**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Оренбургской области**  
 **Управление образования администрации города Оренбурга**  
**‌‌**

**‌****Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением математики"‌**​

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено | Согласовано | Утверждено |
| На заседании ШМО  Л.К.Галиева | Заместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.С. Рыбина | Директор МОАУ «СОШ № 72»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Ю.Белка |
| Протокол №1 от 26 августа 2024г. | 27 августа 2024г. | Приказ № \_\_\_\_от 28 августа 2024г |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 94142)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-9 классов

​**Оренбург‌** **2024**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**6 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

**Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

**Византийская империя в VI–ХI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

**Арабы в VI–ХI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

**Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

**Государства Европы в ХII–ХV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII–ХV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу- острове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII–ХV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

**Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

**Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э**.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

**Русь в IX – начале XII в.**

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

**Обобщение**

**7 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

**8 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

**Введение**

**Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

**Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

**Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

**Введение**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волын- ского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760–1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института бла- городных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край в XVIII в.**

**Обобщение**

**9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО ХХ в.**

**Введение**

**Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

**Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика**, **социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

**Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки в середине ХIХ – начале ХХ в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной** **Европы во второй половине XIX – начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале ХХ в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в XIX – начале ХХ в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии в ХIХ – начале ХХ в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

**Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

**Развитие культуры в XIX – начале ХХ в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX – начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие XIX в.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.**

**Введение**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политиче- ского консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

**Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

**Россия в 1880–1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

**Россия на пороге ХХ в.**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая гео- графия экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале ХХ в.

**ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

**Введение**

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

**Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

**Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.** Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**6 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
* находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;
* характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**7 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
* локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. Работа с исторической картой:

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;
* устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. Работа с историческими источниками:

* различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
* характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
* проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
* сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;
* составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
* рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI–XVII вв. в европейских странах;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
* выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
* объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

**8 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;
* устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

* различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
* объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
* составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.
* 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
* различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
* выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
* составлять систематические таблицы;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

3. Работа с исторической картой:

* выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
* определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

* представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
* определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
* извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
* различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

* представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
* составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
* составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
* представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
* объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
* объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
* проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.
* Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
* оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
* объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

* распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала ХХ в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
* выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала ХХ в. (в том числе на региональном материале);
* объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала ХХ в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
* осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала ХХI вв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 6 |  | | |
| **Раздел 2.** **Древний Восток** | | | | | |
| 2.1 | Древний Египет | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** | | | | | |
| 3.1 | Древнейшая Греция | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** | | | | | |
| 4.1 | Возникновение Римского государства | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу | | 20 |  | | |
| Обобщение | | 2 | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Средних веков** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.2 | Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.3 | Византийская империя в VI—XI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.4 | Арабы в VI—ХI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.5 | Средневековое европейское общество | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.6 | Государства Европы в XII—XV вв. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.7 | Культура средневековой Европы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.8 | Страны Востока в Средние века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.9 | Государства доколумбовой Америки в Средние века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| 1.10 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414c04> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. От Руси к Российскому государству** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.2 | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.3 | Русь в IX — начале XII в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.4 | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.5 | Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. | 10 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.6 | Формирование единого Русского государства в XV в. | 8 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| 2.7 | Обобщение | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f414a6a> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVI вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и контрреформация в Европе | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Обобщение | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 |  |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.2 | Век Просвещения | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.3 | Государства Европы в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.4 | Британские колонии в Северной Америке | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.5 | Французская революция конца XVIII века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.6 | Европейская культура в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.7 | Международные отношения в XVIII в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.8 | Страны Востока в XVIII в. | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| 1.9 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418bce> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.2 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 11 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.3 | Россия после Петра I. Дворцовые перевороты | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.4 | Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.5 | Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| 2.6 | Обобщение | 2 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f418a34> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 1 | 0 |  |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. XIХ — начало ХХ в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.2 | Европа в начале XIX века | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.3 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, поитические процессы | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.4 | Политическое развитие европейских странв 1815—1840-х гг. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.5 | Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.6 | Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.7 | Страны Азии в XIX - начале XX века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.8 | Народы Африки в ХIХ — начале ХХ в. | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.9 | Развитие культуры в XIX — начале ХХ в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.10 | Международные отношения в XIX - начале XX века | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| 1.11 | Обобщение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41adc0> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Российская империя в XIX — начале XX в.** | | | | | |
| 2.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.2 | Александровская эпоха: государственный либерализм | 7 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.3 | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 5 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.4 | Культурное пространство империи в первой половине XIX века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.5 | Народы России в первой половине XIX в. | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.6 | Социальная и правовая модернизация страны при Александре II | 6 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.7 | Россия в 1880-1890-х гг. | 4 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.8 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века | 3 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.9 | Этнокультурный облик империи | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.10 | Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений | 2 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.11 | Россия на пороге XX века | 9 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| 2.12 | Обобщение | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41ac44> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| **Раздел 3.** Модуль. **Введение в Новейшую историю России** | | | | | |
| 3.1 | Введение | 1 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.2 | Февральская и Октябрьская революции 1917 г. | 4 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.3 | Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) | 5 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.4 | Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.) | 2 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.5 | Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией | 3 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| 3.6 | Итоговое повторение | 2 | 0 | 0 | Поле для свободного ввода |
| Итого по модулю | | 17 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 85 | 1 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. | 1 | 0 | 02.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2. | Историческая хронология. Историческая карта. Счет лет «до н. э.» и «н. э.» Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. | 1 | 0 | 03.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3. | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека . Появление человека разумного. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. *Стартовая контрольная работа.* | 1 | 1 | 09.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 4. | Древнейшие земледельцы и скотоводы. Трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. | 1 | 0 | 10.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 5. | От первобытности к цивилизации. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира» | 1 | 0 | 17.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7. | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян | 1 | 0 | 23.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8. | Возникновение государственной власти. Объединение Египта. | 1 | 0 | 24.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9. | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). | 1 | 0 | 30.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10. | Условия жизни, положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. | 1 | 0 | 01.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11. | Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12. | Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. | 1 | 0 | 08.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13. | Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески). | 1 | 0 | 14.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14. | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания. | 1 | 0 | 15.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15. | Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы. | 1 | 0 | 21.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16. | Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. | 1 | 0 | 22.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17. | Нововавилонское царство. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона. | 1 | 0 | 05.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18. | Финикия. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. | 1 | 0 | 06.11.2004 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/863fbfcc> |
| 19. | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20. | Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. | 1 | 0 | 12.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21. | Государственное устройство Персидской державы. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. | 1 | 0 | 18.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22. | Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. | 1 | 0 | 19.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23. | Религиозные верования и культура древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание). | 1 | 0 | 25.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24. | Древний Китай. Правление династии Хань. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. | 1 | 0 | 26.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25. | Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток» | 1 | 0 | 03.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27. | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28. | Древнейшие государства Греции. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). | 1 | 0 | 10.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29. | Троянская война. Вторжение дорийских племён. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30. | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» | 1 | 0 | 17.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31. | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32. | Образование городов-государств. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. | 1 | 0 | 24.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33. | Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. | 1 |  | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34. | Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. | 1 | 0 | 14.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35. | Спарта: основные группы населения, общественное устройство. Политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36. | Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. | 1 | 0 | 21.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37. | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38. | Расцвет Афинского государства. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. | 1 | 0 | 28.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39. | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Повседневная жизнь и быт древних греков. Развитие рабовладения. | 1 | 0 | 03.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40. | Пелопоннесская война. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. | 1 | 0 | 04.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41. | Религия древних греков. Пантеон богов. Храмы и жрецы. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42. | Образование и наука в Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. | 1 | 0 | 11.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43. | Искусство и досуг в Древней Греции. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44. | Возвышение Македонии. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Распад державы Александра Македонского. | 1 | 0 | 18.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45. | Эллинистические государства Востока. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская. | 1 | 0 | 24.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм» | 1 | 0 | 25.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47. | Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48. | Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Завоевание Римом Италии. | 1 | 0 | 04.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49. | Верования древних римлян. Боги. Жрецы. | 1 | 0 | 10.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50. | Войны Рима с Карфагеном. | 1 | 0 | 11.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51. | Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52. | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции. | 1 | 0 | 18.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53. | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики. Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. | 1 | 0 | 01.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d2c> |
| 54. | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Борьба за аграрную реформу. | 1 | 0 | 02.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 55. | Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. | 1 | 0 | 07.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 56. | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Первый триумвират. | 1 | 0 | 08.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 57. | Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 58. | Установление императорской власти. Октавиан Август. | 1 | 0 | 15.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
|  | ВПР |  |  |  |  |  |
| 59. | Императоры Рима: завоеватели и правители | 1 | 0 | 21.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 60. | Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. | 1 | 0 | 22.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 61. | Возникновение и распространение христианства | 1 | 0 | 28.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 62. | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. | 1 | 0 | 29.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 63. | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 64. | Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. | 1 | 0 | 06.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 65. | Развитие наук и искусства в Древнем Риме. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. | 1 | 0 | 19.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 66. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим» | 1 | 0 | 20.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 67. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 26.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 68. | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 | 0 | 27.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **По плану** | **По факту** |
| 1. | Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья | 1 | 0 | 02.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647fa4> |
| 2. | Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. | 1 | 0 | 03.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886480bc> |
| 3. | Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. *Входная контрольная работа.* | 1 | 1 | 09.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886481d4> |
| 4. | Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы. | 1 | 0 | 10.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886482ec> |
| 5. | Ранние славянские государства. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864840e> |
| 6. | Византия в VI-XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. | 1 | 0 | 17.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886485bc> |
| 7. | Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). | 1 | 0 | 23.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886486e8> |
| 8. | Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. | 1 | 0 | 24.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864880a> |
| 9. | Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура. | 1 | 0 | 30.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864892c> |
| 10. | Феодалы и крестьянство в средние века. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. | 1 | 0 | 01.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648a44> |
| 11. | Средневековые города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648b5c> |
| 12. | Церковь и духовенство в средневековом обществе. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. | 1 | 0 | 08.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648c7e> |
| 13. | Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д’Арк. Священная Римская империя в ХII‒ХV вв. Польско-литовское государство в XIV‒XV вв. | 1 | 0 | 14.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648e36> |
| 14. | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII‒XV вв. | 1 | 0 | 15.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88648f62> |
| 15. | Обострение социальных противоречий в ХIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. | 1 | 0 | 21.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649070> |
| 16. | Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя. | 1 | 0 | 22.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864919c> |
| 17. | Религия и культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. | 1 | 0 | 05.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886492be> |
| 18. | Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг | 1 | 0 | 06.11.2004 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886493d6> |
| 19. | Османская империя и Монгольская держава в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886494f8> |
| 20. | Китай и Япония в Средние века. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. | 1 | 0 | 12.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649872> |
| 21. | Индия в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. | 1 | 0 | 18.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649a5c> |
| 22. | Цивилизации майя, ацтеков и инков. Государства доколумбовой Америки в Средние века. Общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей. | 1 | 0 | 19.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649b92> |
| 23. | Историческое и культурное наследие Средних веков. | 1 | 0 | 25.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649cd2> |
| 24. | Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. | 1 | 0 | 26.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17efa2> |
| 25. | Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f31c> |
| 26. | Народы и государства на территории нашей страны в древности. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 1 | 0 | 03.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f448> |
| 27. | Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f560> |
| 28. | Хозяйство, быт и верования восточных славян. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви ‒ восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи ‒ балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Языческий пантеон. | 1 | 0 | 10.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f66e> |
| 29. | Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f790> |
| 30. | Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства. | 1 | 0 | 17.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17f916> |
| 31. | Первые русские князья. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17fad8> |
| 32. | Внешняя политика Руси в IX-XI вв. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. | 1 | 0 | 24.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a17ff2e> |
| 33. | Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. | 1 |  | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180140> |
| 34. | Русь в конце X — начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. | 1 | 0 | 14.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18030c> |
| 35. | Территориально-политическая структура Руси. Волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1804f6> |
| 36. | Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X — первой трети XII в. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. | 1 | 0 | 21.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1806a4> |
| 37. | Русская церковь в X- начале XII в. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180848> |
| 38. | Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. | 1 | 0 | 28.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180c26> |
| 39. | Внешняя политика и международные связи Руси. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии. | 1 | 0 | 03.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180e06> |
| 40. | Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. | 1 | 0 | 04.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a180fd2> |
| 41. | Формирование единого культурного пространства. Художественная культура и ремесло Руси. Культура Руси. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181194> |
| 42. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в IX-начале XII вв.» | 1 | 0 | 11.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18134c> |
| 43. | Формирование системы земель — самостоятельных государств. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181518> |
| 44. | Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская | 1 | 0 | 18.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1816e4> |
| 45. | Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская | 1 | 0 | 24.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a181d1a> |
| 46. | Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель | 1 | 0 | 25.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1821b6> |
| 47. | Формирование региональных центров культуры. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18230a> |
| 48. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русь в середине XII -начале XIII вв.» | 1 | 0 | 04.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182436> |
| 49. | Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. | 1 | 0 | 10.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182562> |
| 50. | Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). | 1 | 0 | 11.03.2025 |  |  |
| 51. | Южные и западные русские земли. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182954> |
| 52. | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. | 1 | 0 | 18.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182c92> |
| 53. | Княжества Северо-Восточной Руси. Взаимоотношения с Ордой. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.. | 1 | 0 | 01.04.2025 |  |  |
| 54. | Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей | 1 | 0 | 02.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a182e5e> |
| 55. | Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Святитель Алексий Московский и преподобный Сергий Радонежский. | 1 | 0 | 07.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183002> |
| 56. | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV веках. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. | 1 | 0 | 08.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1831d8> |
| 57. | Культурное пространство Руси в XIII-XIV вв. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1835b6> |
| 58. | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.» | 1 | 0 | 15.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1837d2> |
|  | ВПР |  |  |  |  |  |
| 59. | Объединение русских земель вокруг Москвы. Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. | 1 | 0 | 21.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183994> |
| 60. | Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским | 1 | 0 | 22.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a183e76> |
| 61. | Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном Мире. Теория «Москва ‒ третий Рим». | 1 | 0 | 28.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18402e> |
| 62. | Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. | 1 | 0 | 29.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1841c8> |
| 63. | Формирование системы управления единого государства при Иване III. Иван III. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a184358> |
| 64. | Культурное пространство Русского государства в XV веке. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. | 1 | 0 | 06.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1844de> |
| 65. | Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. | 1 | 0 | 19.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18466e> |
| 66. | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 20.05.2025 |  |  |
| 67. | Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории. | 1 | 0 | 26.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185154> |
| 68. | Обобщение по теме "От Руси к Российскому государству" | 1 | 0 | 27.05.2025 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. | 1 | 0 | 05.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. | 1 | 0 | 07.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV‒XVI в. | 1 | 0 | 12.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. | 1 | 0 | 14.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. *Входная контрольная работа.* | 1 | 1 | 19.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. | 1 | 0 | 21.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция. | 1 | 0 | 26.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. | 1 | 0 | 28.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. | 1 | 0 | 03.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. | 1 | 0 | 05.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. | 1 | 0 | 10.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. | 1 | 0 | 12.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. | 1 | 0 | 17.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. | 1 | 0 | 19.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. | 1 | 0 | 24.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. | 1 | 0 | 26.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. | 1 | 0 | 31.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. | 1 | 0 | 14.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма. | 1 | 0 | 16.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. | 1 | 0 | 21.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. | 1 | 0 | 23.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 28.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. | 1 | 0 | 30.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель.Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. | 1 | 0 | 05.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> |
| 25 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. | 1 | 0 | 07.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 26 | Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством.  «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. | 1 | 0 | 12.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 27 | Царствование Ивана IV.Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. | 1 | 0 | 14.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа ‒ формирование органов местного самоуправления. | 1 | 0 | 19.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. | 1 | 0 | 21.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 30 | Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. | 1 | 0 | 26.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 31 | Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. | 1 | 0 | 28.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 32 | Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. | 1 | 0 | 11.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. | 1 | 0 | 16.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 34 | Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований. | 1 | 0 | 18.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 35 | Россия в конце XVI в.Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей. | 1 | 0 | 23.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 36 | Накануне Смуты.Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. | 1 | 0 | 25.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 37 | Смутное время начала XVII в.Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. | 1 | 0 | 30.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. | 1 | 0 | 01.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. | 1 | 0 | 06.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско- литовского гарнизона в Москву. | 1 | 0 | 08.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 | 0 | 13.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Окончание Смуты.Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. | 1 | 0 | 15.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. | 1 | 0 | 20.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Итоги и последствия Смутного времени. | 1 | 0 | 22.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Россия при первых Романовых.Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. | 1 | 0 | 27.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. | 1 | 0 | 29.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. | 1 | 0 | 05.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. | 1 | 0 | 07.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. | 1 | 0 | 12.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. | 1 | 0 | 14.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в.Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества.Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. | 1 | 0 | 21.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. | 1 | 0 | 02.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> |
