**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования Оренбургской области**

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**  
 **"Средняя общеобразовательная школа N 72 с углубленным изучением математики"**

**МОАУ "СОШ №72"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На заседании ШМО учителей иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шитина М.Р.  Протокол №1  от «26» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Холикова И.В.  Протокол №1  от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МОАУ "СОШ №72"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белка О.Ю.  Приказ №215 от «28» 08 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4312729)

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

для обучающихся 2 – 4 классов

**Оренбург** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

**Образовательные цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

**Развивающие цели** программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

* осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Приветствие. Знакомство (как тебя зовут; как у тебя дела). Моя семья (представляем свою семью; члены семьи, этикет знакомства; характеры родственников; наши увлечения; знакомство с семьёй друга). Мой день рождения (сколько тебе лет; идеи для праздника; составление поздравительной открытки; подарки). Моя любимая еда (главные блюда моей семьи; популярная еда в России; праздничное меню; любимая еда моих друзей; любимая еда моих питомцев; представление лучшего рецепта).

*Мир моих увлечений*. Любимый цвет, игрушка (мои любимые игрушки; любимые игрушки моей семьи; игрушки моих друзей; игрушки детей из разных стран; игра «отгадай по описанию»). Любимые занятия (что я умею и люблю делать; что умеют и любят делать мои друзья). Мой питомец (описание; любимые занятия; питомец моего друга). Выходной день (идеи времяпровождения; отдых моей мечты; летний отдых с семьей; летний отдых с друзьями).

*Мир вокруг меня*. Мир вокруг меня (времена года; мое любимое время года; любимое время года моих одноклассников). Моя школа (школьные принадлежности; мои любимые предметы). Мои друзья (имя, возраст, город, страна; выходные с другом). Моя малая родина; город, село (традиционная еда; одеваемся по погоде; моя любима   
 я одежда; моя школьная форма; моя улица; мой дом/квартира; мое любимое место в доме; расположение мебели в доме/квартире; описание дома, квартиры; дом моей мечты; моя комната).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц (Великобритания; США, Канада, Австралия, Новая Зеландия). Произведения детского фольклора (сказки и песни; знакомство со сказкой). Литературные персонажи детских книг (знакомство с персонажами; описание характера персонажей; описание внешнего вида персонажей). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there).*

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t*), существительных в притяжательном падеже (*Ann’s*).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It (It’s a red ball.).*

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense *(There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? – There are four pens.).*

Предложения с простым глагольным сказуемым *(They live in the country.)*, составным именным сказуемым *(The box is small.)* и составным глагольным сказуемым *(I like to play with my cat. She can play the piano.).*

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense *(My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.)*.

Предложения с краткими глагольными формами *(She can’t swim. I don’t like porridge.)*.

Побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.).*

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?)*.

Модальный глагол *can*: для выражения умения *(I can play tennis.)* и отсутствия умения *(I can’t play chess.)*; для получения разрешения *(Can I go out?).*

Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения *(a book – books; a man – men).*

Личные местоимения *(I, you, he/she/it, we, they).* Притяжательные местоимения *(my, your, his/her/its, our, their)*. Указательные местоимения *(this – these).*

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова *(who, what, how, where, how many)*.

Предлоги места *(in, on, near, under).*

Союзы *and* и *but* (c однородными членами).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

**3 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я»*. Моя семья (рассказ о моей семье; описание внешности моих родственников; увлечения в моей семье; родословная семьи; мое детство). Мой день рождения (поздравительная открытка; организация праздника). Моя любимая еда (мой школьный обед; обед с друзьями; главные блюда семьи). Мой день: распорядок дня (будний день; выходной день).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра (соревнования). Мой питомец (питомцы моих друзей). Любимые занятия (мои увлечения; игры и игрушки моих друзей; увлечения моих друзей; совместный отдых с семьей в выходные дни; совместный отдых с друзьями в выходные дни; на каникулах). Любимая сказка (любимые мультфильмы; рассказ о любимой сказке; описание внешности главного героя; описание характера главного героя; любимая сказка моего друга; любимые сказки детей в России и других странах). Выходной день (с семьей в парке; с семьей в театре; в компании друзей). Каникулы (с семьей; с друзьями).

*Мир вокруг меня*. Моя комната; квартира, дом (комнаты в моей квартире; поддержание порядка в квартире; предметы интерьера; описание дома). Моя школа (любимые предметы; школьные принадлежности; правила поведения; мои одноклассники). Мои друзья (представление друга; совместные занятия после уроков, игры, кружки). Моя малая родина; город, село (достопримечательности; история моего города/села). Дикие и домашние животные (разновидности; описание внешности; умения). Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Великобритания; Канада, США; Австралия; Новая Зеландия; другие страны изучаемого языка). Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (встреча праздников в моей семье; мои любимые праздники; написание открытки).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

*Письмо*

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная *+ r*); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th)* и словосложения *(sportsman).*

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов *(doctor, film)* с помощью языковой догадки.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной *(Don’t talk, please.)* форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I’d like to ... (I’d like to read this book.)*.

Конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.).*

Существительные в притяжательном падеже *(Possessive Case; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books)*.

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными *(much/many/a lot of).*

Личные местоимения в объектном *(me, you, him/her/it, us, them)* падеже. Указательные местоимения *(this – these; that – those).* Неопределённые местоимения *(some/any)* в повествовательных и вопросительных предложениях *(Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).*

Наречия частотности *(usually, often).*

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова *(when, whose, why).*

Предлоги места *(next to, in front of, behind),* направления *(to),* времени *(at, in, on* в выражениях *at 5 o’clock, in the morning, on Monday).*

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**4 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья (члены семьи, описание внешности, описание характера). Мой день рождения, подарки (идеи для подарков, организация праздника). Моя любимая еда (виды продуктов, продукты в магазине, правила поведения за столом, здоровое питание). Мой день: распорядок дня, домашние обязанности (выходной день).

*Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец (описание внешности, уход за питомцем). Любимые занятия (мои увлечения, увлечения моих одноклассников, как я провёл день). Занятия спортом (виды спорта). Любимая сказка/история/рассказ (основная мысль произведения, описание персонажей, описание любимой сказки). Выходной день (занятия в свободное время, места отдыха, планы на выходной день). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом; предметы мебели и интерьера; описание комнаты, местоположение). Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьные день, кем мечтают стать мои одноклассники, проводим время с одноклассниками). Мои друзья, их внешность и черты характера (описание внешности и характера, увлечения моих друзей). Моя малая родина: город, село (достопримечательности, места отдыха, праздники). Путешествия (собираемся в дорогу, идеи для семейного отдыха). Дикие и домашние животные (места обитания, животные в зоопарке и заповеднике, описание животных, интересные факты о животных). Погода. Времена года (месяцы). Покупки (продуктовые магазины, я люблю ходить за покупками).

*Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка (популярная еда, интересные факты, популярные сувениры из путешествий). Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг (описание внешности литературных персонажей, описание характера литературных персонажей). Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции празднования, традиционные угощения, поздравление друзей и родственников).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

*Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи*

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее *«r» (there is/there are).*

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + *r*); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

*Графика, орфография и пунктуация.*

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

*Лексическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии *(to play – a play).*

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов *(pilot, film)*.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you*.).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o’clock; 3 am, 2 pm*).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**3) эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**5) трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

**6) экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**7) ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
* устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия**:

* определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

* выбирать источник получения информации;
* согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
* самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во ***2 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым *(He speaks English.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым *(I want to dance. She can skate well.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s... Is it.? What’s ...?;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме *(Come in, please.)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got (I’ve got ... Have you got ...?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *сan/can’t* для выражения умения *(I can ride a bike.)* и отсутствия умения *(I can’t ride a bike.); can* для получения разрешения *(Can I go out?);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen* – *pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

**Социокультурные знания и умения**:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в ***3 классе***обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion, -ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international, night)*;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме *(Don’t talk, please.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense *(There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I’d like to ...;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to (We went to Moscow last year*.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o’clock, in the morning, on Monday*.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Приветствие\знакомство | 3 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 1.2 | Моя семья | 5 | 1 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 1.3 | Мой день рождения | 4 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 1.4 | Моя любимая еда | 7 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Мой любимый цвет, игрушка | 6 | 1 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 2.2 | Любимые занятия | 2 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 2.3 | Мой питомец | 3 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 2.4 | Выходной день | 5 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 2.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 17 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Мир вокруг меня | 6 | 0 | 0 | МЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/> |
| 3.2 | Моя школа | 2 | 0 | 0 | МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 9 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 3.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц | 2 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 3 | 1 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 4.4 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество) | 4 | 0 | 0 | РЭШ 2 класс <https://resh.edu.ru/subject/11/2/> МЭШ 2 класс [https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson\_template,video\_lesson,video subject\_program\_ids=31937263,31937310,31937249 class\_level\_ids=2,3,4](https://uchebnik.mos.ru/catalogue?aliases=lesson_template,video_lesson,video%20subject_program_ids=31937263,31937310,31937249%20class_level_ids=2,3,4) |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 11 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.3 | Любимые занятия | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.4 | Любимая сказка | 6 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.6 | Каникулы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 21 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.2 | Моя школа | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.3 | Мои друзья | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.4 | Моя малая родина (город, село) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.5 | Дикие и домашние животные | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.6 | Погода | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.7 | Времена года (месяцы) | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 3.8 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.3 | Литературные персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.4 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| 4.5 | Обобщение и контроль | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411518> |
| Итого по разделу | | 12 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Мир моего «я»** | | | | | |
| 1.1 | Моя семья | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.2 | Мой день рождения | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.3 | Моя любимая еда | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.4 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 1.5 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 2.** **Мир моих увлечений** | | | | | |
| 2.1 | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.2 | Мой питомец | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.3 | Любимые занятия | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Занятия спортом | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.4 | Любимая сказка/история/рассказ | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.5 | Выходной день | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.6 | Каникулы | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 2.7 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 15 |  | | |
| **Раздел 3.** **Мир вокруг меня** | | | | | |
| 3.1 | Моя комната (квартира, дом) предметы мебели и интерьера | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.2 | Моя школа, любимые учебные предметы | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.3 | Мои друзья, их внешность и черты характера | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.4 | Моя малая родина: город, село (праздники) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.5 | Путешествия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.6 | Дикие и домашние животные | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.7 | Погода. Времена года (месяцы) | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.8 | Покупки | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 3.9 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 25 |  | | |
| **Раздел 4.** **Родная страна и страны изучаемого языка** | | | | | |
| 4.1 | Россия и страна/страны изучаемого языка, основные достопримечательности и интересные факты | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.2 | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.3 | Праздники родной страны и стран изучаемого языка | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| 4.4 | Обобщение и контроль | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f412652> |
| Итого по разделу | | 13 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я»** | | | | | | |
| 1 | Приветствие. Понимание на слух речи учителя и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/start/152095/> |
| 2 | Знакомство (как тебя зовут?). Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9533511?menuReferrer=catalogue> |
| 3 | Знакомство (как у тебя дела?). Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского языка. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9032277?menuReferrer=catalogue> |
| 4 | Моя семья (представляем свою семью). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/> |
| 5 | Моя семья (члены семьи, этикет знакомства). Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7797045?menuReferrer=catalogue> |
| 6 | Стартовая диагностика. | 1 | 1 | 0 | 19.09.2024 |  |
| 7 | Моя семья (характеры родственников). Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8737992?menuReferrer=catalogue> |
| 8 | Моя семья (наши увлечения). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений, с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9850992?menuReferrer=catalogue> |
| 9 | Моя семья (знакомство с семьёй друга). Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7444049?menuReferrer=catalogue> |
| 10 | Мой день рождения (сколько тебе лет?). Количественные числительные (1-12). | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4092/start/269909/> |
| 11 | Мой день рождения (идеи для праздника). Распознавание и употребление в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9827576?menuReferrer=catalogue> |
| 12 | Мой день рождения (составление поздравительной открытки). Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798703?menuReferrer=catalogue> |
| 13 | Мой день рождения (подарки). Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7763060?menuReferrer=catalogue> |
| 14 | Моя любимая еда. Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5078/start/153583/> |
| 15 | Моя любимая еда (главные блюда моей семьи). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country), составным именным сказуемым ( The box is small) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat). | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5077/start/145491/> |
| 16 | Моя любимая еда (популярная еда в России). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/> |
