**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МОАУ "СОШ №72"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Рассмотрено на заседании ШМО учителей иностранного языка  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Шитина М.Р.  [Номер приказа] от «26» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Рыбина О.С.  \_\_\_ от «27» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Белка О.Ю.  215 от «28» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 4312644)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**Оренбург** **2024 г**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС.**

Моя семья (члены моей семьи, представление членов моей семьи, наши любимые занятия, проводим время вместе). Мои друзья (мои вещи, одежда; взаимоотношения с друзьями, совместные занятия, описание внешности, описание характера). Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (путешествуем с моей семьей и друзьями, активные виды отдыха, детский лагерь). Виды отдыха (активности, поход).

Природа: дикие и домашние животные (животные России, животные страны/стран изучаемого языка). Погода (говорим о погоде, месяцы, моё любимое время года, различные погодные явления, одеваемся по погоде).

Родной город / село (жизнь в городе и деревне, описание квартиры, дома, как пройти к моему дому). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

**6 КЛАСС.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи, личные данные, представляем друга, приветствие, мой дом, квартира (обустраиваем дом, квартиру), дорогие памяти игрушки, правила поведения). Семейные праздники (приглашение на праздник, готовимся к празднику, празднуем Новый год, покупаем подарок, праздничное настроение).

Внешность и характер человека/литературного персонажа (описание, мой любимый герой).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, спорт (любимые занятия, мой выходной день, свободное время моего друга, активности в свободное время, любимые игры, проводим время вместе, игры в прошлом и настоящем, играем в настольные игры, делаем игры своими руками, заказываем билеты в кино, театр).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, распорядок дня (моего друга); фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (список покупок, меню, ингредиенты любимого блюда).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (планы на отдых, в гостинице, отдых на море). Виды отдыха (активности на отдыхе).

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке). Климат, погода (одеваемся по погоде).

Жизнь в городе и сельской местности (мой район, городские службы, безопасность на дорогах, на улицах города, заказ по телефону, через интернет) и сельской местности (ориентируемся по карте, договариваемся о встрече). Описание родного города/села (моя дача, дом в деревне (куда пойти), учреждения и здания (прошлое), служба потерянных вещей, правила поведения, следим за чистотой и порядком). Транспорт (виды транспорта).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности (архитектурные объекты, знаменитые исторические места), культурные особенности (национальные праздники, (празднуем вместе), фестивали, традиции, обычаи, страны, национальности, флаги, тур по столице, национальные особенности).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые (деятели культуры, спортсмены).

**7 КЛАСС.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями; проводим время вместе; делимся новостями; подарки; мои обязанности). Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека /литературного персонажа (описание внешности; черты характера; описание литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка (свободное время, популярные увлечения, любимые занятия, хобби членов моей семьи, моих друзей; современные хобби; интернет и современный подросток; современные электронные устройства; современные электронные устройств; компьютер; фильмы и сериалы; музыка; поход в кино; спорт; кружки и клубы по интересам).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (справляемся со стрессом; спорт; сбалансированное питание; здоровое питание).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (подарки; поход по магазинам; ответственное потребление).

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра (школьные клубы и внеурочные занятия). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь; активности в летнем лагере; парки развлечений; тематический парк; поездка в образовательный лагерь; правила безопасности на отдыхе). Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам (открытка с отдыха).

Природа: дикие и домашние животные (заботимся об окружающем мире; в зоопарке и заповеднике; национальные парки). Климат, погода (помощь окружающей среде; важные проблемы экологии; загрязнение окружающей среды).

Жизнь в городе и сельской местности (особенности; преимущества и недостатки; проблемы безопасности; правила безопасности; городской транспорт; настоящее и будущее). Описание родного города /села (приводим свой район в порядок). Транспорт.

Средства массовой информации: телевидение, журналы, Интернет (новостные ресурсы; газеты; ежедневная пресса; развитие СМИ; радио; цифровизация СМИ).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены.

**8 КЛАСС.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями; знакомство со сверстниками; вежливое общение; семейные праздники; разрешение конфликтов). Внешность и характер человека/литературного персонажа (черты характера; описание внешности; описание членов семьи и друзей; сравнение; описание персонажа, внешность и внутренний мир; описание знаменитости).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка (жизнь онлайн; мода; необычные увлечения; занятия в свободное время, компьютер).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (рецепты здорового питания; спорт; популярные виды спорта; спортивная символика). Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов; покупки на рынке; покупка подарков) Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни; использование интернета; онлайн обучение; экзамены; проект). Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (занятия на отдыхе). Путешествия по России и иностранным странам (трудности в путешествиях; различные туры).

Природа: флора и фауна (климат, погода; природные памятники в опасности; редкие животные). Проблемы экологии (экологичные материалы; волонтерское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (виды природных катастроф; последствия природных катастроф; причины возникновения бедствий).

Условия проживания в городской (сельской) местности (утилизация мусора). Транспорт (история транспорта; современный транспорт)

Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет (медиаграмотность). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

**9 КЛАСС.**

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. (семейные праздники: рождество и новый год; семейные праздники: день рождения; место жительства; обязанности по дому; распределение домашних обязанностей, решение конфликтов; общение с соседями; проблемы и их решение)

Внешность и характер человека, литературного персонажа; (описание, сравнение; описание литературного персонажа; описание личных качеств).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка: чтение, кино, виды искусства, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры (направления живописи; технологии, проблемы; компьютерные программы; технологии в нашей жизни; виды искусства; кино; волонтёрское движение; преданность своему увлечению;). Роль книги в жизни подростка (чтение).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (фитнес: спорт; личная безопасность; экстремальный спорт; виды экстремального спорта). Посещение врача. (психологическое здоровье; полезные привычки).

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. (виды магазинов; покупки в интернете)

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (изучаемые предметы и отношение к ним; технологии в школе; переписка с иностранными сверстниками) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года (фестивали; карнавалы; занятия в свободное время). Путешествия по России и иностранным странам (планы на отдых; осмотр достопримечательностей; посещение музея; активный отдых; поход; туризм). Транспорт.

Природа: флора и фауна (защита животных; домашние животные; опасные животные). Проблемы экологии (утилизация отходов; экологичный транспорт). Защита окружающей среды (волонтёрское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (влияние человека на окружающую среду).

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

(памятные даты; достопримечательности; мифы и легенды; историческое наследие; мой город, село; фольклор; музеи, картинные галереи; известные и популярные места страны (стран) изучаемого языка; экстренные службы).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (мой пример для подражания; исторические личности).

**Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

* диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
* диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
* диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

*Развитие коммуникативных умений монологической речи:*

* создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
* описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
* повествование (сообщение);
* изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
* краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз.

**Аудирование.**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минуты.

**Смысловое чтение.**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

* списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
* написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов;
* создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов.

**Языковые знания и умения.**

**Фонетическая сторона речи.**

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 95 слов.

**Графика, орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000).

**Социокультурные знания и умения.**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

* писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
* правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
* кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
* кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;
* кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения.**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 классе**

* Взаимоотношения в семье и с друзьями.(общение с друзьями; знакомство со сверстниками; вежливое общение; семейные праздники; разрешение конфликтов)
* Внешность и характер человека - литературного персонажа (черты характера; описание внешности; описание членов семьи и друзей; сравнение; описание персонажа, внешность и внутренний мир; описание знаменитости)
* Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (жизнь онлайн; мода; необычные увлечения; занятия в свободное время, компьютер).
* Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание (рецепты здорового питания; спорт; популярные виды спорта; спортивная символика). Посещение врача.
* Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов; покупки на рынке; покупка подарков) Карманные деньги.
* Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни; использование интернета; онлайн обучение; экзамены; проект). Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.
* Виды отдыха в различное время года (занятия на отдыхе). Путешествия по России и иностранным странам (трудности в путешествиях; различные туры).
* Природа: флора и фауна (климат, погода; природные памятники в опасности; редкие животные). Проблемы экологии (экологичные материалы; волонтерское экологическое движение). Климат, погода. Стихийные бедствия (виды природных катастроф; последствия природных катастроф; причины возникновения бедствий).
* Условия проживания в городской (сельской) местности (утилизация мусора). Транспорт (история транспорта; современный транспорт)
* Средства массовой информации- телевидение, радио, пресса, интернет (медиаграмотность). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).
* Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз.

1. Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут

4. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов.

5. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объем письменного высказывания - до 110 слов.

6. Языковые знания и умения.

6. 1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух - до 110 слов.

6. 2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

6.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем - 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределенной формы глагола (to walk - a walk);

образование глагола от имени существительного (a present - to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich - the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

6.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and ...

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too - enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

