**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Формирование функциональной грамотности является актуальной задачей, стоящей перед современной школой. Умение работать с информацией, выявлять в учебном материале детали, существенные для понимания смысла, умение читать таблицы, схемы, карты, извлекая из них полезную и нужную информацию, способность составлять алгоритмы решения поставленной задачи – все это входит в понятие профессионально успешной личности.

Программа **«Основы читательской грамотности»** адресована учащимся 8 классов общеобразовательной школы, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Читательская грамотность и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 8 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

**Цель программы**

* формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
* формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
* формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

**Задачи**

* развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
* вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
* развивать интеллектуальную самостоятельность обучающихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
* освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
* учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
* углубления базовых знаний по теории текста;
* использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
* использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
* использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
* использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

* Предмет «Основы читательской грамотности» преемственен по отношению к предметам «Литературное чтение», «Русский язык» и «Литература».
* В 5 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение читательской грамотности в основной школе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.
* В 7 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение читательской грамотности в основной школе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.
* В 8 классе на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение читательской грамотности в основной школе по программе основного общего образования рассчитано на 34 часа в соответствии со всеми вариантами учебных планов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5, 7, 8 КЛАСС**

**Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» - 7 ч**

Определение основной темы и идеи текста. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.

Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

**Раздел «Типы текстов» - 6 ч**

Типы текстов. Особенности построения текстов разных типов. Составление теста по заданной структуре. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный) текстов разных типов и стилей. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы), текст-объяснительная.

**Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» - 21 ч**

Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение «Основ читательской грамотности» по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

* формирование активной жизненной позиции;
* осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
* использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе
* прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

* + элементарными навыками работы с книгой;
  + умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
  + элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

* + определять главную тему, общую цель или назначение текста;
  + предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
  + находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
  + находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
  + выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

* + понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
  + выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  + формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
  + объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
  + сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
  + интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
  + задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
  + прогнозировать содержание текста;
  + находить скрытую информацию в тексте;
  + использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

* + составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
  + делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
  + приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
  + преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексию, на основе умений:

* + откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
  + оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
  + использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
  + оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получат возможность

* + использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;

обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 02.09 |  | Умеем ли мы читать? (Виды чтения) | 1 |
|  | 09.09 |  | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое,  ознакомительное)  Библиотечный урок | 1 |
|  | 16.09 |  | Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу  узнать – узнал») | 1 |
|  | 23.09 |  | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте) | 1 |
|  | 30.09 |  | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |
|  | 07.10 |  | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и  эпиграфа) | 1 |
|  | 14.10 |  | Внимание к слову. | 1 |
|  | 21.10 |  | Тематический конкурс чтецов. | 1 |
|  | 11.11 |  | Наши друзья и помощники (Словари и  справочники).  Библиотечный урок | 1 |
|  | 18.11 |  | Учимся читать учебный текст (Элементы учебного  текста) | 1 |
|  | 25.11 |  | Главное и неглавное в тексте (Виды информации  в учебном тексте) | 1 |
|  | 02.12 |  | Учимся читать учебный текст (Маркировка  информации) | 1 |
|  | 09.12 |  | Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль) | 1 |
|  | 16.12 |  | Как читать несплошной текст? | 1 |
|  | 23.12 |  | Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах. | 1 |
|  | 30.12 |  | Как построен текст? (Строение текстов разных  типов речи) | 1 |
|  | 13.01 |  | Ролевая игра «Заседание Учёного совета  лексикограф | 1 |
|  | 20.01 |  | «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в  тексте) | 1 |
|  | 27.01 |  | Погружение в текст | 1 |
|  | 03.02 |  | Погружение в текст | 1 |
|  | 10.02 |  | Воображение ипрогнозирование | 1 |
|  | 17.02 |  | **Воображение и прогнозирование** | 1 |
|  | 24.02 |  | Диалог с текстом | 1 |
|  | 02.03 |  | Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы) Умение задавать  вопросы. Шесть типов вопросов | 1 |
|  | 09.03 |  | Диалог с текстом (Выделение главной  мысли) | 1 |
|  | 16.03 |  | Игра-состязание «Аукцион вопросов и  ответов» | 1 |
|  | 23.03 |  | Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте) | 1 |
|  | 06.04 |  | Что помогает понять текст? (План текста) | 1 |
|  | 13.04 |  | Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты) | 1 |
|  | 20.04 |  | Шифровка и дешифровка текста (обработка и перекодирование  информации) | 1 |
|  | 27.04 |  | Когда текст прочитан | 1 |
|  | 04.05 |  | Участие в учебном диалоге при обсуждении  прочитанного текста | 1 |
|  | 11.05 |  | Практикум по комплексному применению умений  работать с информацией | 1 |
|  | 18.05 |  | *Чему я научился?*  *Сопоставление различных точек зрения на информацию.* | 1 |
| **Итог** | | | | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 09.09 |  | Текст и его признаки | 1 |
|  | 16.09 |  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 |
|  | 23.09 |  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. | 1 |
|  | 30.09 |  | Поэтический текст как источник информации | 1 |
|  | 07.10 |  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 |
|  | 14.10 |  | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля | 1 |
|  | 21.10 |  | Общественная ситуация в текстах | 1 |
|  | 11.11 |  | Общественная ситуация в текстах | 1 |
|  | 18.11 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 25.11 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 02.12 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 09.12 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 16.12 |  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение) | 1 |
|  | 23.12 |  | Типы текстов: текст-объяснение (резюме) | 1 |
|  | 30.12 |  | Типы текстов: текст-объяснение (толкование) | 1 |
|  | 13.01 |  | Типы текстов: текст-объяснение (определение) | 1 |
|  | 20.01 |  | Типы текстов: текст-объяснение | 1 |
|  | 27.01 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 03.02 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 10.02 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 17.02 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 24.02 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 02.03 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
|  | 09.03 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
|  | 16.03 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
|  | 23.03 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
|  | 06.04 |  | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи | 1 |
|  | 13.04 |  | Работа с несплошным текстом: информационные листы | 1 |
|  | 20.04 |  | Работа с несплошным текстом: объявления | 1 |
|  | 27.04 |  | Работа с несплошным текстом: графики | 1 |
|  | 04.05 |  | Работа с несплошным текстом: диаграммы | 1 |
|  | 11.05 |  | Работа с несплошным текстом | 1 |
|  | 18.05 |  | Промежуточная аттестация. Проект. | 1 |
|  | 25.05 |  | Работа с несплошным текстом | 1 |
| **Итог** | | | | **34** |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | 02.09.23 |  | Понятие текста | 1 |
|  | 09.09.23 |  | Тема и идея текста. | 1 |
|  | 16.09.23 |  | Композиционная структура текста | 1 |
|  | 23.09.23 |  | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении | 1 |
|  | 30.09.23 |  | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении | 1 |
|  | 07.10.23 |  | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении | 1 |
|  | 14.10.23 |  | Информационная переработка текста | 1 |
|  | 21.10.23 |  | Учебный текст как источник информации. Работа с текстом | 1 |
|  | 11.11.23 |  | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 1 |
|  | 18.11.23 |  | Тип текста: повествование. Работа с текстом | 1 |
|  | 25.11.23 |  | Тип текста: описание. Работа с текстом | 1 |
|  | 02.12.23 |  | Тип текста: рассуждение. Работа с текстом | 1 |
|  | 09.12.23 |  | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 1 |
|  | 16.12.23 |  | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). | 1 |
|  | 23.12.23 |  | Анализ и роль элементов текста | 1 |
|  | 30.12.23 |  | Художественные детали и их значение | 1 |
|  | 13.01.24 |  | Как работать с текстом собственного сочинения | 1 |
|  | 20.01.24 |  | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 27.01.24 |  | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 03.02.24 |  | Поиск комментариев, подтверждающих точку зрения, объясняющую содержание фрагмента текста, предложенного для анализа | 1 |
|  | 10.02.24 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 17.02.24 |  | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? | 1 |
|  | 24.02.24 |  | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | 1 |
|  | 02.03.24 |  | Построение оценочных суждений на основе прочитанного | 1 |
|  | 09.03.24 |  | Обобщение прочитанного в виде тезиса | 1 |
|  | 16.03.24 |  | Проблемные вопросы | 1 |
|  | 23.03.24 |  | Интерпретация текста | 1 |
|  | 06.04.24 |  | Структурирование информации | 1 |
|  | 13.04.24 |  | Скрытая информация в тексте | 1 |
|  | 20.04.24 |  | Нахождение путей восполнения пробелов в информации | 1 |
|  | 27.04.24 |  | Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме | 1 |
|  | 04.05.24 |  | Решение на основе текста учебно-практических задач | 1 |
|  | 11.05.24 |  | Промежуточная аттестация. Проект | 1 |
|  | 18.05.24 |  | Оценка информации | 1 |
| **Итог** | | | | **34** |

**ЛИТЕРАТУРА**

**Пособие для учащихся**

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю.

Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020

**Пособия для учителя**

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2018
4. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С.И. Заир – Бек, И.В. Муштавинская. – 2 – е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2019
5. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа.

Вершиловский С.Г., Матюшкина М.Д., Функциональная грамотность выпускников школ.\\Социологические исследования

1. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
2. Леонтьев А.А. От психологии чтения к психологии обучению чтению // Материалы 5-ой Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред И.В. Усачевой. М., 2016.
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.
5. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
6. Поварнин C. B. Как читать книги. http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm
7. Рождественская Л.В. Блоггинг в школе для развития навыков чтения и письма// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург. Сборник тезисов и докладов.

**Интернет-ресурсы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyiobrazovatelnyi-standart-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) [Электронный ресурс] // Реестр примерных программ: государственная информационная система. – Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/oop?page=8>.

3. Открытый банк заданий [Электронный ресурс] // ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Режим доступа: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

5. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

6. Библиотека <http://lib.ru>

7. Википедия <https://ru.wikipedia.org>

8. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>