| 17 | Моя любимая еда (праздничное меню). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411998?menuReferrer=catalogue> |
| 18 | Моя любимая еда (любимая еда моих друзей). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10293418?menuReferrer=catalogue> |
| 19 | Моя любимая еда (любимая еда моих питомцев). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530447?menuReferrer=catalogue> |
| 20 | Моя любимая еда (представление лучшего рецепта). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411998?menuReferrer=catalogue> |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | |
| 21 | Любимый цвет, игрушка. Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10072259?menuReferrer=catalogue> |
| 22 | Любимый цвет, игрушка (мои любимые игрушки). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./ No, it isn`t). | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/> |
| 23 | Любимый цвет, игрушка (любимые игрушки моей семьи). Предлоги места (in, on, near, under). | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3535/start/110435/> |
| 24 | Любимый цвет, игрушка (игрушки моих друзей). Распознавание и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5084/start/297595/> |
| 25 | Любимый цвет, игрушка (игрушки детей из разных стран). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту). | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/> |
| 26 | Любимый цвет, игрушка (игра «отгадай по описанию»). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please). | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/> |
| 27 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 28 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/> |
| 29 | Мой питомец (описание). Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?) | 1 | 0 | 0 | 19.12.2024 | [<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/>/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/) |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | 24.12.2024 |  |
| 31 | Мой питомец (любимые занятия). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). | 1 | 0 | 0 | 26.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/> |
| 32 | Мой питомец (питомец моего друга). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| 33 | Выходной день. Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3946/start/148126/> |
| 34 | Игрушки (отгадай по описанию). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/153125/> |
| 35 | Любимые занятия (что я умею и люблю делать). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3525/start/273042/> |
| 36 | Любимые занятия (что умеют и любят делать мои друзья). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5080/start/153734/> |
| 37 | Мой питомец (описание). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?). | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3657/start/145606/> |
| 38 | Мой питомец (любимые занятия). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?). | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6052/start/145957/> |
| 39 | Питомец моего друга. Развитие умения вести с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4211/start/146172/> |
| 40 | Выходной день с семьёй. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these). | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5086/start/152220/> |
| 41 | Идеи для выходного дня. Развитие умения создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5076/start/291507/> |
| 42 | Летний отдых моей мечты. Развитие коммуникативных умений монологической речи. | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/152282/> |
| 43 | Летний отдых. Формирование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации, предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854904?menuReferrer=catalogue> |
| 44 | Летний отдых с друзьями. Формирование навыков чтения вслух текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9903993?menuReferrer=catalogue> |
| 45 | Моя школа (школьные принадлежности). Формирование навыков чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8502195?menuReferrer=catalogue> |
| 46 | Моя школа (мои любимые предметы). Развитие умения различать на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8395170?menuReferrer=catalogue> |
| 47 | Мои друзья (имя, возраст, страна, город). Формирование знания названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440721?menuReferrer=catalogue> |
| 48 | Мои друзья (выходные с другом). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.). | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7440788?menuReferrer=catalogue> |
| 49 | Моя малая родина: город/село (отдыхаем с семьёй). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.) | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8547329?menuReferrer=catalogue> |
| 50 | Моя малая Родина: город/село (традиционная еда). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7433049?menuReferrer=catalogue> |
| 51 | Времена года. Формирование навыков чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4210/start/152313/> |
| 52 | Любимое время года. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn’t.). | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2164371?menuReferrer=catalogue> |
| 53 | Любимое время года моих одноклассников. Развитие умения распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7396805?menuReferrer=catalogue> |
| 54 | Одеваемся по погоде. Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men). | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8502318?menuReferrer=catalogue> |
| 55 | Времена года. Формирование навыков чтения про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530240?menuReferrer=catalogue> |
| 56 | Времена года. Развитие умения различать на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530218?menuReferrer=catalogue> |
| 57 | Родная страна и страны изучаемого языка (столицы, Москва – столица России, Лондон – столица Великобритании). Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста, предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8619380?menuReferrer=catalogue> |
| 58 | Страны изучаемого языка (Великобритания). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи). | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530273?menuReferrer=catalogue> |
| 59 | Детский фольклор (сказки и песни). Формирование навыков чтения вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/> |
| 60 | Моя любимая сказка (знакомство со сказкой). Развитие умения создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8678233?menuReferrer=catalogue> |
| 61 | Моя любимая сказка (знакомство с персонажами). Формирование навыков аудирования с пониманием основного содержания текста, предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530269?menuReferrer=catalogue> |
| 62 | Моя любимая сказка (описание характера персонажей). Развитие умения создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 01.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530269?menuReferrer=catalogue> |
| 63 | Моя любимая сказка (описание внешнего вида персонажей). Формирование навыков распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7530697?menuReferrer=catalogue> |
| 64 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 08.05.2025 |  |
| 65 | Праздники родной страны (Новый год, Рождество). Развитие умения распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798879?menuReferrer=catalogue> |
| 66 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Развитие умения использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством). | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479771?menuReferrer=catalogue> |
| 67 | Праздники страны изучаемого языка (Рождество и Новый год в Великобритании). Развитие умения воспринимать и понимать на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (приопоредованном общении). | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8636100?menuReferrer=catalogue> |
| 68 | Родная страна и страны изучаемого языка. Формирование навыков распознавать в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | <https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7798879?menuReferrer=catalogue> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Моя семья (рассказ о моей семье). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445692> |
| 2 | Моя семья (описание внешности моих родственников). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44594e> |
| 3 | Моя семья (увлечения в моей семье). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <https://lesson.edu.ru/lesson/3243aa28-ba10-435d-9a9d-31364af96ddd?backUrl=%2F09%2F03> |
| 4 | Моя семья (родословная семьи). Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита. | 1 | 0 | 0 | 12.09.2024 | <https://lesson.edu.ru/lesson/8c701378-5765-4e82-bcd1-a8a47f63fb6b?backUrl=%2F09%2F03> |
| 5 | Моя семья (моё детство). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге. | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5665/start/> |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 | 19.09.2024 |  |
| 7 | Мой день рождения (поздравительная открытка). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446b1e> |
| 8 | Моя любимая еда. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f445dcc> |
| 9 | Моя любимая еда (мой школьный обед). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446416> |
| 10 | Моя любимая еда (обед с друзьями). Ведение речевых ситуаций, ключевых слов, иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации, ответы на вопросы собеседника. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2024 |  |
| 11 | Моя любимая еда (главные блюда семьи). Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446272> |
| 12 | Мой день: распорядок дня (будний день). Количественные числительные (13-100). | 1 | 0 | 0 | 10.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44741a> |
| 13 | Мой день: распорядок дня (выходной день). Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f446fd8> |
| 14 | Мой день: распорядок дня. Конструкции с глаголами на –ing: to like / to enjoy doing smth (I like riding my bike). | 1 | 0 | 0 | 17.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| 15 | Мой день рождения (организация праздника). Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и стран изучаемого языка, их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447942> |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | |
| 16 | Любимая игрушка, игра. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения. | 1 | 0 | 0 | 24.10.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ae6> |