6.5 Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

6.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год | 16 | 1 | 0 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) | 6 | 0 | 0 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 6 | 0 | 0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками | 9 | 1 | 0 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 9 | 0 | 0 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 0 | 0 |
| 9 | Родной город (село). Транспорт | 8 | 0 | 0 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 18 | 1 | 0 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты | 4 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 15 | 1 | 0 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 4 | 0 | 0 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | 14 | 0 | 0 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 6 | 0 | 0 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 8 | 1 | 0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 5 | 0 | 0 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 7 | 0 | 0 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 4 | 0 | 0 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 19 | 0 | 0 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 15 | 1 | 0 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные | 5 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники | 6 | 1 | 0 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка) | 16 | 0 | 0 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 7 | 0 | 0 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками | 7 | 0 | 0 |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам | 11 | 0 | 0 |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | 9 | 0 | 0 |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт | 8 | 0 | 0 |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | 0 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. СМИ (телевидение, журналы, Интернет). | 15 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. | 8 | 1 | 0 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 9 | 0 | 0 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт, музыка) | 7 | 0 | 0 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | 9 | 0 | 0 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | 8 | 1 | 0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. | 10 | 0 | 0 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. | 6 | 0 | 0 |
| 8 | Проблемы экологии. Стихийные бедствия. | 8 | 0 | 0 |
| 9 | Природа: флора и фауна. | 7 |  |  |
| 10 | Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. | 6 | 0 | 0 |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 11 | 1 | 0 |
| 12 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). | 7 |  |  |
| 13 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. СМИ (телевидение, журналы, Интернет). | 5 | 0 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. | 11 | 1 | 0 |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) | 5 | 0 | 0 |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры) | 14 | 0 | 0 |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | 10 | 0 | 0 |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | 4 | 1 | 0 |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. | 4 | 0 | 0 |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. | 12 | 0 | 0 |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. | 11 | 0 | 0 |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). | 6 |  |  |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. | 15 | 0 | 0 |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. | 10 | 1 | 0 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 | 0 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 КЛАСС.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | | **План** | **Факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Моя семья (члены моей семьи). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | 1 | 0 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Моя семья (представление членов моей семьи). Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке. | 1 | 0 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Моя семья (наши любимые занятия). Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 06.09.2024 |  |
| 4 | Моя семья (проводим время вместе). Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 5 | Семейные праздники:день рождения, Новый Год. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников). | 1 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 6 | Стартовая диагностика. | 1 | 1 | 13.09.2024 |  |
| 7 | Мои друзья. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  |
| 8 | Мои друзья (мои вещи, одежда). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 | 0 | 18.09.2024 |  |
| 9 | Мои друзья (взаимоотношения с друзьями). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 | 0 | 20.09.2024 |  |
| 10 | Мои друзья (совместные занятия). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 11 | Семейные праздники: день рождения, Новый год. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения). | 1 | 0 | 25.09.2024 |  |
| 12 | Моя семья. Мои друзья. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 | 0 | 27.09.2024 |  |
| 13 | Моя семья (описание внешности). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 14 | Моя семья (описание характера). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 0 | 02.10.2024 |  |
| 15 | Мои друзья(описание внешности).Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 04.10.2024 |  |
| 16 | Мои друзья(описание характера). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Основные способы словообразования:образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually). | 1 | 0 | 11.10.2024 |  |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 20 | Внешность и характер человека (литературного персонажа).Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 18.10.2024 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. | 1 | 0 | 21.10.2024 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника. | 1 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | 0 | 25.10.2024 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 06.11.2024 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 08.11.2024 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 13.11.2024 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 15.11.2024 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American). | 1 | 0 | 22.11.2024 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 34 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. | 1 | 0 | 27.11.2024 |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 | 0 | 29.11.2024 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. | 1 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 06.12.2024 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 40 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 41 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 13.12.2024 |  |
| 42 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). | 1 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице"). | 1 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 44 | Контрольная работа за Iполугодие. | 1 | 1 | 20.12.2024 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметыРазвитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:  создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:краткое изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 46 | Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. | 1 | 0 | 25.12.2024 |  |
| 47 | Переписка с зарубежными сверстниками. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 48 | Переписка с зарубежными сверстниками. Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 10.01.2025 |  |
| 49 | Каникулы в различное время года. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 50 | Каникулы в различное время года. Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 51 | Каникулы в различное время года. (путешествуем с моей семьей и друзьями). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 17.01.2025 |  |
| 52 | Каникулы в различное время года. (активные виды отдыха). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 53 | Каникулы в различное время года. (детский лагерь). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 54 | Виды отдыха (активности). Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа. | 1 | 0 | 24.01.2025 |  |
| 55 | Виды отдыха (поход). Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 56 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation). | 1 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 57 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. | 1 | 0 | 31.01.2025 |  |
| 58 | Природа: дикие и домашние животные.Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 59 | Природа: дикие и домашние животные.Основные способы словообразования:аффиксация:образование наречий при помощи суффикса -ly (recently). | 1 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 60 | Природа: дикие и домашние животные.Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. | 1 | 0 | 07.02.2025 |  |
| 61 | Природа: дикие и домашние животные.Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 62 | Природа: дикие и домашние животные.Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 12.02.2025 |  |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные (животные России).Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 | 0 | 14.02.2025 |  |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (животные страны/стран изучаемого языка). Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные.Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа. | 1 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 66 | Погода (говорим о погоде). Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. | 1 | 0 | 21.02.2025 |  |
| 67 | Погода (месяцы).Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 68 | Погода (моё любимое время года). Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 69 | Погода (различные погодные явления). Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 28.02.2025 |  |
| 70 | Погода (одеваемся по погоде).Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 71 | Погода.Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | 0 | 05.03.2025 |  |
| 72 | Погода.Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице"). | 1 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 73 | Родной город (село). (жизнь в городе и деревне). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое). | 1 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 74 | Родной город (село).Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. | 1 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 75 | Родной город (село). Формирование умений: правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре). | 1 | 0 | 14.03.2025 |  |
| 76 | Родной город (село). (описание квартиры, дома). Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 77 | Родной город (село). (как пройти к моему дому). Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  |
| 78 | Транспорт. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense). | 1 | 0 | 21.03.2025 |  |
| 79 | Транспорт. Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 | 0 | 24.03.2025 |  |
| 80 | Транспорт.Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:аффиксация:образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American). | 1 | 0 | 11.04.2025 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 | 0 | 18.04.2025 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. | 1 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually). | 1 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 25.04.2025 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения. | 1 | 0 | 02.05.2025 |  |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций. | 1 | 0 | 07.05.2025 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 | 0 | 09.05.2025 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство сдоступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке. | 1 | 0 | 12.05.2025 |  |
| 97 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 14.05.2025 |  |
| 98 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 16.05.2025 |  |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Формирование умений:кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании). | 1 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 100 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Основные способы словообразования:аффиксация:образование наречий при помощи суффикса -ly (recently). | 1 | 0 | 21.05.2025 |  |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 23.05.2025 |  |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. | 1 | 0 | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 |  |  |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **План** | **Факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*члены семьи*). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | 1 | 0 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*личные данные*). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*представляем друга, приветствие*). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 07.09.2024 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания. | 1 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*приглашение на праздник*). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 14.09.2024 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями *мой дом, квартира (обустраиваем дом, квартиру)*. Формирование умений кратко представлять кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*готовимся к празднику*). Формирование умений кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны. | 1 | 0 | 18.09.2024 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*празднуем Новый год*). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 21.09.2024 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*покупаем подарок*). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*праздничное настроение*). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 25.09.2024 |  |
| 12 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*дорогие памяти игрушки*). Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 28.09.2024 |  |
| 13 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (*правила поведения*). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. | 1 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 14 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию. | 1 | 0 | 02.10.2024 |  |
| 15 | Внешность и характер человека. Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 05.10.2024 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (*описание*). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 17 | *Мой любимый герой* (описание). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека. | 1 | 0 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи. | 1 | 0 | 12.10.2024 |  |
| 19 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Основные способы словообразования: образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса. | 1 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 20 | Внешность и характер человека. Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 21 | Досуг и увлечения современного подростка (*любимые занятия*). Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 0 | 19.10.2024 |  |
| 22 | Досуг и увлечения современного подростка (*мой выходной день*). Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 0 | 21.10.2024 |  |
| 23 | Досуг и увлечения современного подростка (*свободное время моего друга*). Развитие коммуникативных умений описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 24 | Досуг и увлечения современного подростка (*активности в свободное время*). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 | 0 | 26.10.2024 |  |
| 25 | Досуг и увлечения современного подростка (увлечения и хобби). Развитие коммуникативных умений аудирования при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных текстов. | 1 | 0 | 06.11.2024 |  |
| 26 | Досуг и увлечения современного подростка (*любимые игры*). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. | 1 | 0 | 09.11.2024 |  |
| 27 | Досуг и увлечения современного подростка (*проводим время вместе*). Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 28 | Досуг и увлечения современного подростка (*игры в прошлом и настоящем*). Развитие знания и использования отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине"). | 1 | 0 | 13.11.2024 |  |
| 29 | Досуг и увлечения современного подростка (*играем в настольные игры*). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: повествование (сообщение). | 1 | 0 | 16.11.2024 |  |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (*делаем игры своими руками*). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 31 | Досуг и увлечения современного подростка (*заказываем билеты в кино, театр*). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  |
| 32 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 23.11.2024 |  |
| 33 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов. | 1 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Развитие умений письменной речи и чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 27.11.2024 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни (*распорядок дня*). Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 30.11.2024 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни (*распорядок дня моего друга*). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание). Развитие чтения с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию. | 1 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 07.12.2024 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 40 | Покупки (продукты питания). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 41 | Покупки (*список покупок*). Графика, орфография и пунктуация. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | 0 | 14.12.2024 |  |
| 42 | Покупки (*меню*). Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 43 | Покупки (*ингредиенты любимого блюда*). Грамматическая сторона речи. Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях. | 1 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 44 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 21.12.2024 |  |
| 45 | Покупки (одежда и обувь). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 46 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах. | 1 | 0 | 25.12.2024 |  |
| 47 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов. | 1 | 0 | 28.12.2024 |  |
| 48 | Школа (любимый предмет). Развитие знаний и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране. | 1 | 0 | 09.01.2025 |  |
| 49 | Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 11.01.2025 |  |
| 50 | Переписка с иностранными сверстниками. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 52 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками. Развитие использования при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 18.01.2025 |  |
| 53 | Каникулы в различное время годы (*планы на отдых*). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 54 | Каникулы в различное время годы (*активности на отдыхе*). Основные способы словообразования: аффиксация: образование имен существительных при помощи суффикса -ing (reading). | 1 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 55 | Каникулы в различное время годы (*в гостинице*). Основные способы словообразования: аффиксация:образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). | 1 | 0 | 25.01.2025 |  |
| 56 | Каникулы в различное время годы (*отдых на море*). Компенсаторные умения. Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 57 | Виды отдыха. Развитие компенсаторных умений. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 58 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 01.02.2025 |  |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Развитие правильного написания изученных слов. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000). | 1 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 60 | Климат, погода. Развитие правильного написания изученных слов. Предложения с конструкциями as ... as, notso ... as. | 1 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 61 | Климат, погода (*одеваемся по погоде*). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в PresentContinuousTense. | 1 | 0 | 08.02.2025 |  |
| 62 | Природа. (дикие и домашние животные, *в зоопарке*). Развитие чтения с пониманием основного содержания текста. Правильное написание изученных слов. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 63 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие чтения несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 12.02.2025 |  |
| 64 | Жизнь в городе (*мой район*). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 15.02.2025 |  |
| 65 | Жизнь в городе (*городские службы*). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 66 | Жизнь в городе (*безопасность на дорогах*). Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 70 слов | 1 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 67 | Жизнь в городе (*на улицах города*). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов. | 1 | 0 | 22.02.2025 |  |
| 68 | Жизнь в городе и сельской местности (*виды транспорта*). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 69 | Описание родного города (села). Развитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (*ориентируемся по карте*). Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 01.03.2025 |  |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (*договариваемся о встрече*). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 72 | Жизнь в городе (*договариваемся о встрече*). Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 05.03.2025 |  |
| 73 | Жизнь в городе (*заказ по телефону, через интернет*). Развитие аудирования с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 74 | Описание родного города (села (*прошлое*)). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 75 | Описание родного города (села (*учреждения и здания*)). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 76 | Описание родного города (села (*служба потерянных вещей*)). Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания - до 70 слов. | 1 | 0 | 15.03.2025 |  |
| 77 | Описание родного города (села (*куда пойти*)). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 78 | Описание родного города (села (*правила поведения*)). Грамматическая сторона речи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  |
| 79 | Описание родного города (села (*следим за чистотой и порядком*)). Основные способы словообразования: образование имен прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive). | 1 | 0 | 22.03.2025 |  |
| 80 | Описание родного города (села (*моя дача, дом в деревне*)). Грамматическая сторона речи. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/beableto, must/haveto, may, should, need). | 1 | 0 | 24.03.2025 |  |
| 81 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Грамматическая сторона речи. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100 - 1000). | 1 | 0 | 26.03.2025 |  |
| 82 | Природа: дикие и домашние животные. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения. | 1 | 0 | 03.04.2025 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (*страны, национальности*). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 05.04.2025 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение). При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (*флаги*). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Формирование умений: использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 12.04.2025 |  |
| 87 | Страна (страны) изучаемого языка (*тур по столице*). Грамматическая сторона речи. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/PastContinuousTense. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 88 | Страна/страны изучаемого языка (*национальные особенности*). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности. | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники). Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. | 1 | 0 | 19.04.2025 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (*празднуем вместе*). Формирование умений кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (*фестивали*). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 92 | Страна/страны изучаемого языка (*архитектурные объекты*). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | 1 | 0 | 26.04.2025 |  |
| 93 | Страна (страны) изучаемого языка (*знаменитые исторические места*). Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные).. Развитие коммуникативных умений создание устных связных монологических высказываний (повествование (сообщение)). | 1 | 0 | 08.05.2025 |  |
| 97 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 12.05.2025 |  |
| 98 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положениеРазвитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. | 1 | 0 | 14.05.2025 |  |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическое положениеРазвитие чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 17.05.2025 |  |
| 100 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Их географическое положение). Развитие распознавания и употребления в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Их географическое положениеРазвитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 21.05.2025 |  |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Их географическоеположениеРазвитие умений: кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах). | 1 | 0 | 24.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 |  |  |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | | | |
| **Всего** | **план** | | **факт** | |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Коммуникативные умения.  Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи | 1 | 02.09.2024 | |  | |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа). | 1 | 04.09.2024 | |  | |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями). Развитие умений письменной речи: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста. | 1 | 06.09.2024 | |  | |
| 4 | Семейные праздники (подарки). Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 09.09.2024 | |  | |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 11.09.2024 | |  | |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 13.09.2024 | |  | |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 16.09.2024 | |  | |
| 8 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | 18.09.2024 | |  | |
| 9 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 20.09.2024 | |  | |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов | 1 | 23.09.2024 | |  | |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 25.09.2024 | |  | |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 27.09.2024 | |  | |
| 13 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 30.09.2024 | |  | |
| 14 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 02.10.2024 | |  | |
| 15 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос | 1 | 04.10.2024 | |  | |
| 16 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 07.10.2024 | |  | |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 09.10.2024 | |  | |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 11.10.2024 | |  | |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 14.10.2024 | |  | |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 16.10.2024 | |  | |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 18.10.2024 | |  | |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 21.10.2024 | |  | |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 23.10.2024 | |  | |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 25.10.2024 | |  | |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | 06.11.2024 | |  | |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 08.11.2024 | |  | |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 11.11.2024 | |  | |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 13.11.2024 | |  | |
| 29 | Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос | 1 | 15.11.2024 | |  | |
| 30 | Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 18.11.2024 | |  | |
| 31 | Здоровый образ жизни (фитнес, спорт) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 20.11.2024 | |  | |
| 32 | Здоровый образ жизни (сбалансированное питание) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 22.11.2024 | |  | |
| 33 | Здоровый образ жизни (здоровое питание) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | 25.11.2024 | |  | |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 27.11.2024 | |  | |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 29.11.2024 | |  | |
| 36 | Покупки (одежда, обувь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 02.12.2024 | |  | |
| 37 | Покупки (продукты питания) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 04.12.2024 | |  | |
| 38 | Покупки (подарки) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 06.12.2024 | |  | |
| 39 | Покупки (поход по магазинам) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 09.12.2024 | |  | |
| 40 | Покупки (ответственное потребление) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 11.12.2024 | |  | |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 13.12.2024 | |  | |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 16.12.2024 | |  | |
| 43 | Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 18.12.2024 | |  | |
| 44 | Контрольная работа за I полугодие | 1 | 20.12.2024 | |  | |
| 45 | Школа, школьная жизнь (школьные активности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | 23.12.2024 | |  | |
| 46 | Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 25.12.2024 | |  | |
| 47 | Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 27.12.2024 | |  | |
| 48 | Школа, школьная жизнь (школьный журнал) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 10.01.2025 | |  | |
| 49 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 13.01.2025 | |  | |
| 50 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками" | 1 | 15.01.2025 | |  | |
| 51 | Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 17.01.2025 | |  | |
| 52 | Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 20.01.2025 | |  | |
| 53 | Путешествия по России и зарубежным странам. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 22.01.2025 | |  | |
| 54 | Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 24.01.2025 | |  | |
| 55 | Каникулы в различное время года (парки развлечений) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 27.01.2025 | |  | |
| 56 | Каникулы в различное время года (тематический парк) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: | 1 | 29.01.2025 | |  | |
| 57 | Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 31.01.2025 | |  | |
| 58 | Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 03.02.2025 | |  | |
| 59 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странаРазвитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.м | 1 | 05.02.2025 | |  | |
| 60 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | 1 | 07.02.2025 | |  | |
| 61 | Природа (загрязнение окружающей среды) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 10.02.2025 | |  | |
| 62 | Природа (важные проблемы экологии) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию | 1 | 12.02.2025 | |  | |
