**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

"Средняяобщеобразовательнаяшкола № 72 с углубленным изучением математики"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМОучителей  истории и обществознания | Заместительдиректорапо УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбина О.С. | Директор МОАУ "СОШ № 72"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белка О.Ю. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Галиева Л.К. |
| 29 августа 2023 г. | Приказ №240 от 31 августа 2023г. г. |
| Протокол №1от 25 августа 2023г. |  |  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета «Основы финансовой грамотности»**

(7-8 классы)

**Количество часов по учебному плану:** 34 часа в год, в неделю 1 час

**Срок реализации программы**: 2023-2024 учебный год

**Оренбург 2023**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности»на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенцийпо финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Финансовые компетенции школьников являются составной частью ихфинансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность». Они образуют тематический каркас учебного курса.

Примерная рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» основана на преемственности с программой для начального общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культурепозволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Содержание программы учитывает возрастные особенностиобучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Учебный материал для 5—6 класса носит вводныйхарактер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников.

Задачи реализации учебного курса «Основы финансовой грамотности»: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения; развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию,

систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи; создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе; формирование опыта применения полученных финансовых знаний и

умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметныесвязи с учебными предметами, «Обществознание», «История», Математика», «География».

Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Основы финансовой грамотности», — 68 ч (один час в неделю в каждом классе): 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч;

**Содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности».**

**7 класс**

**Раздел 1.** Экономическая активность личности и предпринимательство.

Финансовые потребности личности. Управление личным временем ифинансами. Разделение и специализация труда. Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. Характеристики современного рынка труда. Виды предпринимательской деятельности. Налоги. Предпринимательские проекты и их цели. Формы предпринимательства. Эмоциональный интеллект. Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. Ответственность предпринимателей перед обществом и государством. Самозанятость. Фондовый рынок. Биржа. Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты.

**Раздел 2.** Деньги в повседневной жизни.

Роль денег в достижении жизненных целей. Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. Деньги и защита окружающей среды.

**Раздел 3.** Защита прав потребителей финансовых услуг.

Потребитель финансовых услуг. Финансовый рынок и его участники. Финансовая услуга. Финансовый инструмент. Конкуренция на рынке финансовых услуг. Финансовый договор. Хозяйствующие субъекты. Финансовые организации. Финансовые и налоговые консультанты. Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. Организации по защите прав потребителей финансовых услуг.

# класс

**Раздел1.Банковскиеуслуги**

Банк и его функции. Виды счетов. Рассчетно-кассовые операции. Валюта иоперации с ней. Банковский вклад. Депозиты. Система страхования вкладов.Операциисдрагоценнымиметаллами.Кредит.Видыкредитов.Потребительскийкредит.Автокредитование.Ипотека.Поручительство.Рефинансирование.Видыбанковскихкарт. Овердрафт.Комиссиибанков.Цифровойбанкинг.Мобильныеприложения банков.

# Раздел2.Услугинебанковскихорганизаций

Отличия займа от кредита.Микрозаём в микрофинансовых организациях,потребительскихкооперативах,ломбардах. Кредитнаяисторияирейтинг.Видыкооперативов.Коллекторы.Паевыеинвестиционныефонды.Управляющиекомпании.Инвестиционныефонды.Личноебанкротство.Защитаот кредиторов.

# Раздел3.Страховыеуслуги

Природастрахования.Участникирынкастрахования.Видыстрахования.Страхованиеимущества.Страхованиеответственности.Автострахование.Страхованиерисков.Страхование бизнеса.Страховой договор.

**Планируемые результаты освоения программы учебного курса «Основы финансовой грамотности» на уровне основного общего образования.**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания тем по формированию финансовой культуры в

основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного курса «Основы финансовой грамотности» распределены по годам обучения с учётом входящих

в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания, рамки финансово компетентности школьников, Рекомендаций Центрального банкаРоссийской Федерации по организации финансовой грамотности в общеобразовательной школы.