| 54 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Внешняя политика России в XVII в.Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. | 1 | 0 | 09.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 56 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. | 1 | 0 | 11.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 57 | Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. | 1 | 0 | 16.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 58 | Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. | 1 | 0 | 18.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 59 | Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем). | 1 | 0 | 23.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. | 1 | 0 | 25.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
|  | ВПР. |  |  |  |  |  |
| 61 | Изменения в картине мира человека в XVI‒XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. | 1 | 0 | 30.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 62 | Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Фёдор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. | 1 | 0 | 07.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. | 1 | 0 | 14.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. | 1 | 0 | 16.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля ‒ первое учебное пособие по истории. | 1 | 0 | 21.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 23.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 0 | 28.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение | 1 | 1 | 30.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **По плану** | **По факту** |
| 1 | Введение. История нового времени. XVIII в. | 1 | 0 | 02.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c086> |
| 2 | Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. | 1 | 0 | 06.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c1a8> |
| 3 | Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция ‒ центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». | 1 | 0 | 09.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c2c0> |
| 4 | Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. *Входная контрольная работа.* | 1 | 1 | 12.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c3f6> |
| 5 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c536> |
| 6 | Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. | 1 | 0 | 18.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c6d0> |
| 7 | Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка.  Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. | 1 | 0 | 22.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c892> |
| 8 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. | 1 | 0 | 26.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864c9c8> |
| 9 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. | 1 | 0 | 29.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cae0> |
| 10 | Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». | 1 | 0 | 02.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cc0c> |
| 11 | Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. | 1 | 0 | 06.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cd24> |
| 12 | Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. | 1 | 0 | 09.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ce3c> |
| 13 | Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. | 1 | 0 | 13.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864cf5e> |
| 14 | Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. | 1 | 0 | 16.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d080> |
| 15 | Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. | 1 | 0 | 20.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d418> |
| 16 | Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. | 1 | 0 | 23.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d562> |
| 17 | Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. | 1 | 0 | 27.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d6ac> |
| 18 | Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». | 1 | 0 | 06.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d7c4> |
| 19 | Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав. | 1 | 0 | 10.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d8dc> |
| 20 | Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. | 1 | 0 | 13.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864d9f4> |
| 21 | Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864db0c> |
| 22 | Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. | 1 | 0 | 24.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dc56> |
| 23 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | 1 | 0 | 27.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dea4> |
| 24 | Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи | 1 | 0 | 30.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b356> |
| 25 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. | 1 | 0 | 04.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b720> |
| 26 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. | 1 | 0 | 08.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ba40> |
| 27 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). | 1 | 0 | 11.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bbee> |
| 28 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург ‒ новая столица. | 1 | 0 | 08.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bd74> |
| 29 | Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота.  Рекрутские наборы. | 1 | 0 | 11.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18bef0> |
| 30 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода.  Положение инославных конфессий. | 1 | 0 | 15.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c094> |
| 31 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. | 1 | 0 | 18.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c620> |
| 32 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. | 1 | 0 | 22.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c7ec> |
| 33 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. | 1 | 0 | 25.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18c97c> |
| 34 | Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. | 1 | 0 | 28.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cb0c> |
| 35 | Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. | 1 | 0 | 15.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cc88> |
| 36 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. | 1 | 0 | 19.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ce0e> |
| 37 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. | 1 | 0 | 22.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18cfa8> |
| 38 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. | 1 | 0 | 26.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d1d8> |
| 39 | Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. | 1 | 0 | 29.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d368> |
| 40 | Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. | 1 | 0 | 02.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d516> |
| 41 | Участие в Семилетней войне. | 1 | 0 | 05.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d6a6> |
| 42 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. | 1 | 0 | 09.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d840> |
| 43 | Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. | 1 | 0 | 12.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18d9e4> |
| 44 | Деятельность Уложенной комиссии. | 1 | 0 | 16.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dc14> |
| 45 | Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. | 1 | 0 | 19.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ddc2> |
| 46 | Положение сословий. Дворянство ‒ «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. | 1 | 0 | 23.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18dfb6> |
| 47 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. | 1 | 0 | 26.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e16e> |
| 48 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. | 1 | 0 | 01.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e59c> |
| 49 | Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. | 1 | 0 | 04.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e722> |
| 50 | Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно- транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. | 1 | 0 | 11.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e858> |
| 51 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. | 1 | 0 | 15.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18e9d4> |
| 52 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. | 1 | 0 | 18.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ebc8> |
| 53 | Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. | 1 | 0 | 22.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ed6c> |
| 54 | Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. | 1 | 0 | 01.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ef42> |
| 55 | Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f118> |
| 56 | Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. | 1 | 0 | 08.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f302> |
| 57 | Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. | 1 | 0 | 12.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f4b0> |
| 58 | Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. | 1 | 0 | 22.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f668> |
| 59 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море. | 1 | 0 | 26.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18f8ca> |
|  | ВПР. |  |  |  |  |  |
| 60 | Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». | 1 | 0 | 29.04.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fa6e> |
| 61 | Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. | 1 | 0 | 03.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fbb8> |
| 62 | Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. | 1 | 0 | 06.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fcf8> |
| 63 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны ‒ главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско- американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. | 1 | 0 | 10.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18fe6a> |
| 64 | Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание  «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет ‒ первый российский университет.  Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. | 1 | 0 | 13.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190022> |
| 65 | Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. | 1 | 0 | 15.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1901ee> |
| 66 | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. | 1 | 1 | 18.05.2025 |  |  |
| 67 | Наш край в XVIII в. | 1 | 0 | 20.05.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1907f2> |
| 68 | Обобщение | 1 | 1 | 24.05.2025 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 |  |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Дата изучения** | | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **По плану** | **По факту** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в.** | | | | | | |
| **Введение - 1ч** | | | | | | |
| 1 | Введение. История Нового времени. XIХ – начало ХХ в. | 1 | 0 | 02.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864dff8> |
| **Европа в начале XIX века - 2ч** | | | | | | |
| 2 | Провозглашение империи Наполеона I во Франции.  Реформы.Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление,сотрудничество. | 1 | 0 | 04.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e17e> |
| 3 | Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. ***Входная контрольная работа.*** | 1 | 1 | 06.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e2dc> |
| **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы - 3ч** | | | | | | |
| 4 | Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. | 1 | 0 | 09.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e44e> |
| 5 | Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. | 1 | 0 | 11.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e584> |
| **Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. - 2ч** | | | | | | |
| 6 | Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. | 1 | 0 | 13.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e6b0> |
| 7 | Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма | 1 | 0 | 16.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864e912> |
| **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. – 6ч.** | | | | | | |
| 8 | Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. | 1 | 0 | 18.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864eb56> |
| 9 | Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна. | 1 | 0 | 20.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ece6> |
| 10 | Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты | 1 | 0 | 23.09.2024 |  | https://videouroki.net/video/28-italiia-v-kontsie-xix-nachalie-xx-vieka.html |
| 11 | Страны Центральной и ЮгоВосточной Европы во второй половине XIX ‒ начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русскотурецкая война 1877–1878 гг., её итоги | 1 | 0 | 25.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f0a6> |
| 12 | Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. | 1 | 0 | 27.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f1e6> |
| 13 | Экономическое и социальнополитическое развитие стран Европы и США в конце XIX ‒ начале ХХ в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий | 1 | 0 | 30.09.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f2fe> |
| **Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. – 2ч.** | | | | | | |
| 14 | Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Влияние США на страны Латинской Америки. | 1 | 0 | 02.10.2024 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/ |
| 15 | Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение | 1 | 0 | 04.10.2024 |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/main/ |
| **Страны Азии в XIX – начале XX в. – 3 ч.** | | | | | | |
| 16 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f5d8> |
| 17 | Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. | 1 | 0 | 09.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f6f0> |
| 18 | Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг. Революция 1905–1911 г. в Иране. | 1 | 0 | 11.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f83a> |
| **Народы Африки в ХIХ – начале ХХ в. – 1ч.** | | | | | | |
| 19 | Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. | 1 | 0 | 14.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864f9b6> |
| **Развитие культуры в XIX – начале ХХ в. – 2ч.** | | | | | | |
| 20 | Научные открытия и технические изобретения в XIX ‒ начале ХХ в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. | 1 | 0 | 16.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fb6e> |
| 21 | Художественная культура XIX ‒ начала ХХ в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество | 1 | 0 | 18.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fcea> |
| **Международные отношения в XIX – начале XX в. – 1ч.** | | | | | | |
| 22 | Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно- политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX ‒ начале ХХ в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. | 1 | 0 | 21.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864fe16> |
| **Обобщение – 1ч.** | | | | | | |
| 23 | Историческое и культурное наследие XIX в. | 1 | 0 | 23.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ff2e> |
| **Раздел 2. История России. Российская империя в XIX – начале XX в.** | | | | | | |
| **Введение – 1ч. + 1ч. краеведение** | | | | | | |
| 24 | Особенности развития Российской империи в XIX – начале XX в. | 1 | 0 | 25.10.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190996> |
| 25 | \*\*\*Оренбургский край в первой половине XIX века. Территория, население, административное устройство и экономика. | 1 | 0 | 04.11.2024 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| **Александровская эпоха: государственный либерализм – 7ч + 2ч краеведение** | | | | | | |
| 26 | Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. | 1 | 0 | 06.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190b80> |
| 27 | Внешняя политика России в начале XIX в. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. | 1 | 0 | 08.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190d10> |
| 28 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a190ebe> |
| 29 | \*\*\*Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. | 1 | 0 | 13.11.2024 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 30 | Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. | 1 | 0 | 15.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19109e> |
| 31 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. | 1 | 0 | 18.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1912ce> |
| 32 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191490> |
| 33 | \*\*\*Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии. | 1 |  | 22.11.2024 |  |  |
| 34 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 | 0 | 25.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191648> |
| **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм – 5ч.** | | | | | | |
| 35 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». | 1 | 0 | 27.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191cec> |
| 36 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. | 1 | 0 | 29.11.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19223c> |
| 37 | Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1923b8> |
| 38 | Сословная структура российского общества. Формирование профессиональной бюрократии. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837–1841 гг. | 1 | 0 | 04.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a191f12> |
| 39 | Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов | 1 | 0 | 06.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1920c0> |
| **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. – 3ч.** | | | | | | |
| 40 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.Народная культура. Государственная политика в области культуры. Школы и университеты. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19261a> |
| 41 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. | 1 | 0 | 11.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192912> |
| 42 | Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры | 1 | 0 | 13.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19278c> |
| **Народы России в первой половине XIX в.- 2ч. + 3ч краеведение** | | | | | | |
| 43 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество | 1 | 0 | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192ad4> |
| 44 | \*\*\*Просвещение, наука и культура Оренбуржья в первой половине XIX в. | 1 | 0 | 18.12.2024 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 45 | Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. | 1 | 0 | 20.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192c5a> |
| 46 | \*\*\*В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 47 | \*\*\*Административные преобразования в Оренбургском крае в 50-х- 80-х гг. XIX века. | 1 | 0 | 25.12.2024 |  |
| **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II - 6ч + 1ч краеведение** | | | | | | |
| 48 | Реформы 1860–1870-х гг. ‒ движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. | 1 | 0 | 27.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a192da4> |
| 49 | Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a19316e> |
| 50 | Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. | 1 | 0 | 18.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1933da> |
| 51 | Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. | 1 | 0 | 20.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193542> |
| 52 | \*\*\*Оренбургская губерния в период реформ 1860–1870-х гг. | 1 | 0 | 09.01.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 53 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. | 1 | 0 | 10.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1936a0> |
| 54 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке | 1 | 0 | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193862> |
| **Россия в 1880–1890-х гг. – 4ч + 1ч краеведение** | | | | | | |
| 55 | «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. | 1 | 0 | 27.12.2024 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193a06> |
| 56 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. | 1 | 0 | 10.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193b82> |
| 57 | Сельское хозяйство и промышленность. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономикуФорсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне- предприниматели | 1 | 0 | 13.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193cae> |
| 58 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения | 1 | 0 | 15.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193e5c> |
| 59 | \*\*\*Административное устройство, население и экономика Оренбургской губернии в пореформенный период. | 1 | 0 | 17.01.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. – 3ч +1ч краеведение** | | | | | | |
| 60 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a193f88> |
| 61 | Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. | 1 | 0 | 22.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1940b4> |
| 62 | Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. | 1 | 0 | 24.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1941cc> |
| 63 | \*\*\*Образование и культура Оренбуржья во второй половине XIX века. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
|  | *Пробный экзамен в форме ОГЭ* |  |  | **27.01.2025– 01.02.2025** |  |  |
| **Этнокультурный облик империи – 2ч** | | | | | | |
| 64 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. | 1 | 0 | 29.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1942e4> |
| 65 | Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. | 1 | 0 | 31.01.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1943f2> |
| **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений – 2ч.** | | | | | | |
| 66 | Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. | 1 | 0 | 03.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194500> |
| 67 | Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизмНародничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП | 1 | 0 | 05.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1946ae> |
| **Россия на пороге XX в. - 9ч + 6ч краеведение** | | | | | | |
| 68 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия ‒ мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. | 1 | 0 | 07.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1947d0> |
| 69 | Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1948de> |
| 70 | Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. | 1 | 0 | 12.02.2025 |  |  |
| 71 | Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. | 1 | 0 | 14.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194a00> |
| 72 | \*\*\*Экономика и социальные отношения в Оренбургской губернии в начале XX века. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 73 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение | 1 | 0 | 19.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194b0e> |
| 74 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. | 1 | 0 | 21.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194c1c> |
| 75 | «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии иорганизации (социалисты-революционеры). Социалдемократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг. | 1 | 0 | 24.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194d34> |
| 76 | \*\*\*Оренбургская губерния в период русско-японской войны и революции 1905-1907 гг. | 1 | 0 | 26.02.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| 77 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. | 1 | 0 | 28.02.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 78 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a194f5a> |
| 79 | Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. | 1 | 0 | 05.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1954e6> |
| 80 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа | 1 | 0 | 07.03.2025 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a195608> |
| 81 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. | 1 | 0 | 10.03.2025 |  |  |
| 82 | \*\*\*Образование и культура Оренбуржья в начале XX века. | 1 | 0 | 12.03.2025 |  | История Оренбургского региона. Часть первая.  С древнейших времен до 1921 года: учебное пособие /  Ю. П. Злобин, А. Н. Поляков – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006 |
| **Раздел 3. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» - 17 ч** | | | | | | |
| **Введение - 1ч** | | | | | | |
| 83 | Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы ХХ ‒ начала XXI в. | 1 | 0 | 14.03.2025 |  | https://fictionbook.ru/static/trials/00/17/90/00179000.a6.pdf |
| **Российская революция 1917–1922 гг. – 4ч. + 1ч. краеведение** | | | | | | |
| 84 | Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  |  |
| 85 | Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  |  |
| 86 | \*\*\*История Оренбуржья в годы революций и Гражданской войны. | 1 | 0 | 21.03.2025 |  |  |
| 87 | Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. | 1 | 0 | 24.03.2025 |  |  |
| 88 | Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  |  |
| **Великая Отечественная война 1941–1945 гг. – 5ч. + 2 ч. краеведение** | | | | | | |
| 89 | План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). | 1 | 0 | 07.04.2025 |  |  |
| 90 | Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |  |
| 91 | Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. | 1 | 0 | 11.04.2025 |  |  |
| 92 | \*\*\*Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  |  |
| 93 | СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября ‒ окончание Второй мировой войны. | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |  |
| 94 | Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). | 1 | 0 | 18.04.2025 |  |  |
| 95 | Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. ‒ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. |  | 0 | 21.04.2025 |  |  |
| **Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.) - 2ч** | | | | | | |
| 96 | Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Распад СССР и его последствия для России и мира. | 1 | 0 | 23.04.2025 |  |  |
| 97 | Россия как преемник СССР на международной арене Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угрозагосударственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. | 1 | 0 | 25.04.2025 |  |  |
| **Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией - 3ч + 2ч краеведение** | | | | | | |
| 98 | Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. | 1 | 0 | 28.04.2025 |  |  |
| 99 | Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов ‒ Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия. | 1 | 0 | 30.04.2025 |  |  |
| 100 | Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия ‒ Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе . | 1 | 0 | 02.05.2025 |  |  |
| 101 | ***Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа*** | 1 | 1 | 05.05.2025 |  |  |
| 102 | \*\*\*Наш регион в конце XX ‒ начале XXI в. | 1 | 0 | 07.05.2025 |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | **102** | **2** |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• История. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций, 5 класс/ Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : учебник, 6 класс/ Агибалова Е. В., Донской Г. М. ; под ред. Сванидзе А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»  
 • История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 6 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌https://russkoe-slovo.ru/catalog/372/80883/  
‌​