| 63 | Природа (заботимся об окружаюРазвитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.щей среде) | 1 | 14.02.2025 | |  | |
| 64 | Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 17.02.2025 | |  | |
| 65 | Природа: дикие и домашние животные (национальные парки) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 19.02.2025 | |  | |
| 66 | Природа (помощь окружающей среде) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 21.02.2025 | |  | |
| 67 | Природа (флора и фауна) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 24.02.2025 | |  | |
| 68 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты | 1 | 26.02.2025 | |  | |
| 69 | Жизнь в городе и сельской местности (особенности) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-побуждение к действию | 1 | 28.02.2025 | |  | |
| 70 | Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 03.03.2025 | |  | |
| 71 | Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 05.03.2025 | |  | |
| 72 | Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 07.03.2025 | |  | |
| 73 | Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов: | 1 | 10.03.2025 | |  | |
| 74 | Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 12.03.2025 | |  | |
| 75 | Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 14.03.2025 | |  | |
| 76 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 17.03.2025 | |  | |
| 77 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 19.03.2025 | |  | |
| 78 | Средства массовой информации (новостные ресурсы) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 21.03.2025 | |  | |
| 79 | Средства массовой информации (газеты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 24.03.2025 | |  | |
| 80 | Средства массовой информации (журналы) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов | 1 | 04.04.2025 | |  | |
|  | ВПР |  |  | |  | |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 09.04.2025 | |  | |
| 82 | Средства массовой информации (радио) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 11.04.2025 | |  | |
| 83 | Средства массовой информации (интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 14.04.2025 | |  | |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 16.04.2025 | |  | |
| 85 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 18.04.2025 | |  | |
| 86 | Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 21.04.2025 | |  | |
| 87 | Родная страна (географическое положение, столицы, население) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 23.04.2025 | |  | |
| 88 | Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера | 1 | 25.04.2025 | |  | |
| 89 | Родная страна (традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 28.04.2025 | |  | |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории) Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 30.04.2025 | |  | |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 02.05.2025 | |  | |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 05.05.2025 | |  | |
| 93 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | 1 | 07.05.2025 | |  | |
| 94 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 12.05.2025 | |  | |
| 95 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 14.05.2025 | |  | |
| 96 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 16.05.2025 | |  | |
| 97 | Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог-расспрос | 1 | 19.05.2025 | |  | |
| 98 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 21.05.2025 | |  | |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 23.05.2025 | |  | |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты) Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 26.05.2025 | |  | |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 27.05.2025 | |  | |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены" | 1 | 22.05.2024 | |  | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 102 | |  |  |  | |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **План** | **Факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями). Коммуникативные умения.Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 0 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: | 1 | 0 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение). Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 06.09.2024 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники).4. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | 1 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; | 1 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 13.09.2024 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов).Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 16.09.2024 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 18.09.2024 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 20.09.2024 |  |
| 10 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера).Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 11 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности). Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 25.09.2024 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей).Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 27.09.2024 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) | 1 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях | 1 | 0 | 02.10.2024 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). | 1 | 0 | 04.10.2024 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 17 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника; | 1 | 0 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) | 1 | 0 | 11.10.2024 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (мода).Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания | 1 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (жизнь онлайн).4. Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | 1 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (необычные увлечения). Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 18.10.2024 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) ; (занятия в свободное время).6. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения | 1 | 0 | 21.10.2024 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка); (компьютер).Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка | 1 | 0 | 25.10.2024 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана | 1 | 0 | 04.11.2024 |  |
| 26 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.. Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения | 1 | 0 | 06.11.2024 |  |
| 27 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (рецепты здорового питания).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | 1 | 0 | 08.11.2024 |  |
| 28 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спорт). Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте | 1 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 29 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (популярные виды спорта). Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 13.11.2024 |  |
| 30 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов | 1 | 0 | 15.11.2024 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спорт). Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения | 1 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. (спортивная символика). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  |
| 33 | Посещение врача. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 22.11.2024 |  |
| 34 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации). | 1 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 35 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана | 1 | 0 | 27.11.2024 |  |
| 36 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания..Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 29.11.2024 |  |
| 37 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам; | 1 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 38 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 39 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания. | 1 | 0 | 06.12.2024 |  |
| 40 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения; | 1 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 41 | Карманные деньги. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения | 1 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 42 | Карманные деньги. Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости | 1 | 0 | 13.12.2024 |  |
| 43 | Школа, школьная жизнь (любимые предметы). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 44 | Контрольная работа за 1 полугодие | 1 | 1 | 20.12.2024 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) | 1 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (школьные будни). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях); | 1 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (использование интернета). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | 1 | 0 | 25.12.2024 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (онлайн-обучение). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана | 1 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (экзамены). Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 10.01.2025 |  |
| 50 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним (проект).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы. | 1 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 51 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. .Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам. | 1 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 52 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста | 1 | 0 | 17.01.2025 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному | 1 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. (занятия на отдыхе). Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 55 | Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях). Развитие умений аудирования, а именно аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания. | 1 | 0 | 24.01.2025 |  |
| 56 | Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | 1 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. .Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | 1 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 58 | Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; | 1 | 0 | 31.01.2025 |  |
| 59 | Проблемы экологии (перерабатываемые материалы). Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма - до 110 слов | 1 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 60 | Проблемы экологии (экологичные материалы). Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения | 1 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 61 | Стихийные бедствия (виды природных катастроф). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста | 1 | 0 | 07.02.2025 |  |
| 62 | Стихийные бедствия (последствия природных катастроф).Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 63 | Стихийные бедствия (причины возникновения бедствий). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 12.02.2025 |  |
| 64 | Природа: флора и фауна. Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности); | 1 | 0 | 14.02.2025 |  |
| 65 | Природа: флора и фауна. (климат, погода).Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана | 1 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 66 | Природа (флора и фауна).Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) | 1 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 67 | Природа: флора и фауна. (природные памятники в опасности). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно повествование (сообщение); | 1 | 0 | 21.02.2025 |  |
| 68 | Природа: флора и фауна. (редкие животные). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | 1 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 69 | Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста | 1 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 70 | Природа: флора и фауна.. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам | 1 | 0 | 28.02.2025 |  |
| 71 | Природа: флора и фауна. Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы | 1 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 72 | Транспорт. .Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей | 1 | 0 | 05.03.2025 |  |
| 73 | Транспорт (история транспорта). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | 1 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 74 | Транспорт (современный транспорт). Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | 1 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 75 | Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора).Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 76 | Условия проживания в городской/сельской местности. Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 14.03.2025 |  |
| 77 | Условия проживания в городской/сельской местности. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  |
| 79 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие навыка распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | 1 | 0 | 21.03.2025 |  |
| 80 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) (медиаграмотность). Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 24.03.2025 |  |
| 81 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  |
| 82 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет).Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот | 1 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 83 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет) Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 84 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно повествование (сообщение) | 1 | 0 | 11.04.2025 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному) | 1 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)..Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда).Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно составление рассказа по картинкам | 1 | 0 | 18.04.2025 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие коммуникативных умений монологической речи, а именно изложение результатов выполненной проектной работы | 1 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие умений аудирования, а именно понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания | 1 | 0 | 25.04.2025 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Развитие умений письменной речи, а именно составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения | 1 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 92 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений письменной речи, а именно заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка | 1 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены). Развитие умений письменной речи, а именно написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 02.05.2025 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений письменной речи, а именно создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие фонетических умений , а именно различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 07.05.2025 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие умений письменной речи, а именно чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текст | 1 | 0 | 12.05.2025 |  |
| 97 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 14.05.2025 |  |
| 98 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 16.05.2025 |  |
| 99 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие социокультурных знаний и умений, а именно кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности) | 1 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 100 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 21.05.2025 |  |
| 101 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 23.05.2025 |  |
| 102 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие компенсаторных знаний и умений, а именно сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 26.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 |  |  |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Количество часов** | | **План** | **Факт** |
| **Всего** | **Контрольные работы** |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год). Коммуникативные умения. Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. | 1 | 0 | 02.09.2024 |  |
| 2 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения) Развитие навыков письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 04.09.2024 |  |
| 3 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства) Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 06.09.2024 |  |
| 4 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому) Развитие навыков различения на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 09.09.2024 |  |
| 5 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей) Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 11.09.2024 |  |
| 6 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 13.09.2024 |  |
| 7 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов) Развитие коммуникативных умений монологической речи: составление рассказа по картинкам. | 1 | 0 | 16.09.2024 |  |
| 8 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 18.09.2024 |  |
| 9 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 20.09.2024 |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Основные способы словообразования: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking). | 1 | 0 | 23.09.2024 |  |
| 11 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Развитие чтения с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова. | 1 | 0 | 25.09.2024 |  |
| 12 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа). | 1 | 0 | 27.09.2024 |  |
| 13 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа). Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа). | 1 | 0 | 30.09.2024 |  |
| 14 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств). Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. | 1 | 0 | 02.10.2024 |  |
| 15 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана. | 1 | 0 | 04.10.2024 |  |
| 16 | Внешность и характер человека (литературного персонажа). Развитие умений: кратко составить сообщение на основе плана. | 1 | 0 | 07.10.2024 |  |
| 17 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)Развитие аудирования с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 0 | 09.10.2024 |  |
| 18 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 11.10.2024 |  |
| 19 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы) Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления | 1 | 0 | 14.10.2024 |  |
| 20 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы) Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | 1 | 0 | 16.10.2024 |  |
| 21 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры) Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | 1 | 0 | 18.10.2024 |  |
| 22 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 21.10.2024 |  |
| 23 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства) Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, atlast, etc.). | 1 | 0 | 23.10.2024 |  |
| 24 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 25.10.2024 |  |
| 25 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино) Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 06.11.2024 |  |
| 26 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 08.11.2024 |  |
| 27 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтёрское движение) Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. | 1 | 0 | 11.11.2024 |  |
| 28 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению) Развитие умений: правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 13.11.2024 |  |
| 29 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей). Роль книги в жизни подростка. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | 1 | 0 | 15.11.2024 |  |
| 30 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Развитие коммуникативных умений монологической речи: описание (внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера литературного персонажа). | 1 | 0 | 18.11.2024 |  |
| 31 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача(психологическое здоровье) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста. | 1 | 0 | 20.11.2024 |  |
| 32 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(посещение врача) Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения. | 1 | 0 | 22.11.2024 |  |
| 33 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(полезные привычки) Развитие навыков письменной речи -условные предложения нереального характера (Conditional II). | 1 | 0 | 25.11.2024 |  |
| 34 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(фитнес) Развитие навыков устной речи - конструкция I wish …. | 1 | 0 | 27.11.2024 |  |
| 35 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(спорт) Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 29.11.2024 |  |
| 36 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(личная безопасность) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 02.12.2024 |  |
| 37 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(экстремальный спорт) Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка) | 1 | 0 | 04.12.2024 |  |
| 38 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание(виды экстремального спорта) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). | 1 | 0 | 06.12.2024 |  |
| 39 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.Развитие коммуникативных умений диалогической речи: диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям. | 1 | 0 | 09.12.2024 |  |
| 40 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие чтения с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 11.12.2024 |  |
| 41 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодежная мода. (виды магазинов) Развитие аудирования с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте. | 1 | 0 | 13.12.2024 |  |
| 42 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.Молодежная мода. (покупки в интернете) Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | 1 | 0 | 16.12.2024 |  |
| 43 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Порядок следования имён прилагательных (nicelongblondhair). | 1 | 0 | 18.12.2024 |  |
| 44 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 | 1 | 20.12.2024 |  |
| 45 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(изучаемые предметы и отношение к ним)Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. | 1 | 0 | 23.12.2024 |  |
| 46 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.(технологии в школе) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста). | 1 | 0 | 25.12.2024 |  |
| 47 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. (переписка с зарубежными сверстниками) Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.Развитие умений письменной речи: написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.. | 1 | 0 | 27.12.2024 |  |
| 48 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста. | 1 | 0 | 10.01.2025 |  |
| 49 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие умений письменной речи: составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения. | 1 | 0 | 13.01.2025 |  |
| 50 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (фестивали) Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог | 1 | 0 | 15.01.2025 |  |
| 51 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (карнавалы) Развитие понимания на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 17.01.2025 |  |
| 52 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(занятия в свободное время) Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 20.01.2025 |  |
| 53 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(планы на отдых) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 22.01.2025 |  |
| 54 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(осмотр достопримечательностей) Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. | 1 | 0 | 24.01.2025 |  |
| 55 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(посещение музея) Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | 1 | 0 | 27.01.2025 |  |
| 56 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.(транспорт)Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). | 1 | 0 | 29.01.2025 |  |
| 57 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (активный отдых) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования). | 1 | 0 | 31.01.2025 |  |
| 58 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (поход) Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 03.02.2025 |  |
| 59 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. (туризм) Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 05.02.2025 |  |
| 60 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. | 1 | 0 | 07.02.2025 |  |
| 61 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 10.02.2025 |  |
| 62 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (дикие животные) Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише). | 1 | 0 | 12.02.2025 |  |
| 63 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (защита животных) Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 14.02.2025 |  |
| 64 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(утилизация отходов). Развитие чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста. | 1 | 0 | 17.02.2025 |  |
| 65 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. (домашние животные). Основные способы словообразования: образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged). | 1 | 0 | 19.02.2025 |  |
| 66 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(экологичный транспорт). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | 1 | 0 | 21.02.2025 |  |
| 67 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(опасные животные). Выражение модального значения, чувства и эмоции. | 1 | 0 | 24.02.2025 |  |
| 68 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(волонтёрское экологическое движение). Развитие умений письменной речи: заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. | 1 | 0 | 26.02.2025 |  |
| 69 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(защита окружающей среды) Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования). | 1 | 0 | 28.02.2025 |  |
| 70 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.(влияние человека на окружающую среду) Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера. | 1 | 0 | 03.03.2025 |  |
| 71 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письменной речи: создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста.. | 1 | 0 | 05.03.2025 |  |
| 72 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Развитие умений письменной речи: заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста. | 1 | 0 | 07.03.2025 |  |
| 73 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).  (интернет)использование интернета). Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления.. | 1 | 0 | 10.03.2025 |  |
| 74 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(использование интернета). При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. | 1 | 0 | 12.03.2025 |  |
| 75 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение). Развитие чтения несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации. | 1 | 0 | 14.03.2025 |  |
| 76 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(пресса).Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. | 1 | 0 | 17.03.2025 |  |
| 77 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение, радио, пресса, Интернет). Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. | 1 | 0 | 19.03.2025 |  |
| 78 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).(телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие коммуникативных умений монологической речи: повествование (сообщение). | 1 | 0 | 21.03.2025 |  |
| 79 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.Развитие коммуникативных умений монологической речи: изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте. | 1 | 0 | 24.03.2025 |  |
| 80 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(праздники). Основные способы словообразования: глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-. | 1 | 0 | 04.04.2025 |  |
| 81 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(традиции). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников. | 1 | 0 | 07.04.2025 |  |
| 82 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(памятные даты). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников. | 1 | 0 | 09.04.2025 |  |
| 83 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(достопримечательности). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями). | 1 | 0 | 11.04.2025 |  |
| 84 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(мифы и легенды). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.. | 1 | 0 | 14.04.2025 |  |
| 85 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие). Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. | 1 | 0 | 16.04.2025 |  |
| 86 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(мой город, село). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 18.04.2025 |  |
| 87 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(достопримечательности). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (достопримечательности). | 1 | 0 | 21.04.2025 |  |
| 88 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(фольклор). Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке. | 1 | 0 | 23.04.2025 |  |
| 89 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(музеи, картинные галереи). Развитие умений: кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка. | 1 | 0 | 25.04.2025 |  |
| 90 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(известные и популярные места страны (стран )изучаемого языка). Развитие умений: кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 26.04.2025 |  |
| 91 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.(экстренные службы). Развитие умений: оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации). | 1 | 0 | 28.04.2025 |  |
| 92 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 30.04.2025 |  |
| 93 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(художники). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики | 1 | 0 | 03.05.2025 |  |
| 94 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(учёные). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 05.05.2025 |  |
| 95 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(музыканты). Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики. | 1 | 0 | 07.05.2025 |  |
| 96 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(писатели)Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка.. | 1 | 0 | 10.05.2025 |  |
| 97 | Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа. | 1 | 1 | 12.05.2025 |  |
| 98 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 14.05.2025 |  |
| 99 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(спортсмены (мой пример для подражания). Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 17.05.2025 |  |
| 100 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.(исторические личности).Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. | 1 | 0 | 19.05.2025 |  |
| 101 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка. | 1 | 0 | 21.05.2025 |  |
| 102 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.Развитие умений: кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей) | 1 | 0 | 24.05.2025 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 3 |  |  |

ДЕМОВЕРСИИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ.

**Стартовая диагностика (5 класс)**

**1.Прочитай текст и выполни задания:**

My name is Tom. I have got a pet. It is a dog. His name is Toby. He is very nice and funny. It can play with my toys. He likes to walk, run, jump and play with me. I buy food for Toby because I must feed my friend. Toby likes to eat ham, meat and sweets. He doesn't like to eat porridge. I think a dog is smarter and friendlier than other pets. And my dog is the smartest dog. I like my Toby. He is the most beautiful dog in the world.

2**. Закончи предложения, выбери правильный вариант ответа.**

1.Tom's pet is….

a) a dog b) a hamster c) a parrot d) a cat

2. The dog's name is…

a) Tom b) Toby

3. A dog is smarter than….

a) cats b) other pets с) parrots

4.Toby is….

a) talented b) angry c) nice and funny

5. Toby doesn't like to eat…

a) porridge b) ham, meat and sweets c) bread

**3.  Какое из слов в каждой строчке лишнее? Выпиши его.**

a) boots, shoes, trainers, trousers

b) windy, cold, summer, sunny, rainy

c) granny, postman, grandpa, dad, brother

d) sheep, horse, cow, camel, whale

**4. Выбери правильный ответ.**

1) The boys are happy.… are in the garden.

A. He B. We C. They

2) …… is a pen.

A. He B. It C. They

3) Look at Alice. …… is happy.

A. She B. He C. It

4) …… are police officers.

A. He B. They C. She

5) Hello! …… am Sam.

A. She B. He C. I

**5. Запиши существительные во множественном числе.**

One pencil – two ………………

One fox – two …………………

One man – two …………………

One lady – two …………………

One potato – two ………………

One watch – two ……………

**6.Запиши краткие ответы на вопросы:**

1.Can you play football?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Is there a sofa in your flat?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Do you like to skate in winter?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Have you got a pet? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Is your living room big? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Контрольная работа  
 по английскому языку   
5 класс УМК «Spotlight» Ваулина Ю.Е., Дули Д   
за 1 полугодие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAME | DATE | *Time 45 minutes* |
| CLASS | MARK | *Max score 50 points* |

**I.Choose the right word**

1. a) Skience b) Sciance c) Science
2. a)Geography b) Giography c) Geografy
3. a)Mathimatics b) Mathematics c) Methimatics
4. a) Eraser b) Ereser c) Erazer
5. a) blakbord b) Blackbord c)
6. **Match the words**
7. Mother a) бабушка
8. Father b) Blackboard брат
9. Sister c) мама
10. Brother d) папа
11. Grandma e) сестра

**III. *Fill in the correct word:****naughty, funny, clever, kind, pretty, friendly*

11. She's got long, dark hair and green eyes. She's very \_\_\_\_\_\_\_.12. John is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_.He smiles and talks to everybody. 13. My brother is very noisy and \_\_\_\_\_\_\_\_. 14. Anny is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She makes people laugh. 15. My mom is \_\_\_\_\_\_\_\_\_ and caring. 16. Mary speaks 5 languages. She's very \_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**IV. Choose the odd word**

17. Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology

18. sharpener, notebook,  pencil case, umbrella, ruler

19. bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture

20. budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig

**V. Complete with** ***a/ an***

21.\_\_atlas a) **a**   b) **an**

22. \_\_\_ruler a) **a**   b) **an**

23. \_\_ notebook a) **a**  b) **an**

24\_\_ timetable a) **a**   b) **an**

25\_\_\_ dictionary a) **an**  b) **a**

**VI. *Fill in****have, haven't, has, hasn't****.***

26. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_you got aTV? 27. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_he got a brother?

28.Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 29.No, he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

30. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Jane got a pencil in his schoolbag? 31. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_they got a computer?

32.Yes, she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . 33.No, they \_\_\_\_\_\_

**VII.Underline the correct word.**

34. My dad **can/can`t** fly a plane. He`s not a pilot.

35. He **can/can`t** speak German. I only speak English.

36. I **can/can`t** play tennis. I play on Wednesdays.

37. Dan **can/can`t** play the violin. He`s a good musician.

38. She **can/can`t** walk yet. She`s a baby.

**Every day English   
 D level VIII. Match the exchanges.**

39. Where is the kitchen? a) Yes, and it has got many books.

40. Have you got a bookcase? b) It's on the first floor.

41. Have you got paintings in the room? c) It's next to the dining room.

42. What floor is it on? d) Yes, it's in front of the sofa.

43. Is there a coffee table in your living room? e) Yes, there are five on the wall.

**Reading  
E Level IX.Read the text. Underline the correct words in the sentences below.**

Hello James! How are you? My name is David and I am eleven years old. I go to Green School. I am in 5th form. Usually the lessons start at 9:00 a.m., but on Saturdays they start at 9:15 a.m. We study a lot of subjects but my favorite subject is PE. I also like History and English. I have a lunch break from 12:30 to 1:30 every day. My favorite day at school is Friday. I have History, PE and English on this day.

Well, that’s about it.

Please, write soon and tell me about your school.

Bye for now.

David

44. David is **11/12** years old.

45.On Saturday the lessons start at **nine fifteen/ nine o’clock.**

46.David goes to **Yellow/ Green school.**

47.His favorite subject is **Information Technology/Physical Education.**

48.He likes Science and **Maths/English** and History too.

49.David starts lunch at **12:30/1:30.**

50.His favorite day at school is **Friday/Thursday**.

**Комплексная контрольная работа по английскому языку в 5 классе**

1. **Вычеркните лишнее слово из логического ряда:**

a) Maths, Science, Thursday, Physical Education, Technology

b) sharpener, notebook, pencil case, umbrella, ruler

c) bathroom, bedroom, living room, kitchen, furniture

d) budgie, tortoise, cat, goat, guinea pig.

1. **Соотнесите страну и национальность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | the UK | a) | New Zealander |
| 2. | the USA | b) | Canadiаn |
| 3. | Canada | c) | British |
| 4. | Australia | d) | American |
| 5. | China | e) | Australian |
| 6. | New Zealand | f) | Chinese |

1. **Образуйте множественное число существительных:**

Doll boy

Watch ball

Glass lady

Woman child

1. **Выберите правильную временную форму:**

a) Lara always ….at 7 o’clock. **(get up / gets up / got up)**

b) Look! He ….a car.**(repairs / repair / is repairing)**

c) Dolphins ….with one eye open. **(sleeps/sleep/is sleeping)**

d) I often …..for a walk. **(go/goes/am going)**

e) Bill ….TV every evening. **(watch/watches/is watching)**

f) What …..she doing? **(does/is/ can)**

g) Dennis can sing but he…..draw. **(isn’t/can’t/ can)**

h) There’s a sofa in my room but there …..any chairs. **(isn’t/aren’t/ are)**

i) How often … they swim? **(have/do/are)**

j) Linn usually ….up at 7 o’ clock. **(wakes/wake/ woke)**

1. **Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа:**

Tony and Alison are friends. Tony is twelve. Alison is eleven. Tony is English. Alison is Scottish. Alison is

with her cat. The cat’s name is Lucky. Lucky is very kind. She is white and grey. Lucky is Alison’s friend. The cat is her good friend. Tony is with his dog. His dog’s name is Ben. He is grey. Tony’s dog is very clever. The dog is Tony’s great friends. The cat is not the dog’s friend.