| 17 | Любимая игрушка, игра (соревнования). Указательные местоимения (this/ these, that/those). | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f447ea6> |
| 18 | Любимые занятия (игры и игрушки моих друзей). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов\ событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | 07.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44807c> |
| 19 | Мой питомец. Существительные в притяжательном падеже (Possessive caise; Ann’s dress, children’s toys, boys’ books). | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448202> |
| 20 | Мой питомец (питомцы моих друзей). Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. | 1 | 0 | 0 | 14.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44852c> |
| 21 | Любимые занятия (мои увлечения). Конструкции I’d like to… (I’d like to read this book). | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448996> |
| 22 | Любимые занятия (увлечения моих друзей). Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/ учебной задачей. | 1 | 0 | 0 | 21.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 23 | Любимые занятия (совместный отдых с семьей в выходные дни). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448d10> |
| 24 | Любимые занятия (совместный отдых с друзьями в выходные дни). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством. | 1 | 0 | 0 | 28.11.2024 |  |
| 25 | Любимая сказка (любимые мультфильмы). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/conspect/174017/> |
| 26 | Любимая сказка (рассказ о любимой сказке). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. | 1 | 0 | 0 | 05.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4494b8> |
| 27 | Любимая сказка (описание внешности главного героя). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе, контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ce6a> |
| 28 | Любимая сказка (описание характера главного героя). Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 12.12.2024 |  |
| 29 | Любимая сказка (любимая сказка моего друга). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 |  |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 0 | 19.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d158> |
| 31 | Любимая сказка (любимые сказки детей в России и других странах). Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 32 | Выходной день (с семьей в парке). Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 33 | Выходной день (с семьей в театре). Порядковые числительные (1-30). | 1 | 0 | 0 | 09.01.2025 |  |
| 34 | Выходной день (в компании друзей). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях. | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f448eb4> |
| 35 | Любимые занятия (на каникулах). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to). | 1 | 0 | 0 | 16.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 36 | Каникулы (с семьей). Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образования числительных с помощью суффиксов –teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44930a> |
| 37 | Каникулы (с друзьями). Вопросительные слова (when, whose, why). | 1 | 0 | 0 | 23.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | |
| 38 | Моя комната; квартира, дом (комнаты в моей квартире). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/ there are). | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449666> |
| 39 | Моя комната; квартира, дом (поддержание порядка в квартире). Формирование умения различать на слух и адекватно произносить слова с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 30.01.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449800> |
| 40 | Моя комната; квартира, дом (предметы интерьера). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4499a4> |
| 41 | Моя комната; квартира, дом (описание дома). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 06.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449c6a> |
| 42 | Моя комната; квартира, дом. Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (many, much, a lot of). | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 |  |
| 43 | Моя школа (школьные принадлежности). Неопределенные местоимения some/ any в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.) | 1 | 0 | 0 | 13.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449e22> |
| 44 | Моя школа (любимые предметы). Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и\или иллюстраций основного содержания прочитанного текста. | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f449fc6> |
| 45 | Моя школа (правила поведения). Формирование коммуникативных умений монологической речи. | 1 | 0 | 0 | 20.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a19c> |
| 46 | Моя школа (мои одноклассники). Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера – приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a570> |
| 47 | Мои друзья (представление друга). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 27.02.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a778> |
| 48 | Мои друзья (совместные занятия после уроков, игры, кружки). Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44a930> |
| 49 | Моя малая родина: город, село (достопримечательности). Предлоги времени (at, in, on в выражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday). | 1 | 0 | 0 | 06.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bb96> |
| 50 | Моя малая родина: город, село (история моего города/села). Развитие навыков построения предложений с начальным There + to be в Past Simple Tense. | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44bd6c> |
| 51 | Дикие и домашние животные (разновидности). Побудительные предложения в отрицательной форме (Don’t talk, please.). | 1 | 0 | 0 | 13.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44aae8> |
| 52 | Дикие и домашние животные (описание внешности). Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ac8c> |
| 53 | Дикие и домашние животные (умения). Развитие навыков чтения про себя учебных текстов: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 20.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44ae44> |
| 54 | Погода. Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера – приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение. | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b344> |
| 55 | Времена года (месяцы). Наречия частотности (usually, often). | 1 | 0 | 0 | 03.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44b6aa> |
| 56 | Времена года (месяцы). Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -teen, -ty, -th) словосложения (sportsman). | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | |
| 57 | Литературные персонажи детских книг. Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 10.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c0b4> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 |  |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже. | 1 | 0 | 0 | 17.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c276> |
| 60 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Великобритания). Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c5fa> |
| 61 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (Канада, США). Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. | 1 | 0 | 0 | 24.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44c7e4> |
| 62 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты (другие страны изучаемого языка). Различение на слух, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cab4> |
| 63 | Россия и страна/страны изучаемого языка (Австралия; Новая Зеландия). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44cc80> |
| 64 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (встреча праздников в моей семье). Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. | 1 | 0 | 0 | 15.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d8f6> |
| 65 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 0 | 0 | 13.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44d3d8> |
| 66 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (мои любимые праздники). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 1 | 0 | 20.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44dc70> |
| 67 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (написание открытки). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| 68 | Произведения детского фольклора. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. | 1 | 0 | 0 | 27.05.2025 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f44e5a8> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| Раздел 1. Мир моего «я». | | | | | | |
| 1 | Моя семья (члены семьи). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 03.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f44e832> |
| 2 | Моя семья (описание внешности). Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции | 1 | 0 | 0 | 06.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f44ef8a> |
| 3 | Моя семья (описание характера). Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии | 1 | 0 | 0 | 10.09.2024 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/train/146509/> |
| 4 | Мой день рождения, подарки (идеи для подарков). Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного | 1 | 0 | 0 | 13.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f44f7e6> |
| 5 | Мой день рождения, подарки (организация праздника). Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов | 1 | 0 | 0 | 17.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f44fa5c> |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 20.09.2024 |  |
| 7 | Моя любимая еда (виды продуктов). Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста) | 1 | 0 | 0 | 24.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f4501b4> |
| 8 | Моя любимая еда (продукты в магазине). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are) | 1 | 0 | 0 | 27.09.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f450330> |
| 9 | Моя любимая еда (правила поведения за столом). Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону) | 1 | 0 | 0 | 01.10.2024 | https://uchebnik.mos.ru/material/game\_app-135330?menuReferrer=catalogue |
| 10 | Моя любимая еда (здоровое питание). Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения | 1 | 0 | 0 | 08.10.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5147/start/146749/ |
| 11 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Отрицательное местоимение no | 1 | 0 | 0 | 04.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f450a56> |