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌https://resh.edu.ru/subject/3/

**Стартовая диагностическая работа по истории**

**для учащихся 5 класса**

Диагностическая работа проводится в начале учебного года с целью определения уровня подготовки обучающихся 5 класса в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения среднего (полного) общего образования.

Каждый вариант диагностической работы состоит из 10 заданий: 7 заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 2 задания с кратким ответом (КО) и 1 задания с развернутым ответом (РО).

Задания 1-7,8,10 оцениваются в 1 балл. Задание 8 оценивается в 3 балла (один-два балла выставляется в случае, если в представленном ответе один символ указан ошибочно или дан неполный ответ). Задание с развернутым ответом оценивается экспертом (учителем) с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 12 баллов

Работа охватывает учебный материал по курсу «Окружающий мир», изученному в 4 классе. В таблице 1 приведено распределение заданий работы по темам учебного курса.

*Темы курса «Окружающий мир» 4 класса*

|  |  |
| --- | --- |
| №  п/п | Темы курса «Окружающий мир» |
| 1. | Человек и окружающий мир |
| 2. | Преобразования в России |
| 3. | Мир человека в Новое время |

Ответы к заданиям

|  |  |
| --- | --- |
| № задания | Вариант |
| 1 | г |
| 2 | г |
| 3 | в |
| 4 | а |
| 5 | в |
| 6 | б |
| 7 | а |
| 8 | Азбука |
| 9 | 1-б, 2-в,3-а |

***Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Школьная отметка*** | 5 | 4 | 3 | 2 |
| ***Первичный балл*** | 12-10 | 10-9 | 8-7 | 7-0 |

**Стартовая контрольная работа по истории.**

5 класс

1.Какую веру приняла Русь в X веке:

а) католичество

б) ислам

в) буддизм

г) православие

2. На гербе РФ изображен орел, который держит в лапах

а) державу и меч

б) скипетр и державу

в) пучок молний

г) меч и скипетр

3. Невская битва произошла в 1240 году. Какой это век?

а) XV век

б) IX век

в) X век

г) XIII век

4. Кто является главой государства в Российской Федерации?

а) президент

б) король

в) губернатор

г) князь

5.Кто из русских царей является основателем флота?

а) Николай II;

б) Иван IV;

в) Пётр I;

г) Александр III

6. «Повесть временных лет» это:  
а) энциклопедия

б) летопись  
в) азбука  
г) папирус

7. Какая наука узнаёт о прошлом, изучая древние предметы, сооружения?

а) археология; б) астрономия; в) геология; г) география

8. Другое название букваря:

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Соотнесите имена и события:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Петр I | А. Основоположник русской науки |
| 2. Екатерина Великая | Б. Основание Санкт-Петербурга |
| 3. М.В. Ломоносов | В. В Санкт-Петербурге воздвигнут Медный всадник |

10. Кто такой император?

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Итоговая контрольная работа по курсу**

**«История древнего мира» 5 класс.**

Работа содержит 19 заданий. Из них 13 заданий базового и 6 заданий повышенного уровня сложности.

Работа состоит из 3 частей, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных). С их помощью проверяется базовый уровень подготовки учеников – знание дат, фактов, объяснение значения понятий, терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий. За выполнение каждого задания этой части выставляется 1 балл.

Часть 2 состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности, направленных на логическое мышление, решение задач, умение извлекать информацию из исторических источников. Максимальное количество баллов за ответ 2 балла. Часть 3 состоит из 3 заданий, на которые нужно дать развернутый ответ. Задания оцениваются 3 балла.

Максимальное количество баллов за работу 34 балла.

3. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут (*не более 1 урока*).

4. Условия проведения итоговой работы, включая дополнительные материалы и оборудование*(при необходимости)*

Дополнительные материалы и оборудование непредусмотрены

5. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом***: далее указывается цена заданий в баллах*

Задания 1-10, 16 оцениваются в 1 балл.

Задания 11-15, оцениваются в 2 балла

Задания 17-19 – 3 балла.

**6. Распределение заданий итоговой работы по содержанию и проверяемым умениям**

Таблица 1

Распределение заданий работы по темам (разделам) курса Истории

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы (темы) курса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Раздел Жизнь первобытных людей | Число выполняемых заданий  2 |
| Раздел Древний Восток | 6 |
| Раздел Древняя Греция | 7 |
| Раздел Древний Рим | 4 |

Таблица 2

**Рекомендации по оцениванию работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Максимальный балл | Оценка | | | |
|  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 34 баллов | 34-28 | 27-21 | 20-12 | Менее 11 |

**Итоговая контрольная работа по истории**

**для учащихся 5-х классов**

*При выполнении заданий 1*–*10 выберите один обведите верный ответ. Ответы на другие задания запишите в указанном месте.*

Часть -1

**Задание 1.** С помощью понятий святилище, колдовской обряд, жертва, молитва, духи, идол можно рассказать:

1. о первобытной живописи
2. о первобытной религии
3. о хозяйственных достижениях первобытного человека
4. о появлении неравенства между людьми

**Задание 2.** Какая из дат в перечне является самой поздней в истории?

1. 480г. до н.э.
2. 558 г. до н.э.
3. 27г. до н.э.
4. 74 г.

**Задание 3.** Прочтите отрывок из исторического источника и укажите имя правителя, о котором идет речь.

«…Он сорок лет первенствовал, он не менее 15 лет обладал непрерывной, единоличной властью, хотя должность стратега дается на один год. При такой власти он остался неподкупным, несмотря на то, что к денежным делам не относился безразлично, ни на одну драхму не увеличил своего состояния против того, которое оставил ему его отец».

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | Солон | 2) | Ликург | 3) | Перикл | 4) | Фемистокл |

**Задание 4.** Жители Древней Индии священными реками считали

1. Тигр и Евфрат
2. Хуанхэ и Янцзы
3. Инд и Ганг
4. Нил и Иордан

**Задание 5.** Небольшие самостоятельные города-государства в Древней Греции назывались:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1) | полисами | 2) | метрополиями | 3) | провинциями | 4) | колониями |

**Задание 6.** По мнению учёных, Троянская война началась:

1. около 1300 года до н.э.
2. около 1200 года до н.э.
3. около 1100 года до н.э.
4. около 1000 года до н.э.