**1)** Tony and Alison are…

a) classmates b) friends c) pupils

**2)** Tony is…

a) eleven b) twelve c) ten

**3)** Alison is …

a) ten b) twelve c) eleven

**4)** Tony is from…

a) Scotland b) Wales c) England

**5)** Alison is from…

a) England b) Scotland c) Wales

**6)** Alison has … and Tony has…

a) a cat, a parrot b) a dog, a fox c) a cat, a dog

**7)** The cat is very…

a) clever b) kind c) angry

**8)** The dog is very…

a) kind b) angry c) clever

**9)** Alison’s good friend is …

a) Tony b) Ben c) Lucky

**10)** Tony’s good friend is …

a) Ben b) Lucky c) Alison

**6. Распределите глаголы в два столбика – правильные и неправильные:**

did, went, lived, came, visited, wanted, flew, showed, bought, skated, had, danced, swam, watched

1. Выберите из списка слова по темам:

1. Clothes   (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Containers (4)

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Name of the shops (4):

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, 4\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Bar, horror, jeweller’s, rice, coat,  comedy, ice cream,  painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread,  postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea,  loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

**6 класс.**

**Входная контрольная работа по английскому языку. 6 класс**

**Ф.И. …………………………………………………………………**

1. **Grammar.**

*Choose the right option.*

1. Frank usually (do, doing, does) his work at school.
2. I (play, plays, am playing) football every day.
3. My mum always (make, makes, is making) me a birthday cake.
4. Look! Kate (write, writes, is writing) an email.
5. How (many, much) sugar do you need?
6. How (many, much) eggs do you need for the salad?
7. How (many, much) children are there in your class?
8. What’s the time, please? It’s half (quarter, past, after) ten.
9. He (am, are, is) at the cinema.
10. We haven’t got (any, some) rice at home.
11. Is there (some/any) juice on the table?
12. Give me (some/any) butter please
13. He has got (a/an, the) cat. (A/an, the) cat is on the sofa.
14. **Reading and Writing**. *Choose the correct column.*

Bar, horror, jeweler’s, rice, coat, comedy, ice cream, painter, bakery, blouse, carton, taxi driver, bread, postman, butter, fantasy, baker, T- shirt, dress, mechanic, jar, skirt, florist’s, greengrocer’s, tea, loaf, action, glass, newsagent’s, animated.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Jobs** | **2.Clothes** | **3.Containers** | **4.Types of films** | **5.Food and drinks** | **6.Name of the shops** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

1. **Reading**

*Read the text and mark the statements T (true) или F (false).*

Dear Ann,

How are you? It’s my birthday next Sunday and I’m having a party. Come to my house. We always have a fantastic time!

I usually decorate my room with balloons and we play party games.

My mum always makes me a birthday cake. We have a table full of food, sandwiches, crisps, small cakes and chocolate biscuits. My mum also makes chicken and some salads. There is a lot of coke, orange juice and lemonade to drink.

The party starts at seven. Don’t be late!

Write back soon.

Kate.

1. Ann’s birthday is next Sunday
2. Kate decorates the room with flowers.
3. Her mum always makes a birthday cake.
4. They serve banana biscuits.
5. There is more than one salad.
6. **Communication.**

*Read and match.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1.How can I help you?  2.How do I look in this?  3.How much is it?  4.Can I take your order?  5.Would you like anything to drink?  6.Here you are. | a.I’d like a large cheeseburger, please  b.You look great.  c.An orange juice, please.  d.Thank you.  e.That’s £ 15, please.  f.I ‘m looking for a shirt. |

**Контрольная работа за 1 полугодие в 6 класее**

**Vocabulary**

**A Write as in the example**

**e.g.***cooker* **1**...................... **2**..................... **3**........................... **4**...................... **5**......................

**B Look at Ex. A and write the correct rooms as in the example.**

**e.g.***There's a cooker in the kitchen.*

**6** ............................................................................... **9** ...............................................................................

**7** ............................................................................... **10** ...............................................................................

**8** ...............................................................................

**C Write the words as in the example.**

**e.g.** 2nd - *second* 8:20 - *twenty past eight*

**11** 12:00 ................................................................ **15** 5:15 ................................................................

**12** 1st ................................................................ **16** 20th ................................................................

**13** 1:30 ................................................................ **17** 10:45 ................................................................

**14** 12th ................................................................

**D Complete the sentences with *at, on* or *in.***

**e.g.** My brother's birthday party is on Saturday.

**18** They go to bed ....................9:00 pm. **21** Brian and Steve play football.............Mondays.

**19** Janet's birthday is .............. May. **22** I see my friends........the weekend.

**20** Mum wakes up at 7 o'clock........ the morning.

**Grammar**

**E Underline the correct item.**

**e.g.** There is **a** wardrobe in the bedroom.

**23** There is **a/an** fireplace in the living room. **26** There's **an/a** armchair opposite the coffee table.

**24** There are **any/some** cushions on the sofa. **27** There aren't **any/a** chairs in the dining room.

**25** There aren't **some/any** paintings on the wall

**F Choose the correct item.**

**e.g.** There are two paintings ................. the wall.

**B** on

**28** "Where's the cat?" "She's ....................... the table."

**A** between **B** under

**31** John sits ........... Pete in class. They are good

friends.

**A** on **B** next to

**29** Mike sits ....................... the computer all day.

**A** in front of **B** in

**32** "Where's the newspaper?" "It's ............... the

table."

**A** on **B** behind

**30** I put the flowers ........................ a vase.

**A** opposite **B** in

**33** Our house is .............. the park and the cinema.

**A** under **B** between

**Everyday English**

**G Match the questions to the responses.**

**e.g.** Whose birthday is in winter? **G**

**34** What's your favourite day of the week? ........ . **A** A quarter past one.

**35** How old are you? ......... **B** Saturday!

**36** What's the time please? ......... **C** It's 25th August.

**37** When's your birthday? ......... **D** It's on 13th May.

**38** Where do you want the lamp? ......... **E** I'm twelve.

**39** What's the date today? ........ . **F** On the coffee table, please.

**G** It's Bill's.

**H Read the email and mark the sentences T (true) or *F* (false).**

From :Andy

To: Darren

Subject: My new neighbourhood!

Hi, Darren!

How are you? My new neighbourhood is great. There are lots of shops and cafes. I even have a sports shop right opposite my house! My Mum is very happy because there is a supermarket and a chemist's on out street. There is also a library next to the supermarket. I go there to read books every weekend. It is really nice here. Why don't you come and stay with me during the school holidays?

Love,

Andy

**e.g.** The email is about Andy's new neighbourhood. **T**

**40** The email is from Darren. ........

**41** Andy likes his new neighbourhood. ........

**42** There are not many shops. ........

**43** There is a sports shop near his house. ........

**44** There isn't a supermarket. ........

**45** Darren can stay at Andy's new house. ........

**Комплексная контрольная работа 6 класс**

1.      **Complete the sentences with *some* or *any*.**

1.      I think there is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ orange juice in the fridge.

2.      There is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ bread in the cupboard.

3.      There isn’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ coffee in the jar.

4.      There aren’t\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apples in the fridge.

5.      Bob usually has\_\_\_\_\_\_\_\_ bacon for breakfast.

6.      Is there\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cheese in this sauce? I don’t like cheese.

7.      Can you get me\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of rice, please?

2.      **Complete the sentences with *much*, *many*, *a lot of*.**

1.      You put \_\_\_\_\_\_\_\_\_ sugar in my coffee.

2.       There is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk in my tea.

3.      How \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_pepper is left?

4.      We haven’t got\_\_\_\_\_\_\_\_\_ apples left.

5.      There are \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ carrots in the fridge.

6.      I don’t drink\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ milk, but I should.

4.      **Write the correct form of adjectives in brackets.**

This is Tony Pratt and his sister, Fiona. Tony is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tall) than Fiona, but she is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (old) than him. She is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (old) student in her class. They both like running, but Tony is\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fast) than Fiona. In fact, Tony is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (fast) boy in their school. Sometimes they argue, but Tony thinks Fiona is the\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (good) sister in the world.

5**.      Complete the sentences with Present Simple, Present Continuous, Past Simple.**

1.      Sam \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (/come) to school yesterday?

2.      My friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( go) to the library every Wednesday.

3.      Why \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/ go) to the shop yesterday?

4.      Be quiet! John \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (sleep).

5.      \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you come) to the cinema with us?

6.      Look! A police officer\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (run after) a burglar.

7.      He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(not/like) ice cream/

8.      Sam usually\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(do) his homework in the evening

9.      I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/know) where he is.

10.   He\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/work) today

**6. Read the text and mark the sentences T (true) or F (false)**

Hi, Matt!

How are you? This is my family. This is my parents' names are Jill and Daniel. My dad is tall with sort, wavy hair. He is in his mid forties. My mum is short and slim. Her hair is short and straight. She is in her late thirties. My sister Phoebe is seven years old. She She has got long, fair hair and small mouth. My brother Michael is eight years old. He has got short, dark hair and big blue eyes. He has also got a big nose.

Well, that is all about my family. Please write soon and tell me about your family.

Send me a picture, if you can.

Bey for now,

David

• David is writing to Daniel.

• Michael is David's dad.

• Jill is David's mum.

• Michael has short dark hair.

• David's mum is short and fat.

• Phoebe is 7 years old.

• Michael has got a small nose

**7.Circle the add word out**

• Breakfast- lunch-dinner-dessert

• Lemon-jam-honey-sugar

• Boil-fry-order-bake

• Starters-drink-main coursers -deserts

• Bread- fibre- iron- vitamin

**8.Math the words**

• traffic a. tickets\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• parking b. bin\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• yellow c. belt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• taste d. souvenirs\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• buy e. local food\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• rubbish f. lines\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• entrance g. lights\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

• seat h. zone\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7 класс.**

**Входная контрольная работа, 7 класс**

1. **Underline the correct item**
2. Kim and I are twins. She is **my/her** sister.
3. Jan is **Poland/Polish**.
4. They have music lessons **at/in** Monday.
5. Are there **any/some** shops in your neighbourhood?
6. Bob and Mary can **ride/drive** a bike.
7. My **surname/team** is Harris.
8. We wear a **costume/uniform** at school.
9. She has a shower and **then/when** she gets dressed.
10. I’m **baking/doing** a cake.
11. We **dislike/exchange** playing chess.
12. Kathy likes to **have/take** fun.
13. Tom **gave/saw** a ghost in the hall.
14. We **heard/listened** a strange noise.
15. George and Bill work **close/together**.
16. I’ll get a **loaf/packet** of biscuits at the shop.
17. **Bake/fry** the cake in the oven for 30 minutes.
18. Stella **travels/is going to travel** abroad next year.
19. I’m going to **buy/hire** a car to go sightseeing.
20. My brother is **flying/visiting** to Milan this weekend.
21. He’s got a broken leg **so/because** he can’t play football.
22. **Choose the correct item**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Look out! He …………… fall!   A is | B is going to |
| 1. Do you …………… sugar in your coffee?   A taking | B take |
| 1. Please keep the house ……………   A clean | B tall |
| 1. That is the …………… tree in the forest.   A taller | B tallest |
| 1. You ……………pay your rent every month. That’s the rule.   A can’t | B must |
| 1. She …………… not feel; happy.   A does | B is |
| 1. He …………… us new words   A teach | B teachers |
| 1. She …………… the box and took out her present.   A opens | B opened |
| 1. The festival …………… five days.   A is | B lasts |
| 1. Can you put these flowers …………… a vase, please?   A opposite | B in |

1. **Choose the correct response**
2. How do you like the fireworks?

A Yes, they are.

B They are brilliant.

1. May I have the menu, please?

A Here you are, Sir.

B Thanks for inviting.

1. What does it look like?

A Some money and camera

B It’s black with a silver handle.

1. Would you like to come to the concert with us tomorrow?

A Great! I’ll take it.

B Sounds great! What time?

1. Thank you very much.

A Don’t mention it.

B Not really.

