елке 5 красных лампочек, синих на 4 больше, чем красных, а жёлтых – столько, сколько красных и синих вместе. Сколько на елке жёлтых лампочек?

1. Реши примеры:

64 + 30 = 70 – 6 = 35 – 5 + 7 =

30 + 11 = 40 – 20 = 63 – (20 + 30) =

1. Найди периметр данной фигуры:

******

1. Вставь в «окошки» числа так, чтобы записи были верными:

2 дм 4 см = ⁪ см 60 мм = ⁪ см

6\*. Вместо звёздочек вставь знаки «+» или «- «, а в «окошки» запиши числа так, чтобы записи были верными:

…⁪ \* 5 < 16 – 8 27 + 3 = 37 \* ..⁪

**Контрольная работа за 3 четверть.**

1. Вычисли столбиком**:**

47 + 33 = 85 – 32 =

22+45 = 60– 36 =

47+15 = 44 – 41 =

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 6 см короче.

4. Реши задачу**:**

В автопарк заехало 17 автобусов, а легковых машин – на 5 больше. Сколько всего

автобусов и машин в автопарке?

5\*. Сумма трёх чисел равна 13. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и

второго – 8 . Найдите эти числа.

**Контрольная работа № 6 по теме "Умножение и деление"**

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

На столе 20 карандашей, их разложили в 4 пенала поровну. Сколько карандашей в каждом пенале?

1. Реши примеры:

6∙ 2 = 8 ∙ 3 = 21 : 3 =

3 ∙ 7= 2 ∙ 9 = 14 : 2 =

1. Начерти прямоугольник, у которого ширина 3 см, а длина на 5 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 \*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?(+,-, х,:)

8⁪ 6 = 8 ⁪ 5⁪ 8

3⁪ 7 = 3 ⁪ 6 ⁪ 3

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа**

1. Реши задачу:

У Тамары было 90 рублей. Она купила пачку творога за 18 руб., сметану – за 32, а на остальные деньги – булку хлеба. Сколько стоит булка хлеба?

1. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

47 + 28= 62 – 29 =

1. Вычисли:

7 ∙ 2 = 24 : 8 = 73 – 54 + 16 =

10 : 2 = 2 ∙ 6 = 50 – (23+ 8) =

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

5 дес. \* 6 ед. 6 дм \* 9 см 80 – 47 \* 72 - 30

7 ед. \* 2 дес. 5 дм 7 см \* 7 дм 8 см 87 + 10 \* 40 + 34

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 и 4 см. Найди его периметр.

6 \*. Если трое девочек из вазы по 5 яблок, в вазе останется

ещё 2 яблока . Сколько яблок было в вазе?

**3 класс**

**Входная контрольная работа**

1. **Решите примеры, записывая их столбиком:**

42-25 = 60-17=

38+62= 47+26=

1. **Решите задачу:** В магазин в первый день прислали 36 пальто, а во второй 23 пальто. Продали 22 пальто. Сколько пальто осталось продать?
2. **Геометрическая задача:** Длина отрезка ОР равна 4 см, а длина отрезка ДК в 3 раза больше. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.
3. **Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**

6дм 2 см … 60см 3м 8дм … 34 дм

1ч 20 мин… 60 мин 1ч 15мин … 75 мин

**5\* . Запишите выражения и найдите их значения:**

1. Частное 60 и 6 увеличить на 53.
2. Сумму чисел 7 и 2 увеличить в 4 раза.
3. Разность 77 и 40 уменьшить на 37.

**Контрольная работа за 1 четверть**

1. **Запишите выражения столбиком и выполните действия.**

44 + 33 67 − 24

27 + 59 45 – 27

1. **Решите задачу:**

В парке растёт 47 дубов, а клёнов на 6 больше. Сколько всего дубов и клёнов растёт в парке?

1. **Решите задачу:**

Цена блокнота 5 р. Сколько таких блокнотов можно купить на 15 р.?

**4. Сравните ( >,<,=):**

(13 + 28) + 26 и 60 17 + (37 + 21) и 70

1. **Начерти** отрезок *ОС* длиной 5 см. Увеличь его длину в 2 раза.

Какой длины получился этот отрезок? Вырази ответ в дециметрах и сантиметрах.