| 12 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления | 1 | 0 | 0 | 11.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 13 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей | 1 | 0 | 0 | 15.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451258> |
| 14 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях | 1 | 0 | 0 | 18.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f450bdc> |
| 15 | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Наречия времени | 1 | 0 | 0 | 22.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451406> |
| Раздел 2. Мир моих увлечений. | | | | | | |
| 16 | Любимая игрушка, игра. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений | 1 | 0 | 0 | 25.10.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451816> |
| 17 | Мой питомец (описание внешности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 0 | 05.11.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451bb8> |
| 18 | Мой питомец (уход за питомцем). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной | 1 | 0 | 0 | 08.11.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451dac> |
| 19 | Любимые занятия (мои увлечения). Глаголы в Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях | 1 | 0 | 0 | 12.11.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/ |
| 20 | Любимые занятия (увлечения моих одноклассников). Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case) | 1 | 0 | 0 | 15.11.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/5148/train/146604/ |
| 21 | Любимые занятия (как я провёл день). Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm) | 1 | 0 | 0 | 19.11.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/train/152385/ |
| 22 | Занятия спортом (виды спорта). Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 22.11.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f451f46> |
| 23 | Любимая сказка/история/рассказ (основная мысль произведения). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 0 | 26.11.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 24 | Любимая сказка/история/рассказ (описание персонажей). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). | 1 | 0 | 0 | 29.11.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 25 | Любимая сказка/история/рассказ (описание любимой сказки). Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + г); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах | 1 | 0 | 0 | 03.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f45284c> |
| 26 | Выходной день (занятия в свободное время). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 0 | 06.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f4529e6> |
| 27 | Выходной день (места для отдыха). Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога - побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника | 1 | 0 | 0 | 10.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f452c8e> |
| 28 | Выходной день (планы на выходной день). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций | 1 | 0 | 0 | 13.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f4530bc> |
| 29 | Каникулы. Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий | 1 | 0 | 0 | 17.12.2024 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/ |
| 30 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 0 | 20.12.2024 |  |
| Раздел 3. Мир вокруг меня. | | | | | | |
| 31 | Моя комната: квартира, дом; предметы мебели и интерьера. Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 24.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 32 | Моя комната: квартира, дом; предметы мебели и интерьера. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 0 | 27.12.2024 | <https://m.edsoo.ru/7f4535da> |
| 33 | Моя комната: квартира, дом; предметы мебели и интерьера (описание комнаты). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий | 1 | 0 | 0 | 10.01.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/game\_app-313780?menuReferrer=catalogue |
| 34 | Моя комната: квартира, дом; предметы мебели и интерьера (местоположение). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 14.01.2025 | <https://m.edsoo.ru/7f453422> |
| 35 | Моя школа, любимые учебные предметы. Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций | 1 | 0 | 0 | 17.01.2025 | <https://m.edsoo.ru/8350fe8e> |
| 36 | Моя школа, любимые учебные предметы (мой школьный день). Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, - ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play - a play) | 1 | 0 | 0 | 21.01.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/game\_app-216739?menuReferrer=catalogue |
| 37 | Моя школа, любимые учебные предметы(кем мечтают стать мои одноклассники). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций | 1 | 0 | 0 | 24.01.2025 | <https://m.edsoo.ru/8350ffec> |
| 38 | Моя школа, любимые учебные предметы (проводим время с одноклассниками). Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях | 1 | 0 | 0 | 28.01.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/lesson\_template-2705289?menuReferrer=catalogue |
| 39 | Мои друзья, их внешность и черты характера (описание внешности и характера). Глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях | 1 | 0 | 0 | 31.01.2025 | <https://m.edsoo.ru/8351026c> |
| 40 | Мои друзья, их внешность и черты характера (увлечения моих друзей). Прогнозирование содержания текста на основе заголовка | 1 | 0 | 0 | 04.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/835103d4> |
| 41 | Моя малая родина: город, село (достопримечательности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 0 | 07.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/83512080> |
| 42 | Моя малая родина: город, село (места для отдыха) Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника | 1 | 0 | 0 | 11.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/835121d4> |
| 43 | Моя малая родина: город, село (праздники). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 0 | 14.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/8351230a> |
| 44 | Путешествия (собираемся в дорогу). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.) | 1 | 0 | 0 | 18.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/83512472> |
| 45 | Путешествия (идеи для семейного отдыха). Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.) | 1 | 0 | 0 | 21.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/83512648> |
| 46 | Дикие и домашние животные (места обитания). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 25.02.2025 | <https://m.edsoo.ru/835113b0> |
| 47 | Дикие и домашние животные (животные в зоопарке). Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst | 1 | 0 | 0 | 28.02.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4573/train/127974/ |
| 48 | Дикие животные (описание животных). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 04.03.2025 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4574/train/152416/ |
| 49 | Дикие и домашние животные (интересные факты). Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи) | 1 | 0 | 0 | 07.03.2025 | <https://m.edsoo.ru/83511568> |
| 50 | Погода. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации | 1 | 0 | 0 | 11.03.2025 | <https://m.edsoo.ru/8351109a> |
| 51 | Погода. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий | 1 | 0 | 0 | 14.03.2025 | <https://lesson.edu.ru/lesson/52e349dc-42ac-4f07-bf6e-9711d400a69f?backUrl=%2F09%2F04> |
|  | ВПР | 1 | 0 | 0 0 | 14.03.2025 |  |
| 52 | Времена года (месяцы). Обозначение даты и года | 1 | 0 | 0 | 18.03.2025 | <https://m.edsoo.ru/83510eb0> |
| 53 | Покупки (продуктовый магазин). Модальные глаголы must и have to | 1 | 0 | 0 | 21.03.2025 | <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| 54 | Покупки (я люблю ходить за покупками). Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка | 1 | 0 | 0 | 25.03.2025 | <https://m.edsoo.ru/83511a40> |
| Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка. | | | | | | |
| 55 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности) | 1 | 0 | 0 | 04.04.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/lesson\_template-2568735?menuReferrer=catalogue |
| 56 | Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка | 1 | 0 | 0 | 08.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/835131d8> |
| 57 | Россия и страна/страны изучаемого языка (популярная еда). Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации | 1 | 0 | 0 | 11.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/83513426> |
| 58 | Россия и страна/страны изучаемого языка (интересные факты). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film) | 1 | 0 | 0 | 15.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/8351394e> |
| 59 | Россия и страна/страны изучаемого языка (сувениры из путешествий). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 0 | 18.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/835135de> |
| 60 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении) | 1 | 0 | 0 | 22.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/835149fc> |
| 61 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции празднования). Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание внешности литературного персонажа | 1 | 0 | 0 | 25.04.2025 | <https://m.edsoo.ru/7f4526b2> |
| 62 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиционные угощения). Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки, в том числе контекстуальной | 1 | 0 | 0 | 29.04.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/atomic\_object-11825580?menuReferrer=catalogue |
| 63 | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (поздравление друзей и родственников). Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца | 1 | 0 | 0 | 02.05.2025 | <https://m.edsoo.ru/83514baa> |
| 64 | Произведения детского фольклора. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг | 1 | 0 | 0 | 06.05.2025 | <https://m.edsoo.ru/83513af2> |
| 65 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 13.05.2025 |  |
| 66 | Литературные персонажи детских книг. Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения | 1 | 0 | 0 | 16.05.2025 | https://uchebnik.mos.ru/material/game\_app-400715?menuReferrer=catalogue |
| 67 | Литературные персонажи детских книг (описание внешности). Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения | 1 | 0 | 0 | 20.05.2025 | <https://m.edsoo.ru/7f45241e> |
| 68 | Литературные персонажи детских книг (описание характера). Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. | 1 | 0 | 0 | 23.05.2025 | <https://m.edsoo.ru/835137aa> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 0 |  | |