1. **Put the verb into Present Simple or Present Continuous**
2. We (listen) to music at the moment.
3. How many languages you (to speak)? - Three.
4. Look! Sam (to draw) a picture.
5. I am sorry. I (not/ understand).
6. Sarah usually (walk) to school.
7. **Read the text and answer the questions.**

|  |
| --- |
| My friend Karen is a very busy person. When she’s not doing her homework or studying, she is out having fun.  On Tuesdays, she goes swimming after school. She practices a lot because she’s in the school team. Then, on Wednesdays, she goes to music club. On Thursdays, she meets her friends for a coffee in town. Then, on Fridays, she goes to the cinema or plays scrabble with her sister.  At the weekend, Karen always spends time with her family. She usually helps her mum around the house and sometimes her dad takes her windsurfing. |

1. What school team does Karen belong to?

……………………………………………………………………………………

1. What does she do on Wednesdays?

……………………………………………………………………………………

1. When does she meet her friends? ……………………………………………………………………………………
2. Which board game does Karen like to play? ……………………………………………………………………………………
3. Who does she spend her weekends with?

……………………………………………………………………………………

1. What activity does Karen do with her dad?

……………………………………………………………………………………

**Контрольная за полугодие**

**A. Choose the correct item** *(\*1, max 30)*

1. We moved to the city because we needed some … and quiet.

A peace В fresh C sleep

2. Kathy was doing her homework while Suzie …

A is cooking В cooks C was cooking

3. The police officer asked to see my …

A rate В surf C ID

4. I like … films because they usually take place in space.

A adventure В drama C science-fiction

5. It’s difficult for athletes to … a world record during the Olympic Games.

A recover В break C find

6. I don’t like the hustle and … of big cities.

A alarm В bustle C lifestyle

7. A scorpion was found in a … of grapes.

A glass В bouquet C bunch

8. John … , took a shower and left for work.

A was getting up В got up C get up

9. … when you rang the doorbell?

A Were they sleeping В Did they sleep C Are they sleeping

10. I was … to see that the puppy found a home.

A shocked B happy C interested

11. We … the dog for a walk every morning.

A are taking В take C taking

12. My classmates were writing an essay when I … in the class.

A was walking В walk C walked

13. I bought some really nice … for my MP3 player.

A laptops В headphones C submarines

14. Mary and Tom … their house at 8am yesterday.

A left В are leaving C leave

15. I like watching chat … when I want to relax.

A reports В shows C news

16. We … to work when it started to rain.

A walked В were walking C used to walk

17. You … your house unlocked when you are not home.

A shouldn’t leave В should leave C left

18. Documentaries are very …

A interested В interesting C interest

19. I got a … camera for my birthday.

A virtual В digital C mobile

20. We like to hang … at the cafe in the afternoons.

A in В over C out

21. Many people … isolated in big cities.

A sleep В sit C feel

22. At first… she seemed like a very friendly lady.

A appearance В glance C case

23. Dad is usually … when he comes home from work.

A tire В tired C tiring

24. The book … you are reading is very good.

A who В why C which

25. Yesterday, I saw a great … about wild animals.

A documentary В weather report C cartoon

26. He … lunch at the moment.

A prepares В was preparing C is preparing

27. You’ll never … what happened to me yesterday.

A say В guess C look

28. Tom … to Hawaii last month.

A used to go В went C go

29. He is a (n) … actor.

A famous В patient C curious

30. I … to pay the bills last month.

A didn’t remember В doesn’t remember C don’t remember

**B. Circle the odd word out** *(\*1, max 5)*

31. slim – freckles – plump – well-built

32. round – fair – dark – curly

33. pretty – ugly – tall – cute

34. ordinary – typical – incredible – usual

35. clean – tidy – dirty - neat

**C. Fill in: *why, who, whose, where, which, when*** *(\*1, max 6)*

36. A person \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ works with animals should be patient.

37. 2012 was the year \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ they visited the USA.

38.That’s the boy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mum works in a bank.

39.That’s the book \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_I read last summer.

40. Is this the shop \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ you bought your new dress?

41. The reason \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ she went is still a mystery.

**D. Put the verbs into *the Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous.*** *(\*2, max 14)*

42. Joyce \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (walk) her dog when it started to rain.

43. The dress \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not/fit) her perfectly.

44. “Where is John?” “He’s upstairs. He \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (do) his homework.

45. What \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (you/do) at 7 o’clock yesterday?

46. Tim \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(leave) the house at 7 o’clock every morning.

47. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (they/spend) their holidays in Switzerland last winter?

48. William Shakespeare often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (act) in his own plays.

**E. Put the words in the correct order.** *(\*2, max 10)*

49. TV, was, he, six, yesterday, watching, at, o’clock.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. like, what, film, was, the?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. English, Mr. Brown, teacher, kind, is, elderly, a.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Lucy, like, does, look, what?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Sochi, used, he, his, to, spend, in, holidays.

**Комплексная контрольная работа по английскому языку для 7 класса Учебник: Spotlight-7**

**Name\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Class\_\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_ Mark\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(100)**

**1. Listen to Erica talking to her friend in a music shop. What type of music do her friends like?**

***1.*** Paul  **a**. classical

***2***. Susan  **b.** pop music

***3.*** Pat  **c**. jazz

***4.*** Stephanie **d.** rap

***5.*** Alan **e.** heavy metal music.

**f**. soul **(5\*4=20)**

**2. Choose the right option.**

***6.*** Brian is a very .................. boy and the best student in his class.

**a.** intelligent **b**. glance  **c**.pipe

***7.*** I like beautiful……………… in our village.

**a.** public **b.** dictionary **c.** landscapes

***8.*** John lives in the country because he likes the friendly and ………… people.

**a.** helpful **b.** heavy **c.** crowded

***9.*** He can speak three ….: English, German and French.

**a.** languages **b.** knowledge **c.** nationality

**10.** The athlete broke the world …….……. for the 100 m race.

**a.** idea **b.** record **c.** advice

***11.*** There's аn ............... with Вrаd Pitt in today's newspaper.

**a.** interview **b.** message  **c.** weather

***12.*** Swimming is not ………. in this river.

**a.** allowed **b.** polluted **c.** polite

***13.*** Fаmоus people such as actors and sportsmen аrе …..…... fоr tееnаgеrs.

**a.** role models **b.** school assignments **c.** headphones

***14.*** … they travel by bicycle every weekend.

**a.** To keep fit **b.** Figure skating **c.** Hardly sleep

***15.*** I find ………….. the most stressful.

**a.** taking care with your parents **b.** getting enough sleep **c.** arguing with parents

***16.*** The book is very …………

**a.** bored  **b.** boring **c.** bore

***17.*** 2004 was the year ………… the Olympic Games were held in Athens.

**a.** when **b.** who **c.** which

***18.*** I prefer classical music because it is ……………than rock music.

**a.** relax **b.** more relaxing **c.** most relaxing

***19.*** If you have a headache, you ………… take a pain killer

**a.** should **b.** has **c.** could

***20.*** I did it ……….

**a**. myself **b.** herself **c.** itself

***21.*** Have you ………… eaten candy floss?

**a.** ever **b.** always **c.** tomorrow

***22.*** Is there …………. milk?

**a.** some **b.** many **c.** any

***23.*** He is the ……….. boy in the class.

**a.** tallest **b.** tall **c.** taller

***24.*** I bought a ………. blue dress.

**a.** Italian **b.** wooden **c.** nice

***25.*** There is a ………….. of tea.

**a.** cup **b.** packet **c.** can

**(20\*1=10)**

**3. Underline the correct word.**

1. This film is the ………..film ever!

a. **most successful** b. **more successful** c. **succesfullest**

1. He is ……….at playing the violin than his brother.

a. **better** b. **good**  c. **best**

1. Mary is ……….than Garth.

a. **funniest** b. **funnier** c. **funny**

1. That is the ……..film I’ve seen in ages!

a. **worst**  b. **badest**  c. **worse**

1. James is….. than Mike.

a. **tallest** b. **taller** c. **tall**  **(5\*2=10)**

1. **Fill in the question tags.**
2. We are running out of freshwater, \_\_\_\_\_\_?

a. **aren’t we** b. **isn’t we** c. **are we**

1. The world has got warmer, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?

a. **hasn’t it**  b. **has it** c. **hasn’t he**

1. The oil killed many fish, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

a. **did it** b. **didn’t it** c. **don’t it**

1. It is wrong to drop litter on the street, \_\_\_\_?

a. **is it** b. **isn’t it** c. **it isn’t**

1. You didn’t take those cans to the recycling bank, \_\_\_?

a. **didn’t I** b. **do I** c. **did I** **(5\*2= 10)**

**5. Put the verbs in brackets into the correct tense.**

36. He usually …….(drink) coffee in mornings.

a. **is drinking**  b. **drinks**

37. At the moment they………. (play) football.

a. **is playing** b. **are playing**

38. Jane …….(read) the newspaper when the phone rang.

a. **read** b. **was reading**

39. We ……..(move) house in 2000.

a. **have been moving** b. **have moved**

40. They ……just ………(plant) flowers.

a. **have planted** b. **have been planting**

**(5\*2=10)**

**6. Put the verbs in brackets in the *present simple* or *present continuous.***

41. Every Monday, Sally\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**drive**) her kids to football practice.

42. Shhh! Be quite! John\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**sleep**).

43. Jenny usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(**do**) her homework in the evening.

44. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**be**) always late for breakfast.

45. I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**not/understand**) what you are saying to me.

**(5\*4=15)**

**7. Read the text and and mark the statements true (T) or false (F).**

**The National Sport of England**

Football is the most рорulаr sport in England. ln fact, а lot of English people say it is their national sport.

English people have played football fоr а vеrу long time. Ноwеvеr, the game didn’t have аnу rеаl rulеs until the l9th сеntuгу. ln l815, Eton College created гulеs to make the gаmе less violent and lаtеr, in l848, Cambridge university made mаnу of the mоdеrn rulеs. Football quickly became as рорulаr as оthеr games such аs cricket.

Today, thеrе аrе thousands of fооtbаll clubs in England, and professional clubs, such as Аrsеnаl, Livеrрооl and Маnсhеstеr United аrе famous all оvеr the world.

Football has bесоmе раrt of the сulturаl life in England and hundreds of thousands of fans suрроrt thеir fаvоuritе teams in stadiums аrоund the country еvеrу weekend. Маnу English сhildrеn have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen hаvе become rоlе models fоr а lot of these сhildrеn.

46.Football rules were created in the 19th century. ……

47. Arsenal is unknown football team. ……

48. The English like football. ……

49. Football fans often go to stadiums. …...

50. Cricket is one of popular game in England. **(5\*4=15)**

**8 класс.**

Входная контрольная работа

Task l. Listening ссылка на аудирование <https://www.liveworksheets.com/w/ru/english-second-language-esl/497625>

Listen to some teenagers talking on a radio programme about theirfriends. Number the statements A-F in order you hear them. There is one extra statement that you do not need to use.

A. The speaker and his/her friends share the same pastime. B. The speaker sees his/her friends every day.

C. The speaker thinks of his/her friend as part ofthe family. D.The speaker thinks he/she is lucky to have such good friends.

1. The speaker spends all his/her free time with his/her friend.
2. The speaker moved close to his/her friend's house.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Speaker |  | |  |  |  |  |

Task 2. Vocabulary and Grammar

Fill in the missing word. There is one extra word.

reliable \* pessimistic \* stubborn \* bossy \* shy \* impatient \* selfish

Mike is very …. He taps his foot and sighs when he has to wait.

1. Sam's mum is so … She is always telling him what to do.
2. Joe is a …. person. He always expects the worst.
3. Laura is so…. ! She never listens to anyone, and does whatever she wants.
4. Jane is very ….She looks down at the floor and blushes when speaking to people she doesn't know well.
5. Don't worry, Alison will be here on time, she is very……

Choose the correct item.

1. Emma and her husband are staying/stay in a nice hotel in the centre of the town.
2. I promise I will help/am helping you with your homework as soon as I can.
3. The concert is starting/starts at 8 p.m. do you want to go to dinner before that?
4. Have you met/Have you been meeting your new neighbours yet? They seem really nice.
5. Ben works/has worked at his dad's restaurant every Friday night.
6. Tony looks/is looking for a new job at the moment.
7. Tie your shoelaces! You will trip/are going to trip Over them.
8. the most holiday I've ever had. ENJOY

Task 3. Reading

Read the text and mark the sentences 1-6 T (true), F alse) or DS (doesn 't say).

THE COOL FOR SCHOOL

'Cool' people are attractive, confident and always wear stylish outfits. Everyone wants to hang out with them. But often •cool' people aren't very nice! They can be selfish and bossy. At times they get impatient with people who might be shy or a bit quiet.