**Задание 7.** Гаю Юлию Цезарю принесло славу полководца

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | подавление восстания Спартака |
| 2 | согласие на утверждение земельного закона |
| 3 | покорение Заальпийской Галлии |
| 4 | разрушение Коринфа и Карфагена  **Задание 8.**В Древней Финикии впервые в истории научились:   1. производить бумагу 2. выращивать рис 3. изготавливать прозрачное стекло 4. делать порох   **Задание 9.** Какому герою в поэме «Илиада» выковал оружие бог-кузнец Гефест?   1. Патроклу 2. Гектору 3. Ахиллесу 4. Агамемнону   **Задание 10.** С правления, какого императора Римское государство стали называть империей?  1. Октавиана Августа 2. Цезаря  3. Нерона 4.Траяна  Часть – 2  **Вопрос 11.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. Получившуюся последовательность цифр запишите в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | А) бог    * Б) колонна * В) саркофаг * Г) пирамида | 1. гроб, украшенный рисунками и надписями 2. повелитель людей и природы 3. гробница фараона 4. высокий столб — опора в здании |   Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами**.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | |  |  |  |  |   **Задание 12.** Расположите события в хронологической последовательности.  Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной  последовательности в таблицу.   |  |  | | --- | --- | | 1) | возникновение персидской державы | | 2) | образование финикийских колоний | | 3) | правление Цинь Шихуанди | | 4) | создание законов Хаммурапи   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | |   **З Задание 13.**  Р Решите хронологическую задачу с помощью ленты времени. Итог запишите в ответе. В 221 г. до н. э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году умер правитель?  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 14.** Установите соответствие между памятником культуры и городом, страной, где он находился: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.   |  |  | | --- | --- | | ПАМЯТНИК КУЛЬТУРЫ | СТРАНА, ГОРОД | | |  |  | | --- | --- | | А) | Колизей | | Б) | Парфенон | | В) | пирамида Хеопса |   Г) Статуи крылатых быков | |  |  | | --- | --- | | 1) | Афины | | 2) | Египет | | 3) | Рим | | 4) | Индия | | |  | 5) Ассирия |   Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | |  |  |  |  |   **Задание 15.** Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.  hello_html_553d434e.jpg  А.Как называется этот архитектурный памятник? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Б.Где построено это здание? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Часть - 3  Прочитайте текст и выполните задание 16-19  Первые игры состоялись в 776 г. до н.э., и затем проводились раз, в четыре года по строго определенным пра­ви­лам. Гонцы оповещали страну о времени проведения игр и установлении на это время священного мира. Принимать участие в состязаниях могли только полноправные граждане. Женщинам на выступлениях ат­ле­тов присутствовать запреща­лось.  В первый день проводились торжественные жертвоприношения в честь Зевса, а затем начинались состязания по 15 ви­дам спорта, главными из которых считались бег на короткие и длинные дистанции, метание копья и диска, прыжки, борьба, кулачный бой, гонки на колесницах. Для увеличения длины прыжка пользовались гантелями из камня или металла. В момент прыжка руки с гантелями выбрасывались вперед. Прыжки сопровождались музыкой. Она помогала участникам состязаний соблюдать ритм. Музыка вообще была обязательна для соревнований. Интересным было состязание колесниц, запряженных четверкой лошадей. Оно проходило на ипподроме. Победителем считался не наездник, а владелец лошадей.  Специальная комиссия следила за тем, чтобы все правила игр соблюдались. Запрещалось спорить с судьями, или подкупать их, за это наказывали плетью. Победители награждались лавровыми венками.  Победа на играх восприни­малась как успех всего поли­са. Поэтому победителя встречали с необыкновенной торжест­венностью. Его осыпали всяческими почестями и привилегиями, в его честь поэты слагали гимны.  **Задание 16.**  Озаглавьте текст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Задание 17.**  Какие из следующих положений о правилах проведения состязаний верны? Найдите в приведенном ниже списке три верных положения и запишите цифры, под которыми они указаны (в порядке возрастания).  1) Участникам состязаний разрешалось спорить с судьями.  2) На время игр устанавливался священный мир.  3) Состязание колесниц проходило на стадионе.  4) Музыка была обязательна для соревнований.  5) Победителя награждали серебряной медалью.  6) Женщинам запрещалось присутствовать на выступлении атлетов.   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   **Задание 18**. Чтобы кратко пересказать текст, составьте план своего выступления. План должен содержать не менее трех пунктов.  **Задание 19**. Составьте на основе содержания текста 3 вопроса для исторической викторины.  Ключ:   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1- 2 | 2- 4 | 3- 3 | 4- 4 | 5- 1 | 6- 2 | 7- 3 | 8- 3 | 9- 3 | 10 - 1 | | 11:  А-2; Б-4; В-1; Г-3 | 12- 4; 2; 1; 3 | 13- 210г. до н.э | 14:А -3; Б- 1; В-2;Г-5 | 15: А –амфитеатр Колизей; Б в Риме | 17- 2; 4; 6 |  |  |  |  |   **Входная контрольная работа по истории**  **6 класс.**  Входной контроль по истории состоит из 2 частей включающих задания по знанию фактов и дат, на умение пользоваться современной системой летосчисления, систематизацию фактов, понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).  Содержание и структура контрольной работы дают возможность достаточно полно проверить комплекс умений по темам «Первобытное общество», «Древний Восток», «Древний Рим», «Древняя Греция».  Часть 1 состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию указания даты, факта и т.п. опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).  Часть 2 состоит из заданий высокого уровня сложности. К высокому уровню сложности относятся задания, в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.  Для обозначения частей и заданий используются цифры 1, 2, 3, 4 и т.д. и буквы русского алфавита а, б, в, г.  **Система оценивания.**  За верное выполнение заданий 1–12, 15-17 выставляется 1 балл. Задание 1-12 с выбором ответа, считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным. Задание 15-17 с кратким ответом, считается выполненным верно, если верно указана информация. За полный правильный ответ на задание 14, 18-20 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 24. Отметка «2» за работу выставляется, если набранный шестиклассником первичный балл составил менее 6, за 6–12 баллов выставляется отметка «3», за 13– 18 – отметка «4», за 19–24 балл – отметка «5».  Шкала перевода набранных баллов в отметку:  0-5 балла – «2»;  6-12 баллов – «3»;  13-18 баллов –«4»;  19-24 баллов – «5».  На выполнение контрольной работы отводится 45 минут. С учетом конкретных условий учитель может вносить в текстовые работы свои коррективы.  **Входная контрольная работа по истории за курс Истории Древнего мира**  **6 класс**  Часть 1.  1. Несколько родовых общин, живших в одной местности:  а) человеческое стадо в) соседская община.  б) племя г) легион  2.  Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?  а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон  3. «Отцом истории» принято называть:  а) Полибия б) Геродота  в) Гомера в) Цезаря  4. Какая империя пала позже других?  а) Египетская б) Персидская  в) Македонская в) Римская  5. Первый алфавит был создан:  а) египтянами б) римлянами  в) финикийцами г) китайцами  6.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.  а) конфуцианство б) христианство  в) ислам г) буддизм  7. Полисом называли:  а) беглого раб б) летний месяц  в) город-государство г) бога войны у персов  8.Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:  а) фаланга б) триера  в) пищаль в) легион  9.Отметьте имя основателя Римской империи:  а) Ромул б) Цицерон  в) Помпей г) Октавиан Август  10. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:  а) империи инков б) Римской империи  в) Китае г) Японии  11. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:  а) Ганнибал б) Александр  в) Пирр г) Атилла  12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:  а) феодалы б) рыцари в) патриции г) плебеи  13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  14. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ, Иордан)  1. Индии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  2. Китая\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,  3. Двуречье\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  4. Египет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  15. Работа с иллюстрацией. Рассмотри изображение и ответь на вопросы.  colosseo-185230  Как называется этот архитектурный памятник?  16. Где построено это здание?  17. Для чего оно было построено?  18. Рас­смот­ри­те схему и вы­пол­ни­те за­да­ние.  карта древней индии  Какие суж­де­ния, от­но­ся­щи­е­ся к со­бы­ти­ям, обо­зна­чен­ным на схеме, яв­ля­ют­ся вер­ны­ми? Вы­бе­ри­те три суж­де­ния из шести пред­ло­жен­ных.  1. В этой стране жил мудрей Конфуций.  2. В этой стране выращивали виноградники и опивки.  3. В этой стране зародилась новая религия Буддизм.  4. Самого рождения люди здесь принадлежали одной из четырех каст.  5. Цари в этой стране были из касты брахманов.  6. В этой стране изобрели цифры и шахматы.  Часть 2.  19. Учёного археолога попросили определить подлинность меча с надписью «Этот гладиус был выкован по приказу Спартака в 74 г. до н.э.». Учёный уверенно заявил, что данный меч – подделка. Почему он так решил?  20. Гай Юлий Цезарь погиб в 44 г. до н.э. в возрасте 56 лет. В каком году он родился?  **Итоговая контрольная работа по истории за курс 6 класса.**  **Характеристика структуры и содержания КИМ**  Работа охватывает содержание курса истории России с древнейших времён до начала XVI в. и курса истории Средних веков.  Работа состоит из трёх частей.  Часть 1 содержит задания с выбором ответа (один верный ответ из четырёх предложенных), 1 задание с открытым ответом  Часть 2 состоит из заданий с кратким ответом в виде последовательности цифр либо букв, одно задание с открытым ответом  Часть 3 состоит из 3 заданий с развёрнутым ответом.  **Продолжительность итоговой работы**  На выполнение работы отводится 45 минут.  **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**  За верное выполнение заданий 1–14 выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.  Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указана последовательность цифр либо букв. За верный ответ на задание 1 части второй выставляется 1 балл. За полный правильный ответ на задания 3, 4, 5, 6, 7 части второй выставляется 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибки или ответ отсутствует, то выставляется 0 баллов.  Задания с открытым ответом 15 части первой и 2 части второй считается выполненным верно если правильно написано слово, если ответ на вопрос отсутствует задание считается невыполненным.  Задания с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами. Если дан правильный ответ на оба вопроса из задания, ставиться 2 балла, если дан только один ответ на любой из вопросов 1 балл. За неправильный ответ и либо ответ отсутствует выставляется 0 баллов.  Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 33.  *Таблица 2.*  *Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Отметка по пятибалльной шкале** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | | Баллы | 0–15 | 16–21 | 22–28 | 29–33 |   **Итоговая контрольная работа по истории 6 класс**  **Часть 1.**  1.Империю франков создал:  А) Хлодвиг б) Пипин короткий в) Карл Великий г) майордом  2.Война алой и белой розы произошла в:  А) Франции б) Англии в) Германии г) Чехии  3. Грамота о прощении грехов называлась:  А) индульгенция б) десятина в) спекуляция г) феод  4. В какой город был приглашен княжить Рюрик:  А) Киев б) Новгород в) Изборск г) Ладога  5.К какому веку относится правление Владимира Мономаха в Киеве:  А) XII б) XI в) XIII г) IX  6. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I  Б) Иван III и Софья Палеолог В) Нестор и Рюрик Г) Д. Донской и Биргер  7. Какое событие произошло в 1242г?  А) Битва на р. Калке б) начало похода Батыя на Русь  в) Невская битва Г) Ледовое побоище  8. Какое событие произошло позже других:  А) Крещение Руси б) Невская битва в) Куликовская битва г) призвание варягов  9.Первая русская летопись называлась:  А) «Повесть временных лет» б) «Слово о погибели земли русской»  В) «Слово о полку Игореве» г) «Задонщина»  10.Русь попала в зависимость от Золотой Орды в результате:  А) нашествия хана Батыя б) походов хана Мамая  в) походов хана Кучума г) набегов половцев  11.Владимир Святославович, Иван Калита, Иван III – каково их родовое имя:  А) Романовы б) Гедиминовичи в) Рюриковичи г) Ольгердовичи  12.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:  А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века  13.О каком деятеле идет речь: «он уделял много внимания просвещению, переводу книг, при нем были возведены Успенский собор и «Золотые ворота» во Владимире…»  А) Иван Калита Б) Владимир 1 В) Андрей Боголюбский Г) Ярослав Мудрый  **Рассмотрите карту «Восточные славяне и их соседи в IV – IX вв.» и выполните задания 14-15.**  14. Укажите название Восточнославянского племенного союза, территория расселения которого обозначена на карте цифрой 1: 1) Ильменские словене 2) Кривичи 3) Поляне 4) Вятичи  15. Укажите название города, основанного древними греками, обозначенного на карте цифрой «3».  **Часть 2.**  **Рассмотрите изображения памятников культуры и выполните задания 1, 2.**   1. 2.   3.  4.  1. На каких двух из этих четырёх изображений представлены памятники культуры России, а на каких – памятники культуры зарубежных стран? Запишите в таблицу порядковые номера соответствующих памятников культуры. Ответ:   |  |  | | --- | --- | | Памятники культуры России | Памятники культуры зарубежных стран | |  |  |  1. Выберите один из этих четырёх памятников культуры и укажите название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.   Ответ должен содержать цифру выбранного памятника и название города. Например, «3. Екатеринбург».  3. Установите соответствие между понятиями и их определениями:  1) вервь 2) тиун 3) закуп 4) рядович  А) княжеский слуга б) община в) работник по договору г) крестьянин, взявший ссуду  4. Расположи киевских правителей в хронологической последовательности:  А) Ярослав Мудрый б) Святослав Игоревич в) Владимир Святославович г) Владимир Мономах  5. Установите соответствие между событиями и датами:  1). Невская битва А. 1223 г.  2). Куликовская битва Б. 1240 г.  3). Ледовое побоище В. 1380 г.  4). Битва на р. Калка Г. 1242 г.  6. Рассмотрите изображение и укажите, два верных суждения из пяти предложенных:  1). Данная марка выпущена к 600-летию со дня смерти изображённого на ней князя.  2). Изображение в левой части марки символизирует результаты Ледового побоища  3). Князь, изображённый на марке, участвовал в битве на реке Сити  4). Князь, изображённый на марке, подавил выступления новгородцев против переписи населения монголами.  5). Князь, изображённый на марке, был дядей родоначальника московской княжеской династии.  7. Прочитайте текст и напишите цифры предложений, в которых содержится ошибка.  **Часть 3.**  Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.     1. Назовите событие, о котором идёт речь в данном отрывке. Укажите год, когда оно произошло 2. Укажите два решения, принятые в ходе описываемого события. 3. Назовите инициатора проведения описываемого события. Укажите один факт, указывающий на его стремление выполнять принятые решения. Укажите его вклад в развитие древнерусского законодательства. |