**Личностные результаты**

*Гражданское воспитание:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*Патриотическое воспитание:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Духовно-нравственное воспитание:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Эстетическое воспитание:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Трудовое воспитание:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <…> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологическое воспитание:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствия своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану <…> небольшоеисследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <…>; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <…> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить\ сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному курсу «Основы финансовой грамотности» (7—8 классы):

1) освоение и применение системы знаний о роли и формах денег в цифровом обществе; личном финансовом планировании, жизненных целях, семейном и личном бюджете; российской национальной валюте, национальной платежной системе; государственном бюджете, налогах, правомерном налоговом поведении, государственных гарантиях социальной защиты и помощи российским семьям; банках и их функциях, банковских вкладах; инфляции и её последствиях;человеческом капитале; роли наёмного труда в цифровом обществе; роли предпринимательства и его видах; основах инвестирования, страхования, пенсионного обеспечения; цифровых услугах, рисках и способах защиты и обеспечения безопасности при использовании цифровых финансовых услуг; видах финансового мошенничества; защите прав потребителей финансовых услуг;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины);

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) действий участников финансовых отношений; государственной социальной помощи российским семьям; использования сбережений, изменения стоимости активов; способов защиты персональных данных, использования банковских карт; налогов; выбора депозитов и иных финансовых инструментов; кредитов; государственных электронных услуг;

4) обладать умениями, раскрывающими грамотное и ответственное поведение в сфере финансов: составлять личный финансовый план, связанный с конкретными финансовыми целями, определять пути достижения этих целей и прогнозировать сроки их достижения; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; оценивать полезность приобретаемого товара или услуги с его ценой; участвовать в составлении семейного бюджета; выделять плюсы и минусы использования заёмных средств; находить информацию о товарах и услугах, в том числе финансовых, и осознавать назначение этой информации; предпринимать меры предосторожности при использовании различных видов денег и операциях с ними; прогнозировать риски, связанные с использованием финансовых продуктов, банковских услуг; обладать навыками обеспечения своей финансовой безопасности (в том числе при пользовании наличными деньгами, банковскими картами, банкоматами, обменом валют и др.);

5) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи между личными целями и финансовым планированием и инвестированием; формированием семейного иличного бюджета и бюджетной дисциплиной личности; ответственности потребителя финансовых услуг, предпринимателя; роли финансов в обеспечении рационального и ответственного потребления ресурсов и защиты окружающей среды; государственной политикой и социальными гарантиями;

6) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов, связанных с использованием финансов, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и финансовых технологий в современном мире при использовании финансов; социальной и личной значимости здорового образа жизни, рационального финансового поведения, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей при вступлении в финансовые отношения;

7) умение с опорой на финансовые знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, налогам, процессам социальной действительности, связанным с миром финансов, ролью государства в поддержке молодежи;

8) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические финансовые задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в сфере финансов;

9) овладение смысловым чтением текстов по финансовой тематике, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

10) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

11) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономикостатистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

12) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы,связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**7 класс**

 Осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; инфляции, налогах, подушке финансовой безопасности; платежных системах; национальной платежной системе;

 прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

 характеризовать функции денег; наличные деньги; безналичные деньги; валюты; российский рубль;

 характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;

 приводить примеры управления личным временем и финансами;

 использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя;

 характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений в том числе в условиях инфляции;

 приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных финансовых предложений, быстрых платежей и их особенностей;организаций по защите прав потребителей финансовых услуг;

 устанавливать и объяснять взаимосвязи между личной ответственностью участника финансовых отношений и принятием финансовых решений;

 определять и аргументировать собственный выбор в условиях возможных финансовых рисков; осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме; определять страховой продукт, который требуется в той или иной жизненной ситуации;

 решать задачи по управлению финансовыми рисками, их прогнозированию и оценке финансовых услуг и инструментов, том числе при пользовании цифровыми ресурсами; рассчитывать размер финансовой подушки безопасности;

 овладеть смысловым чтением финансовых документов о платежных системах, национальной платежной системе; страховых полисов; определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;

 искать и извлекать информацию о правах потребителя финансовых услуг; способах защиты прав потребителя финансовых услуг;

 анализировать, обобщать, систематизировать информацию об ответственности за нарушения прав потребителей финансовых услуг;

 оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;

 приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых финансовых услуг;

 приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

# 8 класс

* + Осваиватьиприменятьзнанияовидахстрахования;осваиватьиприменятьзнанияобуправлениифинансовымирисками;природестрахования;обответственностизанарушениеправучастникастраховой сделки; банках и их функциях; микрозаймах; небанковских организациях;
  + Определять и аргументировать необходимость получения кредитов; отличиязайма от кредита;
  + характеризовать поручительство; рефинансирование; комиссии банков; мобильные приложения банков;
  + устанавливать и объяснять взаимосвязи между банковским вкладом исистемойстрахованиявкладов;инфляциейиплатежеспособностьюнаселения;микрозаймамивмикрофинансовыхорганизациях,потребительских кооперативах, ломбардах;
  + приводить примеры условий депозитов; банковских услуг; банковских операций, в том числе валютных операций;
  + использоватьполученныезнанияогосударственныхуслугахвэлектронномвиде;по подготовке к пенсии;
  + решатьзадачинапроцентыпокредитам,микрозаймам;проявлятьинтересксуществующимвцифровойсредеинструментам,помогающимосуществлятьвычисления,связанныесвкладамиикредитами;
  + овладетьсмысловымчтениемфинансовыхдокументов,втомчиследоговоровбанковскоговклада,кредитногодоговора;выделятьосновнуюинформациювдоговорепозаимствованиюсредств(размерипериодичность платежей, общую сумму возврата, полную стоимость кредита и др.);
  + искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе сцифровымиустройствами;определятьотличиямошенническихпредложенийотподлинныхинвестиционныхпродуктов;
  + искать и извлекать информацию о цифровом банкинге;
  + анализировать, обобщать, систематизировать информацию по кредитной истории, видах банковских карт и их функциях;
  + принимать грамотные решения относительно целесообразности обращения за займом и/или кредитом; обращаться за консультацией позаймам(втомчислекредитам)исберегательнымпродуктамвнадежные,информированныеисточникидопринятия финансовых решений;
  + приобретатьопытсовместнойдеятельностивучебныхгруппахприрешениифинансовыхзадач,осуществлениипроектнойиисследовательскойдеятельности,привзаимодействииспредставителямиразныхэтническихгрупп

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

**«Основы финансовой грамотности»**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Дата проведения* | | *Раздел/Тема* | *Кол-во часов* |
| По плану | По факту |  | 1 |
| 1 | 06.09.2023 |  | Финансовые потребности личности. | 1 |
| 2 | 13.09.2023 |  | Управление личным временем и финансами. | 1 |
| 3 | 20.09.2023 |  | Разделение и специализация труда. | 1 |
| 4 | 27.09.2023 |  | Трудовые ресурсы. Рынок труда. Наёмный труд. | 1 |
| 5 | 04.10.2023 |  | Характеристики современного рынка труда. | 1 |
| 6 | 11.10.2023 |  | Виды предпринимательской деятельности. | 1 |
| 7 | 18.10.2023 |  | Предпринимательские проектыи их цели. | 1 |
| 8 | 25.10.2023 |  | Формы предпринимательства. | 1 |
| 9 | 08.11.2023 |  | Задачи начинающего предпринимателя. Особенности предпринимательской деятельности. | 1 |
| 10 | 15.11.2023 |  | Ответственность предпринимателей перед обществом и  государством. | 1 |
| 11 | 22.11.2023 |  | Самозанятость. | 1 |
| 12 | 29.11.2023 |  | Налоги. | 1 |
| 13 | 06.12.2023 |  | Налоги. | 1 |
| 14 | 13.12.2023 |  | Фондовый рынок. Биржа. | 1 |
| 15 | 20.12.2023 |  | Ценные бумаги. Акции. Облигации, государственные облигации. | 1 |
| 16 | 27.12.2023 |  | Паевые инвестиционные фонды. Сберегательные сертификаты. | 1 |
| 17 | 10.01.2024 |  | Роль денег в достижении жизненных целей. | 1 |
| 18 | 17.01.2024 |  | Расходы на жилище, технику. Жилищно-коммунальные услуги. | 1 |
| 19 | 24.01.2024 |  | Зелёные технологии. Зёленые технологии и семейный бюджет. | 1 |
| 20 | 31.01.2024 |  | Энергоэффективность. Сбор и утилизация мусора. | 1 |
| 21 | 7.02.2024 |  | Деньги и защита окружающей среды. | 1 |
| 22 | 14.02.2024 |  | Потребитель финансовых услуг. | 1 |
| 23 | 21.02.2024 |  | Финансовый рынок и его участники. | 1 |
| 24 | 28.02.2024 |  | Финансовая услуга. | 1 |
| 25 | 06.03.2024 |  | Конкуренция на рынке финансовых услуг. | 1 |
| 26 | 13.03.2024 |  | Финансовый инструмент. | 1 |
| 27 | 20.03.2024 |  | Финансовый договор. | 1 |
| 28 | 03.04.2024 |  | Хозяйствующие субъекты. | 1 |
| 29 | 10.04.2024 |  | Финансовые организации. | 1 |
| 30 | 17.04.2024 |  | Финансовые и налоговые консультанты. | 1 |
| 31 | 24.04.2024 |  | Финансовая реклама. Защита от финансовых манипуляций. | 1 |
| 32 | 08.05.2024 |  | Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. | 1 |
| 33 | 15.05.2024 |  | Промежуточная аттестация. Проект. | 1 |
| 34 | 22.05.2024 |  | Организации по защите прав потребителей финансовых услуг. | 1 |