If you really want to make some true friends, here are some tips. Don't choose friends based on looks. What really matters in a friend is not being slim and beautiful but reliable and generous. Choose friends who are humorous, talkative and who never treat others badly. In fact, these are the people who are truly cool! Try to choose friends that you can actually benefit from. Those who are creative and have interests other than fashion and parties.

Be flexible but don't say or do things that make you feel uncomfortable just to make 'cool' people like you. Always speak your mind. Those who really care for you will still be your friends — even if at times you drive them crazy. Remember: real friends are those you can open up to. Those who will hold their tongue and will never give away your secrets.

Take a minute and think. What really matters? Making friends that count or counting friends?

Popular kids in school are often selfish and bossy.

1. If you want to make true friends, choose slim and beautiful ones.
2. People who are trully cool are talkative and friendly.
3. A true friend will care for you even if at times you get on his nerves.
4. A true friend should be able to keep your secrets.
5. 'Cool' people are usually ugly.

**Контрольная работа за первое полугодие**

**8 класс**

◁ II ▷ **Listening 1**

**Choose the right answer.**

1. What is the purpose of Anne Marie's School of Cooking?

a) To teach people how to cook boring dishes

b) To teach people how to cook international dishes

c) To teach people how to cook fast food

d) To teach people how to cook desserts

2. How long does each lesson last at Anne Marie's School of Cooking?

a) 30 minutes

b) 1 hour

c) 2 hours

d) 3 hours

3. What will you learn at Anne Marie's School of Cooking?

a) How to prepare a four-course dinner in an hour

b) How to prepare a five-course dinner in an hour

c) How to prepare a three-course dinner in an hour

d) How to prepare a two-course dinner in an hour

4. Who will teach you at Anne Marie's School of Cooking?

a) Inexperienced teachers

b) Experienced teachers

c) Famous singers

d) Famous actors

5. How much does each lesson cost at Anne Marie's School of Cooking?

a) Twenty pounds

b) Thirty pounds

c) Forty pounds

d) Fifty pounds

6. How long do students spend exchanging ideas after each lesson?

a) 5 minutes

b) 10 minutes

c) 15 minutes

d) 20 minutes

7. Is there a discount for bringing a friend to Anne Marie's School of Cooking?

a) Yes, there is a 5% discount

b) Yes, there is a 10% discount

c) Yes, there is a 15% discount

d) No, there is no discount

8. What should you do to reserve your place at Anne Marie's School of Cooking?

a) Call Anne Marie Wells at 694-3321

b) Send an email to Anne Marie Wells

c) Visit Anne Marie's School of Cooking

d) None of the above

9. What is the benefit of taking a cooking course at Anne Marie's School of Cooking?

a) You will impress your friends and family with your amazing cooking skills

b) You will become a famous chef

c) You will learn how to cook boring dishes

d) You will learn how to cook fast food

10. What is the slogan of Anne Marie's School of Cooking?

a) Discover the grand chef in you now!

b) Discover the grand singer in you now!

c) Discover the grand actor in you now!

d) Discover the grand dancer in you no

📚 **Reading 2**

**Read the text and answer the questions**

|  |
| --- |
| Food and shopping are two things that we all do every day. But, how can we make sure we buy the best food and get the best deals?  When it comes to food, it's important to pick the right ingredients. If you like pickled food, make sure you choose the freshest vegetables to pickle. When you peel fruits and vegetables, make sure you don't waste any of the good parts. Dark chocolate is healthier than milk chocolate because it has less sugar. Grated cheese is a great way to add flavor to your dishes, but make sure you use it in moderation. Overcooked food can be tough and tasteless, so try to cook your food until it's just right. A pinch of salt can make a big difference in the taste of your food.  When it comes to shopping, it's important to find the best deals. Look for sales and discounts at your favorite stores. If you're looking for something specific, check different stores to see who has the best price. If you're buying drinks, sparkling water is a healthier choice than soda. When buying liquids, pay attention to the amount - a liter of milk is more than a small carton. Don't be afraid to donate items you no longer need to charity shops.  In conclusion, everyone has their own pattern of what they like to eat and buy. Remember to take everything with a pinch of salt and try new things that might be appealing to you. Whether you're at the butcher's or the grocery store, make sure you get exactly what you want, whether it's a slice of cheese or a bar of chocolate. |

❓**Questions:**

1. What are some tips for picking the right ingredients when it comes to food?

2. Why is dark chocolate considered healthier than milk chocolate?

3. How can grated cheese be used to add flavor to dishes, and what should you keep in mind when using it?

4. Why is it important not to overcook your food?

5. How can a pinch of salt affect the taste of your food?

6. What are some strategies for finding the best deals when shopping?

7. Why is sparkling water considered a healthier choice than soda?

8. When buying liquids, why is it important to pay attention to the amount?

9. What is the author's main message about food and shopping?

✍️**Writing 3**

**Answer 3 questions about yourself**

1. How do you feel about being yourself?

2. Do you think it's important to be independent?

3. Have you ever tried a new hobby for a change?

4. What kind of suits do you like to wear?

5. Are you addicted to anything, like social media or video games?

6. How do you handle unrealistic expectations from others?

7. Would you say you have patience with others?

8. Have you ever had to put your foot down in a situation?

9. Do you believe in giving a hand to those in need?

10. Have you ever joined an illegal or irresponsible activity?

**Use of English. Choose the correct response. 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | What do you do for work? |  | **A.** | My deadline is next Friday. |
| **2.** | Have you read any good books lately? | **B.** | That's okay, I appreciate your apology. |
| **3.** | What's your favorite subject in school? | **C.** | Sure, I can pick up some milk on my way back. |
| **4.** | I have to work overtime tonight. | **D.** | I'm a freelancer. I work on different projects for different clients. |
| **5.** | What's your deadline for this project? | **E.** | Yes, I just finished a great book by my favorite author. |
| **6.** | I'm sorry, I didn't mean to upset you. | **F.** | My favorite subject in school is chemistry. |
| **7.** | Can you bring back some milk from the store? | **G.** | Take a deep breath and take it step by step. |
| **8.** | What kind of career are you interested in pursuing? | **H.** | That's a big decision. Have you talked to your parents about it? |
| **9.** | I'm feeling under pressure to finish this project. | **I.** | That sounds tough. Don't forget to take breaks. |
| **10.** | I'm thinking of changing schools. | **J.** | I'm interested in a career in education. |

**9 класс**

**Входная контрольная работа**

**Task 1 . Choose the necessary word.**

1. My sister, who/ which is very beautiful, is arriving today.

2. He’s bought the toy who/ that she was looking for.

3. Jerry’s father has been building his country house for/since ten years.

4. Alex wanted a car for/since her last birthday.

5. The textbook (wrote/was written) by Andy.

6. Five people (have killed/have been killed) in а plane crash.

7. А famous designer (was built/built) the bridge.

8. Mikki \_\_\_\_\_\_\_\_\_ play the piano very well. And what about you?

a) can b) should c) must

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_ he help you with this task?

a) Could b) Must c) May

10. It’s raining. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_ take an umbrella.

a) can’t b) don’t have to c) should

**Task 2. Choose the right preposition (of, to, by, off, in).**

11. It contains the largest display… toy dolls.

12. The most successful men and women of that period showed … their wealth wearing silk,

woolen and linen clothes.

13. If I was invited …my friends dinner party, I would think twice what to wear.

14. It was … fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.

15. We'd recommend you to travel... bus.

Task 3. Match the sentences from column A with the replies from column B.

16. I can’t stand brightly dyed hair.

a. Yes, I am.

17. Would you like a cup of coffee?

b. No, I don’t.

18. Do you like animals?

c. Neither can I.

19. Are you keen on football?

d. So do I.

20. I’d like to see this film.

e. No, thanks.

21. My brother likes sport.

f. Let’s go on Sunday.

Task 4.

22. Mathematics ... hard. I don't understand it.

a) are c) is

b) was d) were

23. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

a) chose c) had chosen

b) have chosen d) choose

24. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

a) look c) was looking

b) have been looking d) am looking

25. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

a) will attract c) has attracted

b) attracts d) attracted

26. The police officer said that every house in that street ... already by the police.

a) had been searched c) search

b) were searched d) searched

27. While we ... for the train, it started to rain.

a) waited c) were waiting

b) are waiting d) was waiting

28. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

a) publish c) be published

b) will be published d) is published

29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.

a) bought c) had bought

b) was bought d) have bought

30. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.

a) sit c) was sitting

b) were sitting d) are sitting

31. He was sorry that he ... to me for so long.

a) didn't write c) haven't been writing

b) hadn't been writing d) hasn't been writing

32. Everybody in our team played ... except the captain.

a) the worst c) worst

b) badly d) bad

33. Small shops are not as ... as supermarkets.

a) more convenient c) convenient

b) most convenient d) the most convenient

34. You know much, but you know ... than your teacher.

a) little c) less

b) least d) much

35. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.

a) must c) are to

b) can d) have to

36. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.

a) a c) an

b )the d)-

37. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.

a) on c) under

b) at d)about

38. That's an easy question! ... knows the answer!

a) All c) Each

b )Every d) Everybody

39. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.

a) had to c) must

b) was able to d) can

40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.

a )by c) with

b)about d) for

**Task 5. READING COMPREHENSION**

Read the text and answer the following questions, сhoosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an

evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that

Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the

story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He

thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin

Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-

Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and

English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the

USA has a Christmas tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of

Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway

against Hitler in the Second World War.

41. … started the practice of decorating the Christmas tree.

a) Nobody knows who

b) Queen Victoria

c) Martin Luther King

d) Prince Albert

42. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by …

a) Prince Albert and Queen Victoria

b) Martin Luther King

c) The Norwegians

d) The Germans

43. What follows from the text?

a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.

b) American people do no decorate Christmas trees.

c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.

d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England.

**Контрольная работа за I полугодие**

**1 вариант**

**1. Fill in the correct phrase.**

• figurative speech • artificial brain • phone line • email account • broadband connection • emotional response

1. Scientists are working on creating a(n) ……. which will make robots think on their own. 2. Why don't you get a(n) ............? You'll be able to get on the Internet much faster than you do now.

3. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of……….

4. George didn't have an Internet connection, so he checked his ....... to see if it was working.

5. You can't expect a robot to show a(n) ........! They have no feelings!

6. **2. Underline the correct verb form.**

1. Don't worry, John **will have been fixing/will have fixed** your computer by the end of the day.

2. **Are you showing/Will you show** me how to get free music downloads from the Internet?

3. Mark is really good with computers; I'm sure he **is passing/will pass** the IT test tomorrow.

4. This time next week, we **will have attended/'Il be** **attending** the technology exhibition in Boston.

5. The printer is making funny noises; it **is going to** **break /will break** down again.

6. The train to Bristol **will leave/leaves** at 5:00 pm from platform six.

7. Mr Smith **is giving/gives** a demonstration of his new invention tomorrow evening.

8. By this time next month, we **will have completed /will** **be completing** our computer training course.

9. I **am installing/will install** the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.

10. I **am going/will go** to the art exhibition tomorrow afternoon. Do you want to join me?

**3. Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (41-45). There is one extra heading you do not need to use.**

**A** A DIFFICULT DECISION

**B** NOT LOOKING YOUR AGE

**C** AN ANCIENT DESIRE

**D** THE NEGATIVE SIDE

**E** NUMBERS DON’T LIE

**F** DON’T QUESTION IT

**1** .............

For thousands of years human beings have dreamt of cheating death and the aging process. In their fantasy world, they live forever and remain young and beautiful in old age. Well, it may sound incredible, but there are some scientists who believe that mankind will soon have the technology to make this dream come true!

**2**...............

Sounds like science fiction? Maybe. But remember that technology gives us the ability to do things today that people living only a few decades ago would have considered magic. Therefore, there is no reason why we shouldn't believe that experts will make all this possible.

**3**............

Some scientists believe that medical technology is moving so fast that by the end of this century, advanced anti-aging technologies will be available, and it will let people live for hundreds or maybe even thousands of years if they want to. Of course few people would want to live

to 1000 if, they had to spend hundreds of years looking and feeling like a 90-year-old. But some researchers think medicine will be able to keep people looking and feeling as beautiful and fit at 500 years old as they were at the age of 25!

**4** ............

Naturally, the possibility of living 50 long raises many problems if people don’t die, how will the Earth cope when it gets so overcrowded? Many people believe that scientists should not develop anti-aging technology, and that they should let nature take its course as it has been doing tor millions of years.

**5**............

Of course, most scientists believe that humans will never possess such technology. But if living to 1000 becomes possible, do you think it would be a dream ... or a nightmare? And, if you had the choice, would you choose to live forever?