**Демоверсии**

**2 класс.**

**Стартовая контрольная работа. Вариант 1.** Surname\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Послушай буквы. Какие буквы ты услышал?
2. N P 2) O A 3) B F 4) E G 5) C M

Total \_\_\_\_ / 5

1. В каком ряду записаны только гласные буквы? Подчеркни правильный ответ.
2. F T S N Z 2) I W X E S

3 ) A O U E I 4 ) R N O W J A

Total \_\_\_\_ / 5

1. Соедини маленькую букву, подходящую к заглавной букве.
2. B \* c \* b \* f
3. E \* a \* j \* e
4. G \* b \* s \* g
5. I \* i \* o \* k
6. F \* x \* f \* d

Total \_\_\_\_ / 10

1. Как здороваются по-английски? Подчеркни правильный ответ.

* Hello! \* Good bye! \* Bye-bye!

Total \_\_\_\_ / 5

1. Как прощаются по-английски? Подчеркни правильный ответ.

* Hello! \* Good bye! \* Hi!

Total \_\_\_\_ / 5

1. Переведи слова на русский язык.

1 ) mother \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2) father \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total \_\_\_\_ / 10 Sum \_\_\_\_ / 40 0-19 отметка «2» 20-24 отметка «3» 25-32 отметка «4» 33-40

**Контрольная работа за 1 полугодие.**

**Вариант 1**

**1. Read and circle.**

1) six egg/eggs

2) three banana / bananas

3) one apple / apples

4) four burger / burgers

**2. Read and match.**

1) How old are you? a) Happy birthday! b) I’m seven,

2) What’s your favourite food? a) Pizza, yummy! b) I like it.

**3. Look, read and complete.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| cheese | orange juice | chips | ice cream |
| х |  | х |  |

- I don’t like cheese.

- I like\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- I don’t like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

4. \* **Translate into Russian.**

A) I don’t like sandwiches.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

B) She doesn’t like chocolate cake.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

C) What is your favourite food?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D) They have got a brother.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

E) Have you got an orange juice?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Комплексная контрольная работа.**

**Вариант 1.**

**1. Прочитай отрывок  из письма Ани ее английскому другу Джону. О каком питомце Аня говорит? Найди правильный ответ и выпиши  букву.**

     I have got a friend. It is red, blue and green.  It is not sad. It is nice.  It can swim well.   It can`t fly and run. Its name is Polly.  It is one.  It lives with me, my mum and dad. It likes my home. We like Polly too.

a) It is a cat.              b) It is a bird.            c) It is a fish.

Total \_\_/1

**2.** **Заполни пропуски словами *can, can’t*. Что умеют и не умеют делать животные.**

1. A bird ………. sing.  
2. A fish ………. climb.  
3. A frog ………. jump.  
4. A horse ………. fly.  
5. A dog ………. swim.

Total \_\_/5

**3. Выбери правильный ответ и запиши только глагол.**

1. They ***have got / has got*** a new jacket.  
2. I ***have got / has got***  big ears.  
3. Bob ***have got / has got*** brown eyes.  
4. He ***have got / has got*** a red coat.

Total \_\_/4

**4.  Прочти и выбери правильный ответ на вопрос. Запиши цифру и букву.**

1. What is your name?                       a. Ice cream.

2. What is your favorite food?           b. My favourite clothes is a T-shirt and jeans.

3. Where is Lulu?                               c. My name is Larry.

4. What is your favorite clothes?   d. It’s sunny and hot.

5. What’s the weather like today? e. In the kitchen.

Total \_\_/ 5

**5. Выбери правильный перевод фразы и запиши только цифру и букву.**

1***. a blue box***

a) зеленая коробка       b) синяя коробка

***2. a red bird***

a) коричневая птица      b) красная птица

***3. a yellow bathroom***

a)  желтая ванная          b) красная ванная

***4. a white coat***

a) синее пальто               b) белое пальто

Total­­­\_\_/4

**6. Поставь слова в правильном порядке, чтобы получились предложения. Запиши полученные предложения.**

1. like, don't, I, sandwiches.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Take off , your blue , coat.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. got, You've, eyes, brown. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. can, The girls, swim.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. name, is, My, Larry.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total \_\_/ 5

**7.Впиши слова в соответствующий раздел таблицы:**

Kitchen, sunny, eggs, teddy bear, windy, milk, living room, ballerina, cake, cold, toy soldier, chocolate, hot, bedroom, orange juice, bathroom, puppet, it`s raining.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Food and drinks | Toys | House | Weather |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Total \_\_/8 27-32 – 5 22-26 – 4 16-21 – 3 0-15 – 2

**3 класс.**

**Входная контрольная работа.**  Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class \_\_\_\_

1. Сопоставь картинку и перевод; слово и перевод.
2. Spring winter summer autumn

1. 5 8 1 4 9 6 2 7 3 10

Two seven one nine four six five ten three eight

1. blue \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ green \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ yellow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ red \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

black \_\_\_\_\_\_\_\_\_ brown \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ orange \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ white \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. an apple   

a burger   

ice cream   

pizza   

1. radio   

chair   

table   

bed    Total:\_\_\_/10

1. Выбери нужную форму множественного числа существительного.
2. Three … a) bedroom b) bedrooms c) bedroomes
3. five … a) toys b) toy c) toyes
4. eight … a) room b) roomes c) rooms
5. nine … a) T-shirts b) T-shirtes c) T-shirt Total: \_\_/8
6. Вставь глаголы **am, is, are.**

I \_\_\_\_\_\_ a pupil. How old \_\_\_\_\_\_\_\_ you? I \_\_\_\_\_\_\_ 9. Where \_\_\_\_\_\_\_ mummy and daddy?