**Входная контрольная работа**

**7 класс**

**1.**В каком веке было образовано Древнерусское государство:

1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.

**2.**Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:      1) король; 2)сеньор; 3)феодал

**3.**Первый письменный свод законов появился во время  княжения:

1) Владимира Мономаха;  2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

**4.**Священная книга мусульман:

1)  Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

**5.**Основателем государства франков был

1)Карл Великий     2)Теодорих Великий   3)Аларих   4)Хлодвиг

**6.**Одна из причин Крещения Руси:

1. интересы развивающегося государства;
2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
3. активная внешняя политика;
4. принятие христианства княгиней Ольгой.

**7.**Что стало причиной возвышения Москвы?

1) большая территория Московского княжества  
2) активная политика московских князей  
3) теплый, мягкий климат  
4) большое число наследников у московских князей

**8.**О чем идет речь в отрывке из документа?

*В год 6370. Изгнали… за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву».*

1) о восстании древлян против князя Игоря  
2) о съезде князей в Любече  
3) о призвании варягов на Русь  
4) о создании «Правды Ярославичей»

**9.**Что означало провозглашение Ивана III самодержцем и верховным собственником земли?

1) усиление великокняжеской власти  
2) ликвидацию помещичьего землевладения  
3) достижение Иваном III совершеннолетия  
4) окончательное выделение Московского княжества из состава Владимиро-Суздальского

**10.**Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1. появление новых городских центров;
2. междоусобицы;
3. принятие христианства;
4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;
6. необходимость отражения угрозы извне.

**11.**Соотнесите термины и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1) посад; | а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу; |
| 2) баскак; | б) дань, взимавшаяся Ордой с русских земель; |
| 3) ярлык; | в) торгово-ремесленная часть города; |
| 4) выход; | г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол; |
| 5) поместье. | д) представители монгольского хана в завоеванных землях. |

**12.**Замените определение термином:

1. собрание представителей сословий в Англии;
2. государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
3. борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

**13.**Установите соответствие между элементами первого и второго списков.

**РУССКАЯ ЗЕМЛЯ**

1. Влади миро-Суздальская  
2. Новгородская

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЗЕМЛИ**

A. Существование сильной княжеской власти  
Б. Главные занятия населения: торговля, ремесло, охота, промыслы  
B. Пригодные для хлебопашества земли  
Г. Приглашение князя на престол

**14. Прочитайте отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»**

«Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.

Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.

Отношения между  князем,  возглавлявшим  дружину,  и  городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на   регулярных   выплатах   полюдья   и   (или)   дани.   Распределение полученных   средств   входило   в   прерогативу  князя.   В  то   же   время  он  выступал  в   качестве  своеобразного  олицетворения  коллективного  собственника  средств,   собранных  дружиной  в  виде  даней и полюдья.

Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

***Задание:***

1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?

2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

**Итоговая контрольная работа**

**7 класс**

**1.Укажите годы правления Ивана** **IV** **Грозного:**

1) 1505-1533 гг. 2) 1533-1584 гг.

3) 1584-1598 гг. 4) 1598-1605 гг.

**2. Отметьте одну из особенностей формирования самодержавия в России:**

1) происходило в условиях складывания крепостного права

2) появление парламента

3) либеральный характер власти

4) соблюдение прав низшего сословия

**3. Как назывался центральный сословно-представительный орган в** **XVI-XVII вв., созывавшийся для решения важных государственных вопросов:**

1) Приказ 2) Боярская дума 3) Коллегия 4) Земский собор

**4. Укажите дату присоединения Казанского ханства к Москве:**

1) 1552 г. 2) 1556 г. 3) 1558 г. 4) 1565 г.

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Алексея Михайловича Романова?**

1) Опричнина 2) Смута 3) Соборное уложение 4) Медный бунт

5) Избранная рада 6) Присоединение Левобережной Украины

**6. Сибирский поход Ермака произошёл в царствование**

1) Ивана Грозного

2) Бориса Годунова

3) Михаила Фёдоровича

4) Алексея Михайловича

**7. Как называлась первая русская печатная книга, изданная в 1564 г.:**

1) «Букварь» 2) «Часословец»

3) «Синопсис» 4) «Апостол»

**8. В чем причина экономических трудностей России в начале XVII в.?**

1) голод, неурожайные годы

2) переизбыток продукции на рынке

3) прекращение торговли с Англией

4) развитие активных торговых связей с Японией

**9. Причиной Соляного бунта было:**

1) объявление войны с Турцией

2) введение дополнительного косвенного налога

3) недовольств отменой местничества

4) стремление усилить власть воспитателя царя Б. Морозова

**10. Отметьте годы правления Федора Ивановича:**

1) 1533-1584 гг. 2) 1584-1598 гг.

3) 1613-1645 гг. 4) 1645- 1676 гг.

**11. Согласно Андрусовскому перемирию Правобережная Украина:**

1) управлялась Россией и Речью Посполитой

2) получала полную независимость

3) оставалась под контролем Речи Посполитой

4) передавалась под власть Османской империи

**12. В каком году произошло событие, в результате которого  на российский престол был возведен Михаил Романов?**

1)1598 г. 2)1606 г. 3)1613 г. 4)1645 г.

**13.  Кто возглавлял экспедицию, которая первой вышла к берегам Тихого океана?**

1) Иван Галкин 2) Петр Бекетов

3) Иван Москвитин 4) Матвей Башкин

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, выдающиеся деятели XVII века. Найдите и напишите ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, патриарх Никон, Семён Дежнев, митрополит Макарий.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры:                                                     Сфера  деятельности:**

А) Постник Яковлев                                                            1)архитектура

Б) Симон Ушаков                                                                2)литература

В)Симеон Полоцкий                                                            3)театр

Г)Готфрид Грегори                                                              4)изобразительное искусство

Ответ:

**16. Натуральный государственный налог с народов Севера и Сибири, взимаемый в основном пушниной, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

1) Кардисский мир                                                  А) 1583 г.

2) Переяславская рада                                             Б) 1661 г.

3) Окончание Ливонской войны                           В) 1667 г.

4) Андрусовский мир                                              Г) 1618 г.

                                                                                   Д) 1654 г.

