**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации города Оренбурга

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 72 с углубленным изучением математики"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| На заседании ШМО учителей | Заместитель директора по УВР | Директор МОАУ "СОШ № 72" |
| русского языка и литературы | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рыбина О.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Белка О.Ю. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Моспанова С.А.. |
| 29.08.2022 г. | Приказ №300 от 30.08.2022 г. |
| Протокол № 1 от 29.08.2022 г. |  |  |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета «Читательская грамотность»**

(для 5 классов)

Класс(ы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы, учебный год\_\_\_2022-2023\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

Рабочую программу составил (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оренбург 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, стоящей перед современной школой. Умение работать с информацией, выявлять в учебном материале детали, существенные для понимания смысла, умение читать таблицы, схемы, карты, извлекая из них полезную и нужную информацию, способность составлять алгоритмы решения поставленной задачи – все это входит в понятие профессионально успешной личности.

Программа **«Читательская грамотность»** адресована учащимся 5 классов общеобразовательной школы, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Читательская грамотность и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

* Предмет «Читательская грамотность» преемственен по отношению к предметам «Литературное чтение», «Русский язык» и «Литература».
* В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение читательской грамотности в основной школе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

Понятие текста. Смысловое единство текста. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Смысловой анализ текста. Редактирование текста. Информационная переработка текста. Правописание корней с чередованием гласных. Однородные члены предложения. Диалог. Виды предложений по цели высказывания. Работа с художественным текстом. Строение текстов разных типов речи. Смысловые связи в тексте. Углубление понятия о тексте. Элементы учебного текста. Виды информации в учебном тексте. Маркировка информации. Скрытая информация в тексте. Шифровка и дешифровка текста. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Оценка информации. План текста.

Виды чтения. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Роль заглавия. Роль заглавия и эпиграфа. Выделение главной мысли. Внимание к слову. Словари и справочники.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение Читательской грамотности по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе
* прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

* + элементарными навыками работы с книгой;
  + умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
  + элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* + определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  + предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
  + находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
  + находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
  + выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* + понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
  + выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  + формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
  + объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
  + сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
  + интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
  + задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
  + прогнозировать содержание текста;
  + находить скрытую информацию в тексте;
  + использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* + составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
  + делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
  + приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
  + преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* + откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
  + оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
  + использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
  + оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

* + использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
  + обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения занятия | | **Наименование разделов, блоков, тем** |
| По плану | По факту |
|  |  |  | Понятие текста |
|  |  |  | Смысловое единство текста |
|  |  |  | Композиционная структура текста |
|  |  |  | Функционально-смысловые типы речи |
|  |  |  | Смысловой анализ текста |
|  |  |  | Редактирование текста |
|  |  |  | Информационная переработка текста |
|  |  |  | Правописание корней с чередованием гласных |
|  |  |  | Однородные члены предложения |
|  |  |  | Диалог |
|  |  |  | Виды предложений по цели высказывания |
|  |  |  | Работа с художественным текстом |
|  |  |  | Работа с художественным текстом |
|  |  |  | Работа с художественным текстом |
|  |  |  | Работа с текстом |
|  |  |  | Виды чтения |
|  |  |  | Виды чтения: просмотровое, ознакомительное |
|  |  |  | Углубление понятия о тексте |
|  |  |  | Роль заглавия |
|  |  |  | Роль заглавия и эпиграфа |
|  |  |  | Внимание к слову. |
|  |  |  | Словари и справочники |
|  |  |  | Элементы учебного текста |
|  |  |  | Виды информации в учебном тексте |
|  |  |  | Маркировка информации |
|  |  |  | Шифровка и дешифровка текста. |
|  |  |  | Строение текстов разных типов речи |
|  |  |  | Смысловые связи в тексте |
|  |  |  | Скрытая информация в тексте |
|  |  |  | План текста |
|  |  |  | Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. |
|  |  |  | Шифровка и дешифровка текста. |
|  |  |  | Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа |
|  |  |  | Оценка информации |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Коровина В. Я. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В. И. Коровин. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2013.

2. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Т. А. Ладыженская и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2021. — 223 с. 6. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с. : ил.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост.Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.

5. Формирование универсальных учебных действий в основнойшколе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.

6. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.

7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.

8. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

9. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.

10. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

11. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyiobrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop?page=8>.

3. Открытый банк заданий [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

6. Библиотека <http://lib.ru>

7. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

8. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>