They \_\_\_\_\_\_\_ in the kitchen. What \_\_\_\_ your favourite food? It \_\_\_\_ pizza. The teddy bear \_\_\_\_ on the table.

Total: \_\_\_\_/8

1. Поставь слова в предложениях в правильном порядке.
2. Can / he / like a horse / run.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Swim / she / can’t. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Orange juice/ don’t/ we / like. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. My / is / this / room. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. The weather/ hot / now/ is.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Total:\_\_\_\_/10

5. Прослушай текст и выполни аудиозадание.

Dog’s name is a) Jack b) Rex c) Garry

Dog’s birthday is on the 28th of a) February b) January c) July

They play a) football b) basketball c) hide-and-seek

They are a) sad b) happy c) unhappy

Rex has got a lot of a) toys b) presents c) books

Total:\_\_\_\_/5

Sum \_\_\_\_ /41

0 - 20 баллов - отметка «2» 20-28 баллов – отметка «3»

29-35 баллов – отметка «4» 36-41 баллов – отметка «5»

Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Контрольная работа за 1 полугодие. Вариант 1.

1. Напиши перевод слов.

Burger \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ chocolate \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vegetables \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pizza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lemonade \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ biscuits\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Chicken \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ water \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total: 9 /\_\_\_\_\_

1. Выбери и отметь знаком + правильно составленные предложения.

* I **like** orange juice. I **likes** orange juice**.**
* John, **does** you like sandwiches? John, **do** you like sandwiches?
* **Does** your sister like vegetables? **Do** your sister like vegetables?
* **Do** boys like chocolate? **Does** boys like chocolate? Total: 8 /\_\_\_\_\_

1. Составь словосочетания из двух частей и запиши их в таблицу.
2. ice corn

b) carrots sandwich

с) chocolate cream

d) lunch juice

e) pop cake

f) cheese box

|  |  |
| --- | --- |
|  | бутерброд с сыром |
|  | мороженое |
|  | шоколадный торт |
|  | коробочка для завтрака |
|  | морковный сок |
|  | попкорн |

Total: 6 /\_\_\_\_\_

1. Напиши, какие принадлежности есть и каких нет в твоем портфеле, используя информацию из таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I have got  I haven’t got | a  some  any | book (s)  pen(s)  ruler(s)  pencil(s)  rubber(s)  lunch box |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Total: 6 /\_\_\_\_\_

1. Выбери правильное слово.
2. Can I have **some / any** cheese?
3. We haven’t got **some / any** potatoes.
4. I haven’t got **some / any** computers.
5. Have you got **some / any** brothers?

Total: 4 /\_\_\_\_\_

6 Прослушай текст и выбери правильный вариант.

1. Nick is … \* 7 \* 9 \* 13

2. Nick’s favourite food is …… \* pizza \* potatoes \* pasta

3. The computer is …. \* on the desk \* next to the window \* on the chair

4. The toys are in the … \* desk \* toy box \* school bag

5. The ball is …. \* green \* blue \* orange

Total: 4 /\_\_\_\_\_

Sum \_\_\_ / 38

34-38 – отметка «5» 15-22 – отметка «3»

23-33 – отметка «4» 0-14 – отметка «2»

Комплексная контрольная работа.

Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

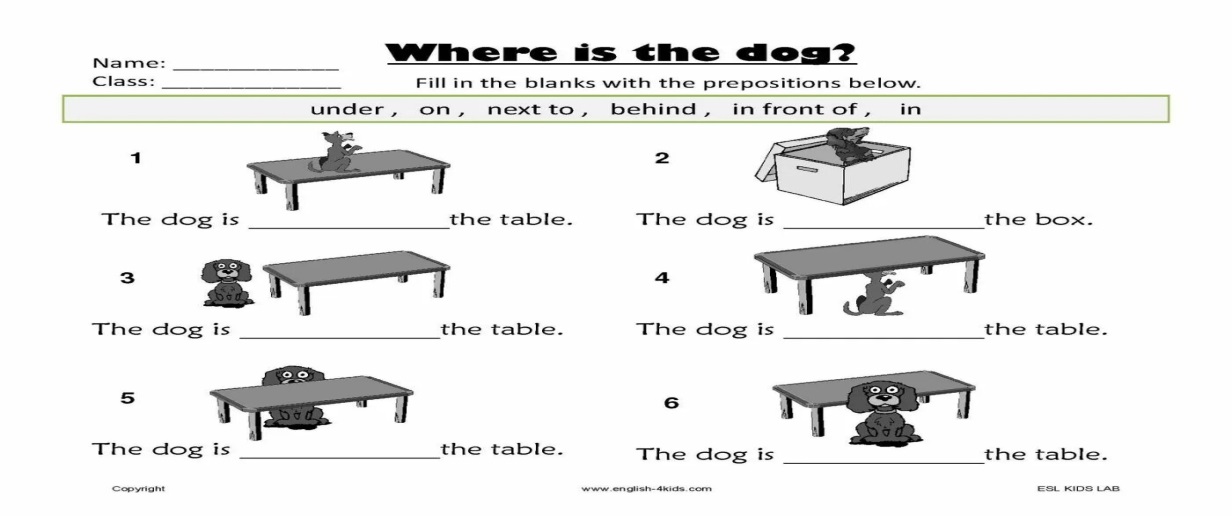
1. Найди перевод фраз и запиши их в таблицу.

Есть овощи, русский и математика, музыкальная шкатулка, маленькая голова, играть в баскетбол, красивые цветы, есть шоколад, зеленые глаза, картофель и мясо, любимый предмет, рисовать картины, твоя младшая сестра.

|  |  |
| --- | --- |
| Your little sister |  |
| Favourite subject |  |
| Beautiful flowers |  |
| Green eyes |  |
| To eat chocolate |  |
| Russian and Maths |  |
| Potatoes and meat |  |
| Musical box |  |
| To eat vegetables |  |
| Small head |  |
| To play basketball |  |
| To paint pictures |  |

Total: \_\_ / 12

1. Вставь предлоги места in, on, under, behind, in front of, next to.

Total: \_ /6

1. Составь предложения из слов.