**Контрольна работа за 1 полугодие**

1. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления.**

35+45 51-26 40+27

1. **Реши примеры:**

(24-8) : 4= (85-45) : 5=   
 (17-8) · 2= 25+17 – 20=

1. **Решите задачу:** Из ткани сшили 6 рубашек, на каждую потребовалось по 2 м,

и 3 платья, на каждое было израсходовано по 3 м. Сколько всего метров ткани понадобилось ?

1. **Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи**

… дм = 7 м 43 см = … дм 3 см … см = 5 дм 4 см

1. **Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 20 см, а длина одной из сторон равна 6 см.

**Контрольная работа №4**

**по теме: «Умножение и деление. Решение задач».**

1. **Вычисли значения выражений.**

6 ⋅7 36 :4 13 ⋅4 35 : 5 ⋅ 7

4 ⋅8 48 :8 25 ⋅3 3⋅ 8 ⋅ 3

1. **Запиши примеры столбиком, выполни вычисления и сделай проверку.**

38+12 74-29

1. **Сравни**.

37 дм и 4 м 7 дм 7 дм и 85 см

5 дм и 4 дм 9 см 17 см и 1 дм 7 см

**4. Реши задачу:** В 6 одинаковых ящиках 30 кг клубники. Сколько килограммов клубники в 4 таких ящиках?

**5. Построй** в тетради прямоугольник, периметр которого равен 16 см, а длина одной из сторон равна 3 см.

**Контрольная работа за 3 четверть**

**1**. **Вычисли значения выражений.**

48 : 6 +9 36: 6 :2 7+ 17 ⋅3 24⋅ (15 : 5)

**2. Сравни.**

35 см и 5 дм 6 м 5 дм и 66 дм

1. м и 6 дм 9 см 28 см и 2 дм 8 см

**3. Реши задачу:** Длина прямоугольника 18 см, а ширина 6 см. Во сколько раз длина прямоугольника больше его ширины?

**4. Реши задачу:** В 4 ящиках 36 кг яблок, во всех поровну. Сколько килограммов яблок в 6 таких ящиках?

**5.** Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 2 раза меньше. Вычисли периметр этого прямоугольника

**Контрольная работа №6**

**по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»**

**1. Выполни действия.**

700 − 400 900 + 10 780 – 500 60 + 70

630 + 50 260 + 400 300 + 7 150 − 130

**2**. **Сравни.**

27 ⋅ 3 и 81 52 : 4 и 14 80 : 16 и 4

**3. Геометрическая задача:** Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 16 м, а ширина в 4 раза меньше.

**4. Реши задачу:** В 3 бидона разлили 13 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

**5\*.** Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел:48, 99,400, 156, 700, 829, 910

**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.**

**1. Сравни.**  
7 м 4 дм и 740 см 32 дм 8 см и 3 м 83 см  
**2. Выполни действия.**  
802 – 354 538 + 182 185 · 4 725 : 5  
**3.** В 4 одинаковых коробках 560 г халвы. Чему равна масса 7 таких коробок халвы?

**4.** Длины сторон прямоугольника 14 м и 9 м. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

**5. Переведите.**   
 7 м 6 см = … см  326 см = … м … дм … см   
 800 см2 = … дм2  482 дм = … м … дм

**6.\* Решите задачу:**    Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

**4 класс**

**Входная контрольная работа по математике для 4 класса**

**1. Реши задачу**

В саду школьники собрали в первый день 18 кг яблок, во второй день – в 3 раза больше. Все яблоки разложили в ящики, по 8 кг в каждый. Сколько ящиков потребовалось?

**2. Укажи порядок действий, вычисли:**

240 + (620 - 200) : 7

80 \* 3 + 450 - 90

**3. Найди значения выражений (запиши решение в столбик):**

246+85 456+252 635-283 263\*2 314\*3 134\*4

**4. Закончи запись:**

6 м 3 см = см

7 руб. = коп.

2 ч 15 мин = мин

**5.** Длина прямоугольника 5 см, ширина на 2 см меньше. Вычисли периметр и площадь прямоугольника.

**Контрольная работа за 1 четверть.**

**1. Реши задачу.**

Автобус ехал 5 часа со скоростью 55 км/ч. После этого ему осталось проехать еще 90 км. Какое расстояние должен проехать автобус?

**2. Вычисли.**

34•30 15 • 10:5 (139-88):3

20•18 8 • 50:100 600-(22 • 9)

3. Вычисли в столбик.