**Ответ:**

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

А) правление Семибоярщины и приглашение на престол королевича Владислава

Б) царствование Бориса Годунова

В) царствование Василия Шуйского

Г) освобождение Москвы от поляков

**19. Прочтите представленный ниже  текст:**

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «…не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев» и некоторых справщиков книг.  «Сердце озябло и ноги задрожали» … у большинства верующих в России».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1. Описанные события связаны с церковным расколом
2. Описанные события связаны с отменой патриаршества
3. Автор «Памяти»  - патриарх Никон
4. Автор «Памяти» - патриарх Филарет
5. Движение раскольников возглавил протопоп Аввакум
6. Движение раскольников возглавил Иосиф Волоцкий  
   **Ответ:**

**20. Объясните, что общего было между боярами и дворянами, какие существовали между ними различия?**

**21. Дайте развернутый ответ на вопросы:**

А)Что такое опричнина?

Б)Назовите причины опричнины.

В)Назовите итоги опричнины.

**Входная контрольная работа**

**8 класс**

**1.Укажите годы правления Василия III:**

1) 1462-1505 гг. 2) 1505-1533 гг. 3) 1533-1584 гг. 4) 1584-1598 гг.

**2. Одним из главных итогов правления Ивана** **III** **и Василия** **III** **можно назвать:**

1) выход России к берегам Тихого океана

2) образование централизованного Русского государства

3) потерю политической независимости Руси

4) формирование парламентской монархии

**3. Как назывались органы центрального управления в России в XVI –начале XVIII в.?**

1) приказы 2) коллегии 3) министерства 4) суды

**4. Как назывался новый вид войска, учрежденный в середине XVI в. в России, создание которого стало попыткой организации регулярной армии в стране?**

1) гренадеры 2) рекруты 3) пехотинцы 4) стрельцы

**5. Какие понятия (события) относятся ко времени правления Ивана** **IV Грозного?**

1) Соборное уложение 1649 г. 2) Опричнина 3) Ливонская война 4) Избранная рада

5) Столбовский мир 6) Старообрядчество

**6. Кто из перечисленных ниже исторических деятелей XVI в. был членом Избранной рады?**

1) Алексей Адашев

2) Иван Фёдоров

3) Василий Шуйский

4) Малюта Скуратов

**7. Как звали первого известного русского книгопечатника?**

1) Алексей Тихонов 2) Федор Голицын

3) Иван Федоров 4) Андрей Курбский

**8. При каких обстоятельствах Борис Годунов стал царем?**

1) получил престол по наследству 2) получил ярлык в Золотой Орде

3) был избран на Земском соборе 4) был назван в завещании Ивана IV как наследник престола

**9. Что из перечисленного было причиной восстания Ивана Болотникова в начале XVII века?**

1) усиление крепостного гнета

2) деятельность Семибоярщины

3) неудачи России в войне с Польшей

4) развитие промышленного производства

**10. Отметьте годы правления царя Алексея Михайловича?**

1) 1610 – 1613 гг. 2) 1613-1645 гг.

3) 1645-1676 гг. 4) 1676-1682 гг.

**11. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории:**

1) Левобережной Украины 2) Правобережной Украины

3) Балтийского побережья 4) Южного Поволжья

**12. Укажите дату Медного бунта:**

1) 1606 г. 2) 1648 г.

3) 1649 г. 4) 1662 г.

**13. С именем Семена Дежнева связано открытие:**

1) пролива между Азией и Северной Америкой

2) полуострова Ямал

3) острова Сахалин

4) континента Австралии

**14. Ниже приведен ряд имен, все они, за исключением одного, связаны с «бунташным» XVII в. Найдите и напишите ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*И. Болотников, С. Разин, Г. А. Потёмкин, Илейка Муромец.*

**15. Установите соответствие между именами деятелей культуры и сферами их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите подходящую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

**Деятель культуры:                                                     Сфера  деятельности:**

А) Петрок Малый                                                               1)иконопись

Б) Иван Фёдоров                                                                 2)книгопечатание

В)Симон Ушаков                                                                3)театр

Г)Готфрид  Грегори                                                            4)архитектура

Ответ:

**16. Как называлось предприятие, основанное на разделении труда и применении ручной ремесленной техники, возникновение которого в России относится к XVII** **в.**

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**17. Соотнесите между собой даты и события:**

1) Начало Ливонской войны                     А) 1634 г.

2) Поляновский мир                                   Б) 1565 г.

3) «Азовское сидение»                               В) 1641 г.

4) Начало Опричнины                                Г) 1558 г.

                                                                      Д) 1639 г.

Ответ:

**18. Расположите события в хронологическом порядке:**

А) Восстание под предводительством С. Разина

Б) Соляной бунт

В) Восстание Хлопка

Г) Медный бунт

**Ответ:**

**19. Прочтите отрывок из сочинений историка:**

«Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии…все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали».

**Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.

2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.

3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.

4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.

5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.

6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

**Ответ:**

**20. Сравните вотчину и поместье, найдите сходство и различия.**

**Итоговая контрольная работа**

**8 класс**

**1. Как назывался союз государств, созданный в 1684 г. для окончательного изгнания турок из Европы, членом которого была Россия?**

1) Священная лига 2) Священный союз

3) Северный союз 4) Великое посольство

**2. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**1) Боярская дума 2) Ближняя канцелярия

3) Кабинет министров 4) Правительствующий Сенат

**3. Какое событие произошло в России в 1722 году:** 1) был принят Табель о рангах 2) подписан указ о единонаследии 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

**4. В каком году Крым был присоединен к России:**1) 1721 г. 2) 1741 г.

3) 1783 г. 4) 1791 г.

**5. Определите событие, которое произошло позже других**1) Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**6. В ходе церковной реформы Петр I:**1) упразднил патриаршество 2) конфисковал обширные владения церкви3) отделил церковь от государства 3) изменил летосчисление

**7. Главная причина Северной войны:**1) борьба за выход в Северное море2) борьба против владычества шведов на Балтике3) вторжение шведов на территорию Украины 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**8. Чем известен в русской истории 1703 год?**1) произошло сражение под Нарвой 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург3) был заложен Санкт-Петербург4) Дания вышла из войны со Швецией

**9. Рекрутская повинность — это:**1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии 3) государственный налог с крестьян на содержание армии 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

**10. В 1721 г. произошел (о):**1) заключение перемирия с Турцией 2) морское сражение у острова Гренгам 3) заключение Ништадтского мира4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

**11. Первая печатная газета в России называлась:**1) «Четьи-Минеи» 2) «Апостол»

3) «Ведомости» 4) «Часослов»

**12. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):**1) указ об учреждении Академии наук и художеств2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры3) формирование системы профессионального образования4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

**13. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**1) Петр II 2) Анна Иоанновна

3) Елизавета Петровна 4) Екатерина I

**14. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции

2)снижению пошлин на товары с Востока

3)снижению пошлин на все иностранные товары

4)запрету торговли иностранным купцам

**15. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**1) Э.И. Бирона 2) А. Д. Меншикова 3) А.И. Остермана 4) Д.М. Голицына

**16. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:**1) протекционизм 2) меркантилизм

3) секуляризация 4) колонизация

**17. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии 2) Табель о рангах 3) «Манифест о вольности дворянства» 4) «Жалованная грамота дворянству»

**18. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**1) 1700-1721 гг. 2) 1725-1762 гг.

3) 1762-1796 гг. 4) 1796-1801 гг.

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?**1) созыв Уложенной комиссии 2) принятие Табели о рангах;3) созыв первого в истории Земского собора     4) принятие Указа о единонаследии

**20. Годы правления Павла 1**: 1) 1700 – 1721 гг. 2) 1762 – 1796 гг.

3) 1754 – 1801 гг. 4) 1796 – 1801 гг.

**21. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?**

А) Джон Локк Б) Вольтер В) Ренэ Декарт

Г) Шарль Монтескье Д) Жан Жак Руссо Е) Фрэнсис Бэкон

1) АБГ 2) ВДЕ

3) АВГ 4) БГД

**22. Одной из главных черт философии просветителей было стремление:**

1) укрепить силу и влияние церкви

2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства

3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов

4) сохранить абсолютную монархию

**23. Автор романа «Приключения Робинзона Крузо»:**

1) Джонатан Свифт 2) Даниель Дефо

3) Пьер де Бомарше 4) И. В. Гете

**24. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?**

А) свободные люди, лишенные собственности Б) двухпартийная политическая система

В) наличие у богатых людей свободных денег Г) существование парламента

Д) рынок сбыта товаров Е) единая религия

1) АГЕ 2) БВД

3) АВД 4) ВДЕ

**25. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?**

1) в 1607 г. 2) в 1619 г.

3) в 1620 г. 4) в 1621 г.

**26. В каком году Англия признавала независимость Соединенных штатов Америки?**

1) 1781 г. 2) 1782 г.

3) 1776 г. 4) 1783 г.

**27. Французская буржуазия – банкиры, владельцы мануфактур, купцы входили в состав:**

1) первого сословии 2) второго сословия

3) третьего сословия 4) не входили ни в одно сословие

**28. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?**

1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием

2) голодный поход бедноты на Версаль

3) падение Бастилии

4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

**29. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?**

1) у деревни Вальми 2) в Нормандии

3) под Лионом 4) под Марселем

**30. Определите по описанию имя исторического деятеля времен Великой французской революции: «Одни называли его другом народа. Другие считали чудовищем, звавшим к террору и казням. Он был убит молодой дворянкой Шарлоттой Корде»**

1) Ж. П. Марат 2) Ж. Ж. Дантон

3) О. Мирабо 4) Ж. Лафайет

**31. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?**

А) преобладание государственной и общинно собственности на землю

Б) стремление человека подчинить себе природу

В) господство традиций коллективизма

Г) ценность личной свободы и гражданских прав

Д) стремление человека жить в гармонии с природой

Е) господство частной собственности

1) БВЕ 2) АБГ 3) АВД 4) БДЕ

**32. В середине XVIII в. европейцы осуществили колониальные захваты в:**

1) Индии 2) Бирме

3) Китае 4) Японии

**Часть 2 (В)**

**1.** **Выберите верные ответы:** «**Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.»:**

1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды;3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летосчисления; 5) введение ассамблей

**2. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга 2) учреждение Академии наук

3) начало Северной войны 4) создание Сената

**3. Установите соответствие между понятием и его определением. Ответ запишите в таблицу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понятие** | **Определение** |
| А) регент | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону |
| Б) абсолютизм | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху |
| Д) империя | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику |
| Е) фаворит | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха. |
| Ж) кондиции | 7) члены Верховного тайного совета в России |

**4. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Даты** | **События** |
| А) 1765 г.  Б) 1773 г.  В) 1774 г.  Г) 1776 г. | 1) принята Декларация независимости  2) закон о гербовом сборе  3) принята Конституция США  4) первый Континентальный конгресс  5) «Бостонское чаепитие» |

**Входная контрольная работа**

**9 класс**

**1. В период царствования Петра I появились:**

1) земства;    2) коллегии**;**3) приказы ;     4) министерства

**2. По указу о единонаследии:**

1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;

2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;

3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;

4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

1) "Годы бедствия";      2) "Хованщина ;      3) "Бироновщина";     4) "Смутное время"

**4. Важнейший итог Полтавской битвы**:

1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ;   4) отказ Карла XII от похода на Москву

**5. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:**

1) «Домострой»;                                     2) «Часословец»;

3) «Книга о скудости и богатстве»;      4) «Юности честное зерцало»

**6.** **Определите событие, которое произошло раньше других.**

1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**7*.*В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

1) Семилетней ;  2) Северной;  3) Ливонской ;  4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**8.** **В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?**1) 1762 г.;   2) 1764 г.;   3) 1767 г.;    4) 1775 г.;

**9.В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как**

1) Семилетняя;     2) Северная;      3) Отечественная;    4) Крымская.

**10. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море;     2) Новгородские земли;    3)Смоленские земли;  4)Финляндию

**11. Каким образом Екатерина II пришла к власти?**

1) по наследству после смерти своего отца;  
2) в результате дворцового переворота;  
3) в результате избрания на Земском соборе;  
4) по завещанию своего брата.

**12. Россия стала называться империей с:**

1) 1709г;      2) 1714г. ;       3) 1721г;             4) 1725г.

**13. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел**

1) Кючук-Кайнарджийский договор;                    2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор

4) Георгиевский трактат

**14. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это**

1) А.Д. Меншиков;       2)  А. В. Суворов ;     3) П.С.Салтыков ;         4) П. А. Румянцев

**15. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г.  2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г.  4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война                               2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани                                 4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената                        6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:**

1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость;

2) церковь Ильи Пророка Ярославле;

3) ансамбль Ростовского кремля;

4) здание Двенадцати коллегий;

5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в** **хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):**1) Полтавская битва ;  2) Гангутское сражение ;

3) сражение у деревни Лесной;4)  Нишатдский мирный договор

Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

|  |  |
| --- | --- |
| Правитель | Годы правления |
| А) Екатерина I  Б) Анна Иоанновна  В) Пётр III  Г) Екатерина II  Д) Пётр II  Е) Елизавета Петровна  Ж) Иван VI Антонович | 1) 1727-1730 гг.  2) 1740-1741 гг.  3) 1741-1761 гг.  4)1725-1727 гг.  5) 1762-1796 гг.  6) 1761-1762 гг.  7) 1730-1740 гг. |

Ответ

**5.** **Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

***1. О ком идет речь?***

***2. Укажите хронологические рамки деятельности этого человека (с точностью до десятилетия)***

***3. Какую роль в истории нашего государства сыграл этот человек? (назовите конкретные его достижения)***

**Итоговая контрольная работа**

**9 класс**

**Часть 1**

1) заграничный поход русской армии 2) героическая оборона Севастополя

3) подписание Тильзитского мира 4) Бородинское сражение.

**2. Указ о «вольных хлебопашцах» был принят**

1) в 1803 г. 2) в 1837 г. 3) в 1805 г. 4) в 1813 г.

**3. По итогам заграничных походов к России присоединили:**

1) Бесарабию 2) Финляндию 3) Литву 4) герцогство Варшавское.

**4. Какие органы управления были заменены в начале XIX века министерствами**

1) коллегии2) земства 3) приказы 4) Земские соборы.

**5. Лидером Южного общества был…**

1. П. Каховский 3. П. Пестель

2. Н. Муравьёв 4. К. Рылеев

**6. «Зелёная книга» — это уставной документ…**

1.«Союза спасения» 2.«Союза благоденствия» 3.Северного общества

4.«Общества соединённых славян»

**7. Кто из перечисленных ниже лиц прославился в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг.?**

1) А.В. Суворов2) С.О. Макаров3) П.С. Нахимов4) А.Н. Куропаткин

**8. Организация «Земля и воля» раскололась на**

1) «Южнороссийский союз рабочих» и «Северный союз рабочих»

2) «Народную волю» и «Чёрный передел»

3) «Народную волю» и «Народную расправу»

4) «Чёрный передел» и «Освобождение труда»

**9. Для взглядов славянофилов характерно…**

1. Признание особого исторического пути России

2. Отрицательное отношение к реформам Петра I

3. Создание парламентского строя по образцу Англии

4. Стремление к сохранению крепостного права

**10. Денежная реформа – это заслуга…**

1. Е. Канкрина 3. М. Сперанского

2. П. Киселёва 4. С. Уварова

**11. События, относящиеся к периоду царствования Николая I, — это…**

1. Разгар Кавказской войны

2. Судебная реформа

3. Удаление из правительства А. Аракчеева

4. Отмена крепостного права

**12.Роковую для Александра II бомбу бросил:**

1. И. Гриневицкий 2. А. Желябов 3. Н. Кибальчич 4. С. Перовская

**13. Наиболее консервативными взглядами отличался:**

1. М. Лорис-Меликов 2. Н. Милютин 3. Д. Милютин 4. К. Победоносцев

**14. Первая организация русских марксистов – это…**

1. Кружок М. Бруснева

2. Кружок М. Федосеева

3. «Освобождение труда»

4. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»

**15. Для Николая II в начале его царствования характерно:**

1. Стремление к реформам

2. Желание ограничить самодержавие

3. Заявление о продолжении политики Александра III

4. Проявление качеств талантливого государственного деятеля

**Часть 2.**

**16.** **Установить правильную последовательность:**

А. Военная реформа Б. Отмена крепостного права В. Земская реформа

**17. Установить соответствие:**

1) М. Бакунин 2) И. Петрункевич 3) П. Лавров 4) П. Ткачев

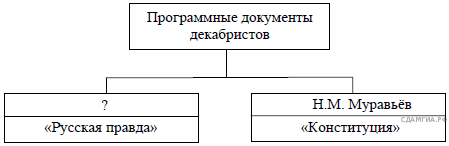
а) заговорщическое течение б) бунтарское течение

в) пропагандистское течение г) либеральное движение

**18.** **Установить правильную последовательность:**

1) Раскол «Земли и воли» 2) Хождение в народ 3) Убийство Александра II

**19. Запишите фамилию, пропущенную в схеме.**



**20.** Укажите год, когда был подписан данный договор. Укажите название города, где он был подписан.

**21.** Укажите любые два сражения, произошедших в ходе войны, по итогам которой был подписан данный мирный договор.

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.**

*Прочитайте отрывок из мирного договора.*

*«Россия и Япония взаимно обязуются:*

*эвакуировать совершенно и одновременно Маньчжурию, за исключением территории, на которую распространяется аренда Ляодунского полуострова, и возвратить в исключительное управление Китая вполне и во всём объёме все части Маньчжурии, которые ныне заняты русскими или японскими войсками или которые находятся под их надзором, за исключением вышеупомянутой территории.*

*Российское императорское правительство объявляет, что оно не обладает в Маньчжурии земельными преимуществами либо преференциальными или исключительными концессиями, могущими затронуть верховные права Китая или несовместимыми с принципом равноправности.*

*Российское императорское правительство уступает императорскому японскому правительству в вечное и полное владение южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся. Пятидесятая параллель северной широты принимается за предел уступаемой территории.*

*Россия и Япония взаимно соглашаются не возводить в своих владениях на острове Сахалине и на прилегающих к нему островах никаких укреплений, ни подобных военных сооружений. Равным образом они взаимно обязуются не принимать никаких военных мер, которые могли бы препятствовать свободному плаванию в проливах Лаперузовом и Татарском».*

**22.** Укажите императора, к которому обращён данный документ. Укажите год издания упоминаемого в отрывке манифеста.

**23.** Укажите две любые политические партии, действовавшие в Российской империи в период создания данного документа.

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания.**

*«Ваше Императорское Величество! В области предстоящей законодательной деятельности Государственная Дума, исполняя долг, определённо возложенный на неё народом, почитает необходимым обеспечить страну точным законом о неприкосновенности личности, свободе совести, свободе слова и печати, свободе союзов, собраний и стачек, убеждённая в том, что без точного установления и строгого проведения этих начал, заложенных уже в манифесте 17 октября, никакая реформа общественных отношений не осуществима. Выяснение нужд сельского населения и принятие соответствующих законодательных мер составит ближайшую задачу Государственной Думы. Наиболее многочисленная часть населения страны – трудовое крестьянство – с нетерпением ждёт удовлетворения своей острой земельной нужды, и первая русская Государственная Дума не исполнила бы своего долга, если бы она не выработала закона для удовлетворения этой насущной потребности путём обращения на этот предмет земель: казённых, удельных, кабинетских, монастырских, церковных и принудительного отчуждения земель частновладельческих. Государственная Дума считает также необходимым выработать законы, утверждающие равноправие крестьян и снимающие с них гнёт произвола и опеки. Государственная Дума признаёт столь же неотложным удовлетворение нужд рабочего класса путём законодательных мер, направленных к охране наёмного труда. Государственная Дума сочтёт также долгом употребить все усилия для поднятия народного просвещения и прежде всего озаботиться выработкой закона о всеобщем бесплатном обучении».*

**24. Рассмотрите изображение. Данной медалью награждали участников**

1)  Крымской войны 2) русско-турецкой войны 1877−1878 гг.

3)  русско-японской войны 4) Первой мировой войны

**25. Когда произошло событие, изображенное на медали (год)?**