* listening to/ music / is / now / Polly. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* brother/ playing/at the moment /is /football /My. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* friends / My / aren’t / TV / today / watching. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total: \_\_\ 3

1. Выполни аудиозадание. Выбери из выделенных слов и подчеркни услышанные слова из письма другу.
2. Maria’s favourite day is \* Monday \* Wednesday \* Saturday
3. She gets up at \* 7 \* 8 \*10 o’clock
4. I have breakfast and then I do my \* homework \* hair \* teeth
5. In the afternoon I watch cartoons with my \* little brother \* mother \* friend
6. In the afternoon I listen to music and \* play hockey \* ride a bike \* read books

Total: \_\_ \ 5 Sum \_\_\_\_ / 26

23-26 – отметка «5»

16 - 22 – отметка «4»

10-15 – отметка «3» 0-9– отметка «2»

**4 класс.**

Входная контрольная работа.

Surname\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Class \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

1. Переведи словосочетания.

fair hair \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ funny\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tall\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

keys \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ camera\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ watch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

to ski \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to dive\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hospital\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

what is he look like?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ station\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выбери грамматически правильный глагол из двух выделенных.

\* A baker **bake / bakes** bread. \* A postman **take / takes** letters to people’s houses.

\* A mechanic **fix / fixes** cars. \* They **help / helps** sick people.

3. Выбери подходящие слова перед существительными A \ an \ some.

- \_\_\_\_\_\_\_\_lemon \_\_\_\_\_\_\_\_butter

- \_\_\_\_\_\_\_\_sugar \_\_\_\_\_\_\_\_tomato

- \_\_\_\_\_\_\_\_salt \_\_\_\_\_\_\_\_bread

4. Вставь How Many или How Much.

a) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk is there in the bottle? b) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheese is there on the plate?

c) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ eggs are there on the table? d) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bananas are there in the box?

e) There isn’t **many/ much** kilos of biscuits on the shelf. f) Do we need **many / much** bread?

5. Вставьте пропущенную степень сравнения прилагательных.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Положительная степень | Сравнительная степень | Превосходная степень |
| big |  | the biggest |
|  | shorter | the shortest |
| funny | funnier |  |
|  | smaller | the smallest |
| cold |  | the coldest |
| fat |  | the fattest |
|  | more beautiful | the most beautiful |

6. Прослушай текст и выбери верные утверждения.

On weekends I usually go \* to a park \* to school \* to a swimming pool

I always get up at \* 7 o’clock \* 9 o’clock \* 10 o’clock

I help my mother \* to cook breakfast \* to wash the dishes \* to go shopping

I do my homework and go to \* play football \* to musical school \* to the swimming pool

In the evening we \* watch films or play games \* eat pizza \* sing songs

Контрольная работа за 1 полугодие.

Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

1. Translate the words.

Play football \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ play the piano\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ olive oil\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

half past 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a mechanic\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to dive \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

watch\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ roller blades \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_to fix cars\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Forty-two\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ninety-seven\_\_\_\_\_\_\_\_ seventy-three\_\_\_\_\_\_\_ a hundred\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total: \_/9

2 Present Simple/Present Continuous- translate the sentences.

1. The children are skiing now. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. My granny has two children.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. The fish are swimming now.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. What do they usually read ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. My favourite sport is table tennis\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.The cat isn’t sleeping at the moment.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total \_/12

3 Fill in: much, many, a lot of.

1. I eat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sugar.

2. They don’t drink \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_coffee.

3. We need \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomatoes.

4. There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apples in the garden.

5. Do you learn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ new English words every day?

6. We haven't got \_\_\_\_\_\_\_\_ bread.

7. There isn't\_\_\_\_\_\_\_\_ cheese in the fridge.

Total \_\_/7

4 Choose the right item:

1. Mary and John \_\_\_\_\_\_\_\_\_ in the garden at the moment.

A. is working B. are working C. work

2. Ann \_\_\_\_\_\_\_\_\_ to play badminton!

A. like B. is liking C. likes

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tennis on Saturdays?

A. Does he play B. Is he playing C. He plays

4. I usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to work by car.

A. am going B. go C. going

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ English now?

A. John is speaking B. Does John speak C. Is John speaking

Total \_\_ / 5

5 Build the sentences as in the example: A waiter serves people.

A postman / take letters to people`s houses.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A nurse / help sick people.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A greengrocer/ sell fruit and vegetables.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total \_\_/3

6 Do the listening.

1. Kevin’s favourite subject is

* Maths \* Geography \* English

B Kevin was the best pupil in his class

* True \* false \*DS

C Kevin enjoys reading books about

* Holidays \* animals and children \* Russian people

Total \_\_ / 3

Комплексная контрольная работа.

Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Class\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант 1.

1. Find the true translation and write them down in the table.

Апрель, бутылка молока, на прошлой неделе, пекарня, ложиться спать, ходить в школу, почта, много помидоров, завтракать, кататься на велосипеде, фрукты и овощи, водить машину.

|  |  |
| --- | --- |
| go to school |  |
| have breakfast |  |
| go to bed |  |
| ride a bike |  |
| to drive a car |  |
| last week |  |
| fruit and vegetables |  |
| April |  |
| bakery |  |
| post office |  |
| many tomatoes |  |
| a bottle of milk |  |

Total: 12 /\_\_\_\_\_

1. Choose and underline the right verbs.

1. My grandmother **is / are** walking now.

2. John **read / reads** a text at Russian lesson.

3. There **is / are** a sofa in my living room.

4. What **is / are** this?

5. Mary **watch / watches** TV on Saturday and Sunday.

6. The children **don’t / doesn’t** play basketball in the afternoon.

**7. Do / does** you like summer or winter?

Total: 7 /\_\_\_\_\_

1. Build the sentences with the words.

* at the party / 4 days / We / ago / were. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* works / mother /a / hospital / my / at . \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* get up / I / 7 o’clock / at / often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total: 3 /\_\_\_\_\_

1. Listening. Choose the right variant.
2. Maria’s favourite day is \* Monday \* Wednesday \* Saturday
3. She gets up at \* 7 \* 8 \*10 o’clock
4. I have breakfast and then I do my \* homework \* hair \* teeth
5. In the afternoon I watch cartoons with my \* little brother \* mother \* friend
6. In the afternoon I listen to music and \* play hockey \* ride a bike \* read books

Total: 5 /\_\_\_\_\_

Sum \_\_\_\_ / 27

22-27 – отметка «5»

17 - 21 – отметка «4»

10-14 – отметка «3»

* 1. – отметка «2»