**2. Дополнительная часть**

Составить рассказ о гаджетах.

Промежуточная аттестация. Комплексная контрольная работа 9 класс

**TASK 1. READING.**

Match the questions and the texts, find the answers to the questions in the texts, put your answers into the table.

Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | **1.** | What nature-friendly ideas started a new branch in the tourism business? | | **2.** | What means of transport is the most popular with tourists? | | **3.** | Why can tourism be dangerous to nature? | | **4.** | What are the reasons that make people go on a trip? | | **5.** | What kind of tourism is getting popular with elderly people? | | **6.** | Why does travelling make people smarter? | | **7.** | What are the ways to save money while travelling? | | | |  |  | | --- | --- | | **A.** | Tourism has become a popular activity. Indeed, nowadays people travel more, and further, than they used to. The main reasons for tourism are: recreation, leisure and business. When travelling for recreation, people want to escape their stressful daily routine and to relax. Beach holidays are an example of such tourism. Business trips involve going to a distant place in order to settle business issues. | | **B.** | Whether on a business trip or on a honeymoon, people want to explore the place they are in. They go on excursions, try new activities like diving or mountain climbing and learn about the historical background of the place and its cultural peculiarities. Sometimes they find out amazing facts about people and places and about themselves too! In fact, when people travel, they broaden their horizons. | | **C.** | A new branch of tourism is ecotourism. It involves visiting relatively untouched places in remote areas. Ecotourism is often misinterpreted as any form of tourism involving wildlife - but it’s completely different from jungle tourism or safari. Eco-tourists are against disturbing the environment; even taking photos is not recommended. *Take only memories and leave only footprints* is a very popular slogan for them. | | **D.** | By educational tourism, most people mean different versions of *Learn and Travel Programmes* for students. But it’s not only for the young and brave. Lots of training and educational programmes for adults are offered in different corners of the world. Retired people participate in these programmes too. They gladly enroll on overseas courses ranging from gardening and design to computer skills and programming. | | **E.** | If possible, consider means of transport other than the plane. Rapidly increasing numbers of flights have put the environment in danger. Planes pollute the air, which results in global warming. In fact, tourism is not harmless fun as many may think: new airports and tourist infrastructure, pollution and crowds of noisy tourists make wild animals migrate, which may decrease their population or even make them extinct. | | **F.** | With all its benefits, travelling is still a very expensive activity and may not fit every budget. To reduce the costs, avoid travelling in high season when flight tickets and hotels are overpriced. Remember that, along with expensive destinations, there are less prestigious but even more interesting places. When planning a trip, find out about low-cost airlines, discounts and special offers. | | |

Put your answers into the table.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *A* | *B* | *C* | *D* | *E* | *F* |
|  |  |  |  |  |  |

**TASK 2. Fill in the missing words.**

Заполните пропуски словами.

**Takes place, petrol, charities, annual, species, sociable, experience, rubbish, extinct, foster home, complete**

1. Unfortunately, humans are destroying the habitats of wildlife \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and they become \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. La Tomatina is a (n) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ festival that takes place in the Spanish town of Bunol in Valencia.
3. Wildlife \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ are organizations that save the habitats which are in danger.
4. The Pirates week festival in Georgetown, the Cayman Islands, let you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ an adventure life from the past.
5. I think superstitions are all a load of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
6. Remembrance Day, or Poppy Day \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ each year on 11th November to remember the millions who died for their country.
7. Some of the animals need more care than usual, so a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is found for them.
8. My next-door neighbour is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. She often visits us for chat.
9. No visit to Sydney would be \_\_\_\_\_\_\_\_\_without seeing the famous Harbour Bridge and Opera House.
10. We can fill the car with fuel at the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_station.

**TASK 3. Transform the word in capitals and fill the sentence with it.**

Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию предложения. Заполните пропуски полученными словами.

1.I find April Fool’s Day quite \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_TIRE

2. What is the most eco-friendly transport? I believe it’s the bicycle. There are a lot of bicycles on the streets of our town and that is probably why it looks so green and\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. BEAUTY

3. Next month I’m going to take part in a regional cycling \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and I hope to win it. COMPETE

4. You would think that people would get \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ after a while, but no. BORE

5. The Nobel Prize is a very prestigious award. Alfred Nobel, a successful businessman and the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of explosives, established prizes for achievements in science, literature and economics. INVENT

6. In Britain, a writer who wins the Booker prize can expect to see their novel at the top of the bestseller lists and compete with ‘The Da Vinci Code’ for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. POPULAR

7. “If you were a couple of years\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, you could manage it. But I doubt you can do it now,” I tried to talk him out of keeping the crow but finally agreed to take the bird home. OLD

8. Another autumn \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was connected with the passing of the dead. These two events later became Halloween. CELEBRATE

9. But remember that if the children don’t get the sweets, they may play some \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ joke, for example splash some water on you. PLEASANT

10.Directors often \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ old film classics such as *The War of the Worlds*. MAKE

**TASK 4. Complete the sentences with the correct forms of the verbs in brackets.**

Дополните предложения правильной формой глаголов.

1. Jane looks worried. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (break) the mirror.
2. Sue promised \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(study) harder.
3. It was really kind of David \_\_\_\_\_\_\_\_(give) you a lift home.
4. Diana eventually admitted \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(break) the window.
5. Peter is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(little) helpful person of all.
6. The pink skirt was \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(cheap) than I had expected.
7. When \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (the film\start) on Tuesdays? – It \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (start) at 11 o’clock.
8. If I had known about your birthday, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) you a present.
9. I can’t stand \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait).
10. It’s not worth \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (argue) with your parents.
11. This time next year I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(fly) to Madrid.
12. He will leave the office when he \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(finish) work.
13. If I were you, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tell) him the truth.
14. She \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (be) angry because she \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait) for the bus for over an hour now.
15. If you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (study) hard, you will get good grades.
16. Our house \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(burgle) last night.
17. Viktor is making salad \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(he)
18. I promise, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(help) you.

**TASK 5.** **Fill in the gaps with**

**To (2), across, in (5), of, with (3),for (2), from**

Дополните предложения, употребив правильные предлоги.

1. Every new invention starts \_\_\_\_\_\_\_\_\_ an idea.
2. She is interested \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ learning foreign languages.
3. Creating a robot is much more difficult \_\_\_\_\_\_\_practice than \_\_\_\_\_theory.
4. What sort \_\_\_\_\_\_music do you like?
5. He is popular \_\_\_\_\_\_ teenagers all around the world.
6. The paintings add value \_\_\_\_\_\_to the house.
7. All my relatives believe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ superstitions except my father.
8. The Oxford Street is always crowded \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ people.
9. He is famous \_\_\_\_\_\_his landscapes.
10. What is the reason \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Earth Day celebration?
11. Many of the animals in the shelter have been rescued \_\_\_\_\_\_ bad homes.
12. Simon is allergic \_\_\_\_\_\_\_\_\_ bee stings.
13. I came \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ this old photos in the attic.
14. He didn’t succeed \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ passing the entrance exams.

**TASK 6. Choose the correct word. Выберите правильное слово.**

1. Can you **brush/ sweep** the floor in the kitchen?
2. Andrea has got a very vivid **fantasy/ imagination/ illusion**.
3. They showed us a set of **same/ similar/ alike** pictures.
4. Thomas **Edison invented/ discovered** the electric bulb.
5. Can I **access/ download** the Internet from this computer.
6. My **sister takes/ makes** photographs for a living.
7. I’m going to a dance **presentation/ performance** at the theater tonight.
8. Many **pedestrians/ walkers** can be seen hiking in these hills.
9. When you reach the roundabout, follow the **sign/ signal** that says “North London”.
10. “Don’t **harm/ ruin/ damage the spider**, Frank”/
11. John **leads/ passes/ spends** a very busy life.
12. Nowadays, more companies only **offer/ suggest** work to people with computer skills.

**WRITING.**

Ты получил письмо, напиши ответ, соблюдая все правила написания письма личного характера.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Kate.

…*We often travel as a family. Dad enjoys seeing new places and Mum likes buying souvenirs. And she's not the only one! The souvenir business is doing really well in some countries!…*

…*Why do people buy souvenirs when they travel? What's the best souvenir to bring back in your opinion? What place would you like to visit?…*

Write her a letter and answer her **3** questions.

Write **100**–**120** words. Remember the rules of letter writing.

📚 **Reading 2**

**Read the text and answer the questions**

|  |
| --- |
| Food and shopping are two things that we all do every day. But, how can we make sure we buy the best food and get the best deals?  When it comes to food, it's important to pick the right ingredients. If you like pickled food, make sure you choose the freshest vegetables to pickle. When you peel fruits and vegetables, make sure you don't waste any of the good parts. Dark chocolate is healthier than milk chocolate because it has less sugar. Grated cheese is a great way to add flavor to your dishes, but make sure you use it in moderation. Overcooked food can be tough and tasteless, so try to cook your food until it's just right. A pinch of salt can make a big difference in the taste of your food.  When it comes to shopping, it's important to find the best deals. Look for sales and discounts at your favorite stores. If you're looking for something specific, check different stores to see who has the best price. If you're buying drinks, sparkling water is a healthier choice than soda. When buying liquids, pay attention to the amount - a liter of milk is more than a small carton. Don't be afraid to donate items you no longer need to charity shops.  In conclusion, everyone has their own pattern of what they like to eat and buy. Remember to take everything with a pinch of salt and try new things that might be appealing to you. Whether you're at the butcher's or the grocery store, make sure you get exactly what you want, whether it's a slice of cheese or a bar of chocolate. |

❓**Questions:**

1. What are some tips for picking the right ingredients when it comes to food?

2. Why is dark chocolate considered healthier than milk chocolate?

3. How can grated cheese be used to add flavor to dishes, and what should you keep in mind when using it?

4. Why is it important not to overcook your food?

5. How can a pinch of salt affect the taste of your food?

6. What are some strategies for finding the best deals when shopping?

7. Why is sparkling water considered a healthier choice than soda?

8. When buying liquids, why is it important to pay attention to the amount?

9. What is the author's main message about food and shopping?

✍️**Writing 3**

**Answer 3 questions about yourself**

1. How do you feel about being yourself?

2. Do you think it's important to be independent?

3. Have you ever tried a new hobby for a change?

4. What kind of suits do you like to wear?

5. Are you addicted to anything, like social media or video games?

6. How do you handle unrealistic expectations from others?

7. Would you say you have patience with others?

8. Have you ever had to put your foot down in a situation?

9. Do you believe in giving a hand to those in need?

10. Have you ever joined an illegal or irresponsible activity?

**Use of English. Choose the correct response. 4**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | What do you do for work? |  | **A.** | My deadline is next Friday. |
| **2.** | Have you read any good books lately? | **B.** | That's okay, I appreciate your apology. |
| **3.** | What's your favorite subject in school? | **C.** | Sure, I can pick up some milk on my way back. |
| **4.** | I have to work overtime tonight. | **D.** | I'm a freelancer. I work on different projects for different clients. |
| **5.** | What's your deadline for this project? | **E.** | Yes, I just finished a great book by my favorite author. |
| **6.** | I'm sorry, I didn't mean to upset you. | **F.** | My favorite subject in school is chemistry. |
| **7.** | Can you bring back some milk from the store? | **G.** | Take a deep breath and take it step by step. |
| **8.** | What kind of career are you interested in pursuing? | **H.** | That's a big decision. Have you talked to your parents about it? |
| **9.** | I'm feeling under pressure to finish this project. | **I.** | That sounds tough. Don't forget to take breaks. |
| **10.** | I'm thinking of changing schools. | **J.** | I'm interested in a career in education. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 7 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

• Английский язык, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Английский язык. Книга для учителя. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др.  
 Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др.  
 Английский язык. Книга для учителя. 7 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др.  
 Английский язык. Книга для учителя. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др.  
 Английский язык. Книга для учителя. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Дули Д. и др.  
 Английский язык. Грамматический тренажер. 5 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 5 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.  
 Английский язык. Грамматический тренажер. 6 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Контрольные задания. 6 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 6 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.  
 Английский язык. Грамматический тренажер. 7 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Контрольные задания. 7 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 7 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.  
 Английский язык. Грамматический тренажер. 8 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 8 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.  
 Английский язык. Грамматический тренажер. 9 класс. Тимофеева С. Л.  
 Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д. ., Подоляко О. Е. и др.  
 Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ГИА. 9 класс. Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://edsoo.ru/   
 https://wordwall.net/myactivities   
 https://en.islcollective.com/  
 https://www.liveworksheets.com/