27 • 34 21 • 45

**4. Сравни.**

6 дм ... 160 см 400 мин ... 4 ч

40 дм ... 4 м 2 км ... 200 м

5 м2 ... 50 дм2 564 см ... 56 м 4 см

**5\*.** Из цифр 5, 4, 8 составь все возможные трехзначные числа, поставь их в порядке возрастания.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**1. Реши задачу.**

В первый день в библиотеку привезли 15 пачек книг, а во второй день - 9 таких пачек. Во второй день привезли на 240 книг меньше. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?

**2. Запиши число, которое содержит:**

1) 400 единиц класса единиц;

2) 600 единиц класса тысяч;

3) 50 единиц класса тысяч и 8 единиц класса единиц;

4) 156 единицы класса тысяч и 15 единиц класса единиц.

**3. Сравни.**

505 см ... 4 м 5см 4 дм 7 мм ... 47 мм

660 см ... 66 дм 80 см ... 800 мм

**4.Замени число** 665 043 суммой разрядных слагаемый

**5. Вычисли.**

60 000:2 • 3 693:3 + 168 • 4

760 000:13 (329+127) : 8

**6\*. Расставь скобки так, чтобы получились верные равенства.**

900 – 156 :6 +31 • 4 = 248

1000 – 199 :9 •8 = 712

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа №4 по теме:   
«Числа, которые больше 1000. Нумерация»**

**1.** Запишите числа от 5694 до 5701.

**2.** Запиши число в котором:  
а) 11 единиц IV класса, 40 единиц III класса, 265 единиц II класса и 205 единиц I класса.  
б) 169 миллионов 38 тысяч 20 единиц.  
в) 38 миллионов 38 тысяч 38 единиц.   
г) 3 миллиарда 220 миллионов 1 тысяч 70 единиц.

**3.** Вычисли:  
72 000 : 1000 3500 ∙ 10  
3000 + 600 + 50 + 8 500 764 – 500 000 – 60   
5000 + 40 + 5 334 706 – 300 000 – 700   
7000 + 6 28 998 – 28 000 – 900

**4.** Реши задачу.  
 Токарь за шестичасовой рабочий день вытачивает 48 детали, а его ученик за 7 ч   
 вытачивает 28 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий,   
 чем его ученик?

**5.** Реши уравнения:  
 108 : *х* = 9 *у* : 5 = 11 12 ∙ *z* = 72

**6\*.** Запишите двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 11.

**Контрольная работа за 3 четверть**

**1. Вычисли в столбик.**

5309 • 46 76 004 • 63

7626 • 25 25 801 • 36

**2. Реши задачу.**

С вокзала одновременно в противоположных направлениях выехали два поезда. Через 2 часа расстояние между ними было 660 км. Скорость одного из них 190 км/ч. Найди скорость другого.

**3. Вырази величины в указанных единицах.**

4 кг 40 г = … г 8 м 4 дм = … дм

2 ч 16 мин = … мин 2 ч = … с

7 м = … мм 4 т 5 ц = … кг

**4. Вычисли.**

8 т 7 кг – 12 ц 36 кг

5 ч 28 мин + 18 ч 43 мин

11 м 5 дм – 5 м 7 см

**5\*. Заполни магический квадрат.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 300 |  | 340 |
|  | 310 |  |
| 280 |  |  |

**Итоговая контрольная**

**1. Реши задачу.**

На зиму заготовили 56 л томатного сока и 84 л яблочного сока в одинаковых банках. Яблочного сока было на семь банок больше, чем томатного. Сколько банок яблочного сока и сколько банок томатного сока было заготовлено?

**2. Вычисли значение выражения.**

812 • 151 –(8963+ 68 077) : 36

9676 - 1 237 + 8787 • 2 : 29

**3. Сравни величины.**

3400 кг ... 34 ц 3 ч20 мин ... 320 мин

870 см ... 87 м 5 дм2 07 см2  ... 507 см2

**4. Реши задачу.**

Участок прямоугольной формы, ширина которого в 2 раза меньше длины, засеяли овсом. Периметр участка 1140 м. Найди его площадь.

**5\*. Реши задачу.** Оля и Алеша познакомились 5 лет назад. Сколько лет тогда было Оле, если через 4 года Алеше будет 16 лет и он старше Оли на 2 года?