**Календарно –тематическое планирование по предмету**

**«Основы финансовой грамотности»**

**8 класс - 34 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/№** | **Дата проведения** | | **Раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1. ***Банковские услуги*** | | | | **9ч** |
| 1 | 07.09.23 |  | Банки и их функции. | 1 |
| 2 | 14.09.23 |  | Банковские операции | 1 |
| 3 | 21.09.23 |  | Банковские операции | 1 |
| 4 | 28.09.23 |  | Депозиты и вклады | 1 |
| 5 | 05.10.23 |  | Кредитование | 1 |
| 6 | 12.10.23 |  | Виды кредитов. | 1 |
| 7 | 19.10.23 |  | Банковские карты | 1 |
| 8 | 26.10.23 |  | Обмен валюты и банковские ячейки | 1 |
| 9 | 09.11.23 |  | Банки и цифровая среда | 1 |
| **II. *Небанковские организации их услуги*** | | | | **11 ч** |
| 10 | 16.11.23 |  | Потребитель и заемные средства | 1 |
| 11 | 23.11.23 |  | Потребитель и заемные средства | 1 |
| 12 | 30.11.23 |  | Некредитные финансовые организации и их особенности | 1 |
| 13 | 07.12.23 |  | Некредитные финансовые организации и их особенности | 1 |
| 14 | 14.12.23 |  | Кредитная история и рейтинг. | 1 |
| 15 | 21.12.23 |  | Коллекторы | 1 |
| 16 | 28.12.23 |  | Рынок ценных бумаг. | 1 |
| 17 | 11.01.24 |  | Организации на рынке ценных бумаг и их деятельность. | 1 |
| 18 | 18.01.24 |  | Личное банкротство. | 1 |
| 19 | 25.01.24 |  | Кредитные каникулы. | 1 |
| 20 | 01.02.24 |  | Реструктуризация задолженности | 1 |
| **III. *Страховые услуги*** | | | | **6ч** |
| 21 | 8.02.24 |  | Природа страхования. Возникновение и развития рынка страховых услуг. | 1 |
| 22 | 15.02.24 |  | Виды страхования. | 1 |
| 23 | 22.02.24 |  | Личное страхование | 1 |
| 24 | 29.02.24 |  | Решение о страховании и риска. | 1 |
| 25 | 07.03.24 |  | Участники рынка страхования. Потребители страховых услуг. | 1 |
| 26 | 14.03.24 |  | Страхование бизнеса. | 1 |
| **IV. Практикум** | | | |  |
| 27 | 21.03.24 |  | Практическое занятие «*Выбор банка*» | 1 |
| 28 | 04.04.24 |  | Практическое занятие «*Как сберечь деньги с помощью депозитов*». | 1 |
| 29 | 11.04.24 |  | Практическое занятие «*Какой кредит выбрать и как рассчитать проценты по кредиту*» | 1 |
| 30 | 18.04.24 |  | Практическое занятие «*Как рассчитать доходность ценной бумаги*» | 1 |
| 31 | 25.04.24 |  | Практическое занятие «*Выбираем управляющую компанию*» | 1 |
| 32 | 02.05.24 |  | Промежуточная аттестация. Проект. | 1 |
| 33 | 16.05.24 |  | Промежуточная аттестация. Проект. | 1 |
| 34 | 23.05.24 |  | Итоговое повторение по теме «*Управление личными финансами*» | 1 |