**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением математики»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО учителей истории | Заместитель директора по УВР | Директор МОАУ "СОШ № 72" |
| и обществознания | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбина О.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Белка О.Ю. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галиева Л.К. |
| Протокол №1 | Приказ №261 |
| Протокол №1 | от 29.08.2023 г. | от 31.08.2023 г. |
| от 25.08.2023 г. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Учебного предмета «Основы духовно-нравственной культура народов России»

(для 5-6 классов)

## *Классы*: 5А,5Б,5В, 5Г,6А,6Б,6В

*Количество часов по учебному предмету:* всего 34 часа в год, 1 раз в неделю

*Срок реализации программы, учебный год*: 2023-2024

*Рабочую программу составила*: Гордеева Е.Ю.

Оренбург, 2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕНЕНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

* требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
* требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
* основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно- нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно- нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕНЕНОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Целью школьного исторического образования является формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопонимания и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В основной школе ключевыми задачами являются:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
* развитие представлений о значении духовно- нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и
* культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

**Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1.**

**«Россия — наш общий дом»**

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы*

*духовно- нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом — Россия.*

*Россия — многонациональная страна.* Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.*

Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие.

Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России*

(практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки,*

поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг,*

писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры.*

Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность

труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь,*

сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

*Тема 20. Историческая память как духовно- нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи

— часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно- нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.*

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.*

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно- нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России. Музыка.*

Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.* Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

*Тема 32. Единство страны — залог будущего России.*

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно- нравственные ценности народов России.

**6 класс (34 ч)**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность»**

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.* Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

**Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»**

*Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно- нравственный облик и идеал человека.*

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.*

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Тема *17. Люди в обществе: духовно- нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтёрство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно- нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.*

Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно- нравственного развития личности самого мецената и

общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.*

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед общество. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).*

Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема Человек и культура (проект).*

*Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение курса ОДНКНР в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно- нравственных ценностей в становлении российской государственности.

**Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

**Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослыеи социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: воспритие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информациии её аудитории.

*Познавательные универсальные учебные действия включают:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
* смысловое чтение;
* развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия включают:*

* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

*Регулятивные универсальные учебные действия включают:*

* умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают:

* освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
* предпосылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.
* овладение целостными  представлениями  о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», понимание того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и  вероисповеданию;
* овладение представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в  духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
* умение различать основные религии народов России,  описывать памятников  культуры,  используя основные и дополнительные источники информации.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1 | **«Россия — наш общий дом»** | **10** | **0** | **0.5** |  | -знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России; - иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением. -иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость | устный опрос,практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **10** |  |
| **Раздел2. Семья и духовно-нравственные ценности»** |
| 2.1 | **«Семья и духовно-нравственные ценности»** | **6** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать смысл термина «семья»;- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.- знать и уметь объяснить понятие «Родина»;- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; 6 понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; -обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества. - иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи; -осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.  | Устный опрос; тестирование, практическая работа | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **6** |  |
| **Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»** |  |
| 3.1 | **«Духовно-нравственное богатство личности»** | **3** | **0** | **0.5** |  | - знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре. - знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.- знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».  | Устный опрос; тестирование,практическая работа  | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу:  | **3** |  |
| **Раздел 4. «Культурное единство России»**  |
| 4.1 | **«Культурное единство России»**  | **13** | **0** | **1** |  | -понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты; - иметь представление о значении и функциях изучения истории;- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса.- знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно- нравственного долга гражданина и патриота. -знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка; -обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях. - иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей. | Устный опрос,Письменный контроль,тестирование | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **13** |  |
| Раздел 5. **Обобщение** |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | **0** | **1** |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
| Итого по разделу: | **2** |  |
| Общее количество часов: | **34** | **0** | **3,5** |  |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Вид деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые образовательные ресурсы)** |
| **Всего**  | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. . «Культура как социальность»** |
| 1.1 | **«Культура как социальность»** | **8** | **0** | **0.5** |  | - знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно- нравственным состоянием общества;- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума. - характеризовать административно-территориальное деление России; - знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации; -демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России; -характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>[**https://resh.edu.ru/subject/3/**](https://resh.edu.ru/subject/3/)<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **8** |  |
| **Раздел 2. . «Человек и его отражение в культуре»**  |
| 2.1 | **«Человек и его отражение в культуре»**  | **6** | **0** | **0,5** |  | - объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;-осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями; -понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь; - обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма; - приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России. - понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;-знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.- характеризовать нравственный потенциал религии;- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России; -уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **6** |  |
| **Раздел 3. «Человек как член общества»** |
| 3.1 | **«Человек как член общества»** | **10** | **0** | **0,5** |  | - характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»; - объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя; - оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд; - объяснять важность труда и его экономической стоимости; - знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда». - характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»; - понимать отличия подвига на войне и в мирное время;- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; - знать и называть героев современного общества и исторических личностей;- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.- характеризовать понятие «социальные отношения»;- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.  | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  | Итого по разделу: | **10** |  |
| Раздел 4. **«Родина и патриотизм»** |
| 4.1 | **«Родина и патриотизм»** | **8** | **0** | **1,5** |  | - характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.- характеризовать понятие «патриотизм»; - приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;- уметь обосновывать важность патриотизма.-характеризовать понятия «война» и «мир»; -доказывать важность сохранения мира и согласия;-обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.**-** характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;-уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры; -показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние; - характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны. | устный опрос,практическая работа, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  |  | **8** |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Обобщение** |
| 5.1 | **Повторение по курсу** | **2** | 0 | 1 |  |  |
|  | **Итого по разделу:** | **2** |  |  |  | Виды деятельности по изученным разделам; | тестирование, письменный контроль | <http://scool-collection.edu.ru>**<https://resh.edu.ru/subject/3/>**<https://uchi.ru/> |
|  | Общее количество часов: | **34** | **0** | **4** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ »**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Планируемая дата изучения** | **Фактическая дата изучения** | **Всего**  |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? |  06.09.2023  |  |  1  |
| 2 | Наш дом  — Россия.  |  13.09.2023  |  |  1  |
| 3 | Язык и история  |  15.09.2023  |  |  1  |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. Стартовая диагностика. |  20.09.2023  |  |  1  |
| 5 | Истоки родной культуры |  27.09.2023  |  |  1  |
| 6 | Истоки родной культуры |  04.10.2023  |  |  1  |
| 7 | Материальная культура |  11.10.2023  |  |  1  |
| 8 | Духовная культура | 18.10.2023  |  |  1  |
| 9 | Культура и образование |  25.10.2023  |  |  1  |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие) |  08.11.2023  |  |  1  |
| 11 | Семья – хранитель духовных ценностей |  15.11.2023  |  |  1  |
| 12 | Родина начинается с семьи |  22.11.2023  |  |  1  |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России |  29.11.2023  |  |  1  |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России |  06.12.2023  |  |  1  |
| 15 | Труд в истории семьи |  13.12.2023  |  |  1  |
| 16 | Семья в современном мире  | 20.12.2023  |  |  1  |
| 17 | Личность- общество - культура | 27.12.2023  |  |  1  |
| 18 | Духовный мир человека. Человек – творец культуры. | 10.01.2024  |  |  1  |
| 19 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 17.01.2024  |  |  1  |
| 20 | Историческая память как духовно-нравственная ценность |  24.01.2024 |  |  1  |
| 21 | Литература как язык культуры |  31.01.2024  |  |  1  |
| 22 | Взаимовлияние культур | 02.02.2024  |  |  1  |
| 23 | Духовно-нравственные ценности российского народа |  07.02.2024  |  |  1  |
| 24 | Регионы России: культурное многообразие |  14.02.2024  |  |  1  |
| 25 | Праздники в культуре народов России |  21.02.2024  |  |  1  |
| 26 | Памятники архитектуры в культуре народов России |  28.02.2024  |  |  1  |
| 27 | Музыкальная культура народов России | 06.03.2024 |  |  1  |
| 28 | Изобразительное искусство народов России | 13.03.2024  |  |  1  |
| 29 | Фольклор и литература народов России |  20.03.2024 |  |  1  |
| 30 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом  | 03.04.2024 |  |  1  |
| 31 | Культурная карта России  | 10.04.2024 |  |  1  |
| 32 | Единство страны – залог будущего России | 17.04.2024 |  |  1  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Проект.  | 24.04.2024 |  |  1  |
| 34 | Повторение по курсу |  8.05.2024 |  |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ »**

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Планируемая дата изучения** | **Фактическая дата изучения** | **Всего**  |
| 1 | Мир культуры: его структура |  02.09.2023  |  |  1  |
| 2 | Культура России: многообразие регионов |  08.09.2023  |  |  1  |
| 3 | История быта как история культуры |  15.09.2023  |  |  1  |
| 4 | Прогресс: технический и социальный |  22.09.2023  |  |  1  |
| 5 | Образование в культуре народов России |  29.09.2023  |  |  1  |
| 6 | Права и обязанности человека |  06.10.2023  |  |  1  |
| 7 | Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие |  13.10.2023  |  |  1  |
| 8 | Современный мир: самое важное ( практическое занятие) |  20.10.2023  |  |  1  |
| 9 | Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. |  27.10.2023  |  |  1  |
| 10 | Взросление человека в культуре народов России |  03.11.2023  |  |  1  |
| 11 | Религия как источник нравственности |  10.11.2023  |  |  1  |
| 12 | Наука как источник знаний о человеке и человеческом |  17.11.2023  |  |  1  |
| 13 | Этика и нравственность как категории духовной культуры |  24.11.2023  |  |  1  |
| 14 | Самопознание  |  1.12.2023  |  |  1  |
| 15 | Труд делает человека человеком |  08.12.2023  |  |  1  |
| 16 | Подвиг: как узнать героя? | 15.12.2023  |  |  1  |
| 17 | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние | 22.12.2023  |  |  1  |
| 18 | Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания | 29.12.2023  |  |  1  |
| 19 | Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений | 12.01.2024  |  |  1  |
| 20 | Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России |  19.01.2024  |  |  1  |
| 21 | Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества |  26.01.2024  |  |  1  |
| 22 | Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг | 02.02.2024 |  |  1  |
| 23 | Выдающиеся ученые России |  09.02.2024  |  |  1  |
| 24 | Моя профессия  |  16.02.2024  |  |  1  |
| 25 | Гражданин |  23.02.2024  |  |  1  |
| 26 | Патриотизм |  01.03.2024  |  |  1  |
| 27 | Защита Родины: подвиг или долг? | 15.03.2024 |  |  1  |
| 28 | Государство . Россия – наша Родина. | 22.03.2024  |  |  1  |
| 29 | Гражданская идентичность  |  25.03.2024 |  |  1  |
| 30 | Моя школа и мой класс  |  29.03.2024 |  |  1  |
| 31 | Человек: какой он?  |  05.04.2024 |  |  1  |
| 32 | Человек и культура  | 12.04.2024 |  |  1  |
| 33 | Промежуточная аттестация. Проект. | 19.04.2024 |  |  1  |
| 34 | Мир культуры: его структура |  26.04.2024  |  |  1  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |

**Темы проектов по ОДНКНР**

**5 класс**

1. «Красная книга» и «Черная книга» (примеры растений и животных занесенных в красную и черную книгу)
2. «Место подвига в наше время»
3. «Герои-партизаны ВОВ»
4. «Люди труда» (об известном человеке, который жил или живет в Оренбургской области)
5. «Жил на свете человек» (об известном человеке, который жил или живет в Оренбургской области)
6. «Место подвига в наше время»
7. «Береги землю родимую, как мать любимую»
8. «Бережное отношение к природе»
9. Зачем нужны заповедники?»
10. «Герои космоса»

**Темы проектов по ОДНКНР**

**6 класс**

1. Знаменитые люди России
2. Пословицы о труде (верности, чести и пр. – нравственной тематики)
3. Моря и реки России
4. Города Оренбургской области
5. Традиционные религии России и «золотое правило» этики
6. Храмы моего города
7. Народы России, проживающие на территории Оренбургской области
8. Патриоты России или «люди-моторчики»
9. Семь чудес России
10. Оренбургская область в истории России

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс:

учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова,

 В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.

А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагрупп, 2016. - 398 с.: ил.

4. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп.

 - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

5. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование

 учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

6. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <https://uchi.ru/-> Учи.ру —отечественная онлайн-платформа

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Рабочая